***Выступление на дистанционном семинаре « Преемственность начальной и основной школы»***

Тема: «Роль универсальных учебных действий в контексте преемственности начальной и основной ступени»

Выполнила: Семенцова Л.К. учительна чальных классов

 Концепция развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно - деятельностного подхода, в начальной школе призвана конкретизировать требования к результатам начального общего образования и дополнить традиционное содержание образовательно – воспитательных программ. Она необходима для планирования образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, начальной школе и обеспечения преемственности образования.

 Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

 Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в начальную школу; из начальной школы – в основную, а затем в среднюю (полную) школу и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно – психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего. Проблема преемственности особенно остро стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу и в период перехода учащихся из начальной школы в основную.

 Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении». В результате изучения базовых и дополнительных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно – деятельностный подход. Знания не передаются обучающимся в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. Переход в основную школу (10-11 лет) исследован недостаточно. Отмечая ограниченность фундаментальных теоретических исследований, посвящённых предподростковому возрасту, Г.А. Цукерман называет его «ничья земля». Проблема психологической готовности перехода ребёнкаиз начальной в основную школу признаётся сегодня особо актуальной.

 Проблема преемственности возникает по нескольким причинам:

1. Недостаточно плавное, даже скачкообразное, изменение методов и содержания обучения, которое при переходе в основную, а затем в среднюю (полную) школу приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся.
2. Обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

 Хотя проблема психологической готовности детей к обучению в школе обычно рассматривается применительно к моменту поступления ребёнка в 1 класс, не меньшее значение она имеет и при переходе учащихся в основную школу. Психологическая неготовность многих детей к переходу из начальной школы в основную проявляется, помимо ухудшения успеваемости и дисциплины, в усилении негативного отношения к учению, росте эмоциональной нестабильности (тревожность и агрессивные тенденции, увеличение заболеваемости, появление невротических реакций), нарушениях поведения и др.

Можно выделить несколько причин вышеназванных трудностей:

- необходимость адаптации к новой организации процесса и содержания обучения ( предметная система, разные преподаватели и т.д.);

- совпадение начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности;

 - недостаточная готовность детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

 О последнем свидетельствует неспособность многих учеников справиться с возросшим по сравнению с начальной школой объёмом домашних заданий, а также неспособность адаптироваться к различным требованиям учителей – предметников. Однако за частными неуспехами детей стоит *несформированность самостоятельной учебной деятельности школьников.* Большое значение имеет такой интегративный показатель личностно - интеллектуального развития в период перехода школьника от младшего школьного возраста к младшему подростковому возрасту, как самостоятельность мышления. Для его развития личность *должна иметь потребность, стремление* к *самостоятельному* поиску решений и *самостоятельной* деятельности. Причём данная потребность должна проявляться задолго до подросткового возраста, только тогда она даст ребёнку возможность реализоваться в более старшем возрасте.

В подростковом периоде развития самостоятельность мышления выступает как одно из необходимых психических новообразований. Вот почему переход из начальной школы в основную – предкризисный период развития – предъявляет особые требования к психологической зрелости ребёнка. Конкретно это предполагает *наличие учебно – познавательной мотивации, умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать её, а также оперировать логическими приёмами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями.* Целесообразно поэтому оценивать готовность школьников к обучению на новой ступени образования не только и не столько на основе знаний, умений и навыков, сколько на базе сформированности основных видов универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.