

**1.Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по предмету «Математика» для 1 класса составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») (источник сайт Минобрнауки РФ; http//www.mon.gov.ru/)

Примерной программы по математике (1 класс ФГОС НОО);

вторской программы по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2013 г. – Ч.1: 240 с) Проект «Перспективная начальная школа».

Учебного плана МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс на 2017-2018 учебный год.

**Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ сДубовый Мыс 2017-2018 уч. года всего на изучение математики во 1 классе отводится 132ч. (4ч. - в неделю, 33 учебные недели).

**Цель и задачи изучения учебного предмета**

**Цель:**

- ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающих весь материал обязательного минимума начального математического образования и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п., а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

**Задачи**:

-Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), формирование элементов системного мышления, планирование, систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

-Математическое развитие младшего школьника; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

-Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами.

-Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**УМК, используемый для достижения поставленной цели( в соответствии с Основной Образовательной программой учреждения), реализуемыми авторскими программами ;**

-Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. (94с., 96с.) — М.: Академкнига/ Учебник, 2011 год

-Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. (128с.) — М.; Академкнига/Учебник, 2011 г.

Название, автор и год издания конкретной программы, на основе которой разработана рабочая программа

Рабочая программа составлена на основе программы и учебников «Математика» А.Л.Чекина УМК «Перспективная начальная школа» 2011 г. (в сборнике «Программы по учебным предметам 1-4 классы», автор Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник 2011 г. – 233с.) **Изменений нет**

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»**

-понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей и т.д.);

-Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

-Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные:**

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Ученик получит возможность научиться проявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.

**Предметные результаты к концу 1 года обучения**

**Ученик научится:**

-читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;

-вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);

-сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <или =);

-записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -);

-употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемое, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);

-пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;

-воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;

-применять переместительное свойство сложения;

-применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;

-выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;

-применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;

-выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;

применять правила сложения и вычитаний нулем;

-понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;

-выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;

-выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;

-распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;

-распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);

-чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;

-определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;

-строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;

-находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки;

-выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см);

-распознавать симметричные фигуры и изображения;

-распознавать и формулировать простые задачи;

-употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);

-составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;

-выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее-короче, дальше-ближе, тяжелее-легче, раньше - позже, дороже-дешевле);

-использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года

.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

-понимать количественный и порядковый смысл числа;

-понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;

-воспроизводить переместительное свойство сложения;

-воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;

-воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;

-воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;

-использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;

-различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии (границе);

-устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;

-понимать и использовать термин «точка пересечения»;

-строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;

-описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);

-понимать суточную и годовую цикличность;

-представлять информацию в таблице;

**Метапредметные:**

Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Регулятивные:**

-умение следовать точной инструкции учителя и условным обозначениям учебника и тетради;

-умение осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности;

-проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

**Познавательные УУД**

**Ученик научится:**

-ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-ориентироваться в учебнике;

-осуществлять анализ объектов (чисел, геометрических фигур, числовых выражений, предметов) с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения математических задач;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-обобщать на основе выделения существенной связи;

-проводить сравнение, классификацию по заданным критериям таких математических объектов, как числа, выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

-строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

-осуществлять подведение под понятие;

-станавливать аналогии;

-владеть общим приёмом решения задач в одно действие

**Ученик получит возможность научиться:**

*-*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач;

-уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-находить и формулировать решение задачи с помощью простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД**

**Ученик научится:**

-знать правила общения и поведения в школе и следовать им;

-формулировать собственное мнение и позицию, оформлять свою мысль в устной речи;

-слушать и понимать речь других;

-строить несложное монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

-учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-аргументировать свою позицию;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

-уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| **1.** | Признаки предметов.      Расположение предметов в окружающем пространстве | **10ч** |  |
| **2.** | Геометрические фигуры и их свойства | **18ч** |  |
| **3.** | Числа и цифры | 28ч |  |
| **4.** | Сложение и вычитание | **48ч** |  |
| **5** | Величины и их измерение | **18ч** |  |
| **6.** | Арифметическая сюжетная задача | **10ч** |  |
|  |  |  |  |

**Содержание разделов и тем учебного курса «Математика»**

1. **Тема: «Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве». (10 часов)**

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

**2. Тема: «Геометрические фигуры и их свойства». (18 часов)**

Первичные представления об отличии плоских и искривлённых поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Изображение направленных отрезков (дуг) с помощью стрелок. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырёхугольник. Пересечение прямых линий под прямым углом. Прямоугольник. Симметричные фигуры. ИКТ.

**3. Тема: «Числа и цифры». (28 часов)**

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Число 1 как количественный признак единственности (единичности) т. е. наличие в единственном числе. Цифра 1. Первый. Число 0 как количественный признак пустого множества. Цифра 0. Пара предметов. Составление пар. Число 2 как количественная характеристика пары. Цифра 2. Второй. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки >, < или =. Числа и цифры 3,4,5. Третий, четвёртый, пятый. Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счёт десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

**4. Тема: «Сложение и вычитание». (48 часов)**

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и её значение. Прибавление числа 1 как переход к следующему числу. Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и её значение. Вычитание числа 1 как переход к предшествующему числу. Вычитание по 1 как многократное повторение вычитания числа 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. «Таблица сложения однозначных чисел» (кроме 0). Табличные случаи вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме как один из случаев группировки слагаемых. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение(уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

**5. Тема: «Величины и их измерение». (18 часов)**

Сравнение предметов по некоторой величине без её измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче. Отношение «дороже – дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам. Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше – ближе» и «длиннее – короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Сравнение длин на основе их измерения. Сложение и вычитание длин. ИКТ.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность (длиннее – короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

**6. Тема: «Арифметическая сюжетная задача». (10 часов)**

Знакомство с формулировкой арифметической сюжетной задачи: условие и требование. Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

Особенностью контроля обучающихся в 1 классе является безотметочное обучение, но основные функции контроля: обучающие, развивающие, воспитывающие и контролирующие могут нести на себе следующие инструментарии контроля: портфолио, устное тестирование, рефлексия, что позволяет формировать навыки самооценки и самоконтроля.

Текущий контроль проводится в форме самостоятельных работ, математических диктантов, тестов.

Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы. В конце первого класса проводятся 2 контрольные работы, позволяющие учителю оценить уровень освоения содержания предмета школьниками. При этом первая контрольная работа рассчитана на проверку уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соответствующих требованиям ФГОС. Вторая контрольная работа проверяет уровень достижения планируемых результатов, определяемых содержанием и требованиями реализуемой авторской программы.

.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Дата** | **Фактдата** | **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные результаты** | | | | **Примечание** |
| **Личностные**  **УУД** | **Познаватель-**  **ные УУД** | **Коммуника-**  **тивные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 1 | накомство с учебником  «Математика».  с.3 | 1ч | 04.09 |  | **1ЧЕТВЕРТЬ**  Знать структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Добывать новые знания: находить ответы на вопро-сы, используя учебник и свой жизненный опыт. | Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой. |  |
| 2 | Одинаковые и разные по цвету.  с.4-5  Т.с.2 | 1ч | 05.09 |  | Знать и уметь различать основные цвета. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам. | Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками | Волеваясаморегу-ляция как способ-ность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой. |  |
| 3 | Одинаковые и разные по форме.с.6-7  Т.с. 3 | 1ч | 06.09 |  | Уметь определять форму предмета и противопоставлять ее форме других предметов. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Подведение под понятие на осно-ве выделения су-щественных признаков. Ори-ентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже из-вестного с помо-щью учителя. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой. |  |
| 4 | Расположение предметов в пространстве.  с.8 Т.с.4 | 2 ч | 07.09 |  | Уметь ориентироваться  на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. | Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассника  ми. | Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |  |
| 5 | Местоположение предме-тов в простра-нстве.  с.9 Т.с.5 | 11. 09 |  |
| 6 | Плоские геометрические фигуры.  с. 10-11  Т.с. 6 | 1ч | 12.09 |  | Уметь распознавать такие геометрические фигуры, как круг, треугольник, прямоугольник и правильно использовать соответствующие термины. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Овладение об-щими приёмами решения задач: выполнение за-даний на основе рисунков и схем. Ориентироваться в своей систе-ме знаний, отли-чать новое от уже известного с помощью учителя. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении импульсивности, непроизвольности. |  |
| 7 | Прямые и кривые.  с.12-13.  Т.с.7 | 1ч | 13.09 |  | Знать прямые и кривые линии. Уметь пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии. | Формирование адекватного содержательного представления о школе. | Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. | Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении импульсивности, непроизвольности. |  |
| 8 | Впереди и позади.  с.14.  Т.с.8 | 1ч | 14.09 |  | Уметь ориенти-роваться на лис-те бумаги (ввер-ху, внизу, слева, справа), нахо-дить определен-ный рисунок на странице учеб-ника; ориентиро-ваться в прост-ранстве | Формирование адекватного содержательного представления о школе. | Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении импульсивности, непроизвольности. |  |
| 9 | Точки.  с.15.  Т.с.9-10 | 1ч | 18.09 |  | Знать понятие «точка», уметь изображать точки | Формирование адекватного содержательного представления о школе. | Моделирование;  преобразование модели; анализ объектов с це-лью выделения признаков (су-щественных, не-существенных) | В рамках иници-ативногосотруд-ничества: рабо-тать с соседом  по парте – уме-ниедоговари-ваться, находить общее решение. | Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем. |  |
| 10 | Отрезки и дуги.с.16-17  Т.с.11-12 | 2 ч | 19.09 |  | Уметь изображать направления отрезков (дуг) с помощью стрелок;  характеризовать местоположение объекта по направлению движения | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. | Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. | Умение формули-ровать собственное мнение, учитывать позицию одноклас-сников. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем. |  |
| 11 | Направления.с.18.  Т.с.13 | 20.09 |  |
| 12 | Направления движения: налево – направо.  с. 19  Т.с. 14 | 2ч | 21.09 |  | Сравнение и упо-рядочениеобъек-тов по разным признакам. Знать термины «нале-во», «направо», «вверх», «вниз»; о строго наклонном движении снизу верх (сверху вниз) и о наклонном ти-пе такого движе-ния, где присут-ствуетгоризон-тальнаясоставля-ющая такого дви-жения. Уметь по-казыватьстрелками направление движения | Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа». | Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем. |  |
| 13 | Направления движения:  вверх - вниз.  с. 20.  Т.с.15 | 25.09 |  |
| 14 | Больше, меньше, одинаковые.  с.21.  Т.с.16 | 1ч | 26.09 |  | Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать объекты по форме, размеру | Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа». | Овладение дей-ствием модели-рования. Ориен-тироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже из-вестного с помо-щью учителя. | Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. | Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем. |  |
| 15 | Первый и последний.  с.22  Т.с.17 | 2ч | 27.09 |  | Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения, термины «следу-ющий», «предше-ствующий» | Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа». | Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. | Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. | Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем. |  |
| 16 | Следующий и предшествую-  щий.  С.23 Т.с.18 | 28.09 |  |
| 17 | Проверочная работа «Начала геометрии» | 1ч | 02.10 |  | Уметь самостоятельно выполнять задания. | Формировать способность адекватно су-дить о причи-нах своего ус-пеха (неуспеха) в учении, связы-вая успех с усилиями, тру-долюбием, старанием. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений. |  |
| 18 | Один и несколько. Работа над ошибками.  с.24-25  Т.с.19 | 1 ч | 03.10 |  | Знать термины «один» и «несколько», как из одного получить несколько | Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа». | Владеть общими приёмами реше-ния задач: выпо-лнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Умение понимать то, что усвоено и что нужно усво-ить. Адекватно воспринимать  предложение учи-теля по исправле-нию допущенных ошибок. |  |
| 19 | Число и цифра 1.  с.26-27  Т.с.20-21 | 1ч | 04.10 |  | Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 1. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), т.е. в единствен-ном числе. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Сохранение высоты, ширины написания циф-ры, соблюдение наклона; сравне-ние результата с заданным этало-ном с целью об-наружения от-клонений от эталона. |  |
| 20 | Пересекающиеся линии.  с.28.  Т.с.22 | 1ч | 05.10 |  | Знать понятие «пересекающиеся линии», «точка пересечения».  Изображение точки пересече-ния двух линий (прямых, кривых, отрезков) | Умение выби-ратьоптималь-ные формы по-ведения во вза-имоотношени-ях с одноклас-сниками, дру-зьями, взрос-лыми. | Использование знаково-символических средств;  овладение действием моделирования | Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  |
| 21,22 | Один лишний.  с.29  Т.с. 23 | 2ч | 09.10  10.10 |  | Знать термины «один», «несколько», как из одного получить несколько, из нескольких один и ни одного. | Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. | Владеть общими приёмами реше-ния задач: выпо-лнение заданий с использованием материальных объектов (фи-шек), рисунков, схем. Умение строить логичес-кую цепь расу-ждений. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  |
| 23 | Один и ни од-ного. с.30-31.  Т.с.24-25 | 11.10 |  |
| 24 | Число и цифра 0. с.32-33  Т.с.26-27 | 1ч | 12.10 |  | Знать пустое множество. Уметь писать цифру 0. Решать логические задачи. | Умение выби-ратьоптималь-ные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми | Добывать новые знания: находить ответы на вопро-сы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Сохранение высо-ты, ширины напи-санияцифры,соблю-дение наклона; срав-нениерезультата с заданным эталоном с целью обнаруже-ния отклонений от эталона. |  |
| 25 | Непересекающиеся линии.  с. 34, 42-43  Т.с.28,40 | 1ч | 16.10 |  | Знать расположение линий на плоскости Уметь отличать понятия «прямая» и «кривая» линии. | Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. | Умение строить логическую цепь рассуждений. Перерабатывать полученную ин-формацию: срав-нивать и группи-роватьгеомет-рические фигуры. | Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | Умение учитывать выделенные учи-телем ориентиры действия в новом учебном материале. Проговаривать последователь-ность действий на уроке. |  |
| 26 | Пара предметов.с.35.  Т.с.29 | 1ч | 17.10 |  | Уметь составлять пары. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. | Умение выби-ратьоптималь-ные формы по-ведения во вза-имоотношениях с одноклас-сниками, дру-зьями, взрос-лыми | Умение применять правила и пользоваться освоенными закономерностями. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  |
| 27 | Число и цифра 2. с.36-37.  Т.с.30-32 | 1ч | 18.10 |  | Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 2, уметь сравнивать числа. Второй. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. | Анализ объектов с целью выделе-ния существен-ных (несуществ-енных)призна-ков. Находить ответы на вопро-сы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. |  |
| 28 | Больше, меньше, поровну.  с.38.  Т.с.33-34 | 1ч | 19.10 |  | Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать объекты по форме, размеру | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания | Овладение об-щими приёмами решения задач: выполнение за-даний на основе рисунков и схем. Ориентироваться в учебнике. | Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу. |  |
| 29 | Знаки <, > или =.  с.39  Т.с.35-36 | 1ч | 23.10 |  | Уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки >, < , = | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса. | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Сохранение вы-соты, ширинынапи-сания знаков; срав-нение результата с заданным эталоном с целью обнару-жения отклонений от эталона. |  |
| 30 | Проверочная работа №2 «Числа 0, 1, 2» | 1ч | 24.10 |  | Проявлять самостоятельность при выполнении заданий. | Формировать способность адекватно суд-ить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связы-вая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуаль-  ных затруднений. |  |
| 31 | Работа над ошибками. Число и цифра 3.  с. 40-41  Т.с.37-39 | 1ч | 25.10 |  | Уметь правильно писать цифру 3 в тетради. Соотносить цифру и число предметов. Третий. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. | Владеть общими приёмами реше-ния задач: выпо-лнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Умение понимать то, что усвоено и что нужно усво-ить. Адекватно воспринимать  предложение учителя по испра-влению допущен-ных ошибок. |  |
| 32 | Замкнутые и незамкнутые линии.  с.44-45.  Т.с.41-42 | 1ч | 26.10 |  | Знать линии замкнутые и незамкнутые, уметь строить замкнутые линии  **2ЧЕТВЕРТЬ** | Определять и высказывать под руководст-вом учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика) |  |
| 33 | Ломаная линия. Замкнутая ломаная.  с.46-47  Т.с.43-44 | 1ч | 06.11 |  | Уметь строить ломаную, замкну-тую линии. Рас-положение и изо-бражениегеомет-рических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры. | Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый момент времени. |  |
| 34 | Замкнутая линия и многоуголь-  ник.  с.48-49  Т.с.45-47 | 1ч | 07.11 |  | Знать, что замк-нутая линия яв-ляется границей, отделяющей внутреннюю область от внешней Знать понятие «многоугольник». | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | Овладение об-щими приёмами решения задач: выполнение за-даний на основе рисунков и схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика) |  |
| 35 | Треугольники.  с. 50-51.  Т.с.48-49 | 1ч | 08.11 |  | Знать, что треу-гольник – многоу-гольник с возмож-ным наименьшим числом сторон. Распознавание его формы в реальных предметах. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Поиск и выде-лениенеобхо-димойинформа-ции из различ-ных источников: учебника, окру-жающихпредме-тов, жизненного опыта. | Слушать и понимать речь других. | Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |  |
| 36 | Число и цифра 4.  с.52-53  Т.с.50-51 | 1ч | 09.11 |  | Знать цифру и число 4. Уметь писать цифру 4. Сравнивать количество предметов в пределах 4. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. |  |
| 37 | Первичные временные представления: раньше – позже.  с.54  Т.с.52 | 1ч | 13.11 |  | Знать понятия «раньше», «позже». Уметь устанавливать временную последовательность 3-4 событий. Четвёртый. | Определять и высказывать под руководс-твом учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика). |  |
| 38 | Понятие о суточной и годовой цикличности.  с.55  Т.с.53 | 1ч | 14.11 |  | Знать части суток и времена года. Установление зависимостей между величинами. | Определять и высказывать под руковод-ством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | Синтез как сос-тавление целого из частей, в том числе самостоя-тельнодостраи-вая, восполняя недостающие компоненты. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика) |  |
| 39 | Число и цифра 5.  с.56-57  Т.с.54-56 | 1ч | 15.11 |  | Знать цифру и число 5. Уметь писать цифру 5. Сравнивать количество предметов в пределах 5. Пятый. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с за-данным эталоном с целью обнару-жения отклонений от эталона. |  |
| 40 | Проверочная работа №3 «Числа 3,4 и 5» | 1ч | 16.11 |  | Проявлять самостоятельность при выполнении заданий. | Формировать способность адекватно су-дить о причи-нах своего ус-пеха (неуспеха) в учении, связы-вая успех с усилиями, тру-долюбием, ста-ранием. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуаль-  ных затруднений |  |
| 41 | Сложение чисел. Знак плюс. Работа над ошибками.  с.58-59  Т.с. 57 | 1ч | 20.11 |  | Знать смысл действия сложения. Запись действия при помощи знака +. Уметь выполнять сложение и записывать результат в пределах изученных чисел. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Владеть общими приёмами реше-ния задач: выпо-лнение заданий с использованием рисунков, схем. Строить объяс-нение в устной форме по пред-ложенному плану. | Умение оформлять свою мысль в устной речи. | Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать  предложение учителя по исправлению допущенных ошибок. |  |
| 42 | Действие сложение. Состав числа 5. с.60 – 61.  Т.с.58-61 | 1ч | 21.11 |  | Знать состав числа 5. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: нахо-дить и формули-ровать решение примеров с по-мощьюпрос-тейших моделей (рисунков, схем) | Умение оформлять свою мысль в устной речи. | Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу. |  |
| 43 | Слагаемые и сумма.  с.62  Т.с.62-63 | 2ч | 22.11 |  | Знать смысл дейс-твия сложения. Запись действия при помощи знака +. Уметь выпол-нять сложение и записывать резу-льтат в пределах изученных чисел. Знать компоненты действия сложе-ния. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | Умение оформлять свою мысль в устной речи. | Проговаривать последовательность действий на уроке. |  |
| 44 | Слагаемые и значение суммы.  с.63  Т.с.64-67 | 23.11 |  |
| 45 | Сравнение предметов по величине:  выше-ниже.  с.64  Т.с.68 | 1ч | 27.11 |  | Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «выше», «ниже». | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу. |  |
| 46 | Прибавление  числа 1.  с.65-67  Т.с.69-75 | 1ч | 28.11 |  | Уметь прибавлять число 1 к любому числу в пределах изученных. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Формулирование правила на ос-нове выделения существенных признаков. Вла-деть общими приёмами реше-ния задач: выпо-лнение заданий с использованием фишек, рисун-ков, схем. | Умение оформлять свою мысль в устной речи. | Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. |  |
| 47 | Число и цифра 6.  с.68-69  Т.с.76-80 | 1ч | 29.11 |  | Знать число и цифру 6. Уметь писать цифру 6. Счет предметов. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 6. Шестой. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | Владение общи-ми приёмами решения задач: выполнение за-даний с использ-ованием матери-альных объектов (фишек), рисун-ков, схем. | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата сзадан-ным эталоном с целью обнаруже-ния отклонений от эталона. |  |
| 48 | Сравнение предметов по величине: шире – уже.  с. 70  Т.с.81 | 1ч | 30.11 |  | Сравнивать различные предметы по ширине. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | Владеть общими приёмами реше-ния задач: выпо-лнение заданий с использованием материальных объектов (фи-шек), рисунков, схем. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу. |  |
| 49 | Прибавление числа 2.  с.71-73  Т.с.82-87 | 2ч | 04.12 |  | Уметь складывать любые числа с числом 1, прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | Подведение под понятие (форму-лированиепра-вила) на основе выделения су-щественных признаков. Вла-дение общими приёмами реше-ния задач: выпо-лнение заданий с использованием материальных объектов рисун-ков, схем. Уме-ние строить ло-гическую цепь расуждений. | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 50 | Прибавление числа 2.  Т.с.85-87 | 05.12 |  |  |
| 51 | Число и цифра 7.  с.74-75.  Т.с.88-92 | 1ч | 06.12 |  | Знать число и ци-фру 7. Уметь пи-сать цифру 7. Счет предметов. Называние, пос-ледовательность и запись чисел от 0 до 7. Седьмой. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | Добывать новые знания: находить ответы на вопро-сы, используя учебник, жиз-енный опыт и информацию, полученную на уроке. | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном. |  |
| 52 | Сравнение длины пути: дальше – ближе.  с. 76  Т.с.93 | 1ч | 07.12 |  | Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «дальше», «ближе». | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. | Выбор основа-ний и критериев для сравнения, се-риации,классифи-кации объектов;  подведение под понятия, выве-дение следствий;  построение ло-гической цепи рассуждений. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика) |  |
| 53 | Прибавление  числа 3.  с.77-79  Т.с.94-96 | 1ч | 11.12 |  | Знать состав числа 3. Уметь строить суммы определенного вида (второе слагаемое 3). | Формирование познавательных мотивов, ин-тереса к ново-му (приобре-тение новых знаний и умений). | Подведение под понятие (форму-лированиепра-вила) на основе выделения существенных признаков. | Строить понятные для одноклассников высказывания. | Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. |  |
| 54 | Число и цифра 8.  с.80-81.  Т.с.97-103 | 1ч | 12.12 |  | Знать число и цифру 8. Уметь писать цифру8. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 8. Первый – восьмой. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата сзадан-ным эталоном с це-лью обнаружения отклонений от эталона. |  |
| 55 | Сравнение длины пути: длиннее – короче.  с. 82  Т.с.104. | 1ч | 13.12 |  | Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «длиннее», «короче». Уметь сравнивать различные предметы по длине. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | Выбор основа-ний и критериев для сравнения, се-риации,классифи-кации объектов;  подведение под понятия, выве-дение следствий;  построение логической цепи рассуждений. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика) |  |
| 56 | Прибавление  числа 4.  с. 83-85  Т.с.105-108 | 1ч | 14.12 |  | Уметь складывать любые числа с числом 1, 2,3. Прибавлять число, распознавать суммы определенного вида Прибавление чисел 3, 4 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава. | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | Подведение под понятие (форму-лированиепра-вила) на основе выделения су-щественных признаков. Владение общи-ми приёмами ре-шения задач: вы-полнение зада-ний с использо-ванием матери-альных объектов (фишек), рисунков, схем. | Слушать и понимать речь других. | Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. |  |
| 57 | Число и цифра 9.  с.86-87  Т.с.109-112 | 1ч | 18.12 |  | Знать число и цифру 9. Уметь писать цифру 9. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 9. Первый – девятый. | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | Овладение об-щими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. | Учитывать пози-цию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. | Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблю-дение наклона; сравнение резу-льтата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. |  |
| 58 | Числа и цифры  от 1 до 9.  с.88  Т.с.113 | 1ч | 19.12 |  | Знать все цифры. Знать состав чисел 2,3,4,5,6,7, 8,9. Уметь пра-вильно писать цифры. Знать порядок чисел в числовом ряду. | Определять и высказывать под руковод-ством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика) |  |
| 59 | Проверочная работа №4 «Сложение» | 1ч | 20.12 |  | Проявлять самостоятельность при выполнении заданий. | Формировать способность адекватно су-дить о причи-нах своего ус-пеха (неуспеха) в учении, связы-вая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуаль-  ных затруднений. |  |
| 60 | Работа над ошибками. Однозначные числа.  с.89.  Т.с.115 | 1ч | 21.12 |  | Знать все цифры. Понимать понятие «однозначное число». Уметь правильно писать цифры. Чтение и запись чисел. | Определять и высказывать под руковод-ством учителя самые простые правила пове-дения при сот-рудничестве | Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |  |
| 61 | Прибавление  числа 5.  с.90-91  Т.с.116-118 | 1ч | 25.12 |  | Числа 0 -9. Сложение чисел в пределах 9. Использование соответствующей терминологии | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. | Подведение под понятие (форму-лированиепра-вила) на основе выделения су-щественных признаков. Владение общи-ми приёмами ре-шения задач: вы-полнение зада-ний с использо-ванием матери-альных объектов (фишек), рисунков, схем. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |  |
| 62 | Контрольная работа № 1 «Сложение в пределах 10» | 1ч | 26.12 |  | Проявлять самостоятельность при выполнении заданий. | Формировать способность адекватно судить о при-чинах своего  успеха (неуспеха) в учении, связ-ывая успех с усилиями, тру-долюбием, ста-ранием. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуаль-  ных затруднений. |  |
| 63 | Работа над ошибками.  Счёт до 10. | 1ч | 27.12 |  | Знать все цифры. Уметь читать и записывать числа 1-10. Уметь счи-тать да 10 и обра-тно. Место числа в числовом ряду. Предыдущий – последующий. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. | Овладение об-щими приёмами решения задач: выполнение за-даний на основе рисунков и схем. Выбор эффек-тивного способа решения на ос-нованиикрите-риев для срав-нения, сериации, классификации. | Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 64-65 | Число 10 и один десяток.  с.92  Т.с.119-125 Счёт до 10.  с.93 – 95  Т.с.126-127 | 2ч | 28.12  11.01 |  | Знать понятие десяток. Состав числа 10. Уметь писать число 10. Понимать значение цифр в числе.  **3четверть** | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | Владение об-щими приёмами решения задач: выполнение заданий с испол-ьзованием мате-риальныхобъек-тов (фишек), рисунков, схем. | Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Умение понимать то, что усвоено и что нужно усво-ить. Адекватно воспринимать  предложение учителя по испра-влениюдопу-щенных ошибок. |  |
| 66  **2ч**  **а**  **с**  **т**  **ь** | Счёт десятками.  с.3.  Т.с.2-3 | 1ч | 15.01 |  | Понимать счет десятками. Уметь записывать количество десятков | Осознание сво-их возможно-стей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | Овладение об-щими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. | Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Проговаривать последовательность действий на уроке |  |
| 67 | Вычитание чисел. Знак минус.  с. 4  Т.с.4-5 | 1ч | 16.01 |  | Знать смысл действия вычитания. Запись действия при помощи знака-. Уметь выполнять вычитание и записывать результат в пределах изученных чисел. | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | Подведение под понятие на основе выделения сущес-твенныхпризна-ков. Преобразо-выватьинформа-цию из одной формы в дру-гую: составлять математические рассказы на основе рисунков. | Умение оформлять свои мысли в устной речи. | Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |  |
| 68 | Вычитание чисел.  с.5  Т.с.6 | 1ч | 17.01 |  | Знать смысл действия вычитания. Уметь выполнять вычитание и записывать результат | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | Владение об-щими приёмами решения задач: выполнение за-даний с использ-ованием матери-альных объектов (фишек), рисунков, схем. | Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Умение работать по предложенному учителем плану. |  |
| 69 | Разность и её значение.  с.6-7  Т.с.7-10 | 1ч | 18.01 |  | Знать термины «вычитание», «разность». Уметь выполнять вычитание и записывать результат | Осознание сво-их возможно-стей в учении на основе срав-нения «Я» и «хороший ученик». | Подведение под понятие, выведение следствий;  построение логической цепи рассуждений. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Умение работать по предложенному учителем плану. |  |
| 70 | Проверочная работа №5  «Однозначные числа» | 1ч | 2201 |  | Проявлять самостоятельность при выполнении заданий. | Формировать способность адекватно су-дить о причин-ах своего успе-ха (неуспеха) в учении, связы-вая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуаль-  ных затруднений. |  |
| 70 | Работа над ошибками.  Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  с.8-9  Т.с.11 | 1ч | 2301 |  | Знать компоненты вычитания. Уметь составлять разности | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. | Подведение под понятие (форму-лированиепра-вила) на основе выделения су-щественных признаков. Владение общи-ми приёмами ре-шения задач: вы-полнение зада-ний с использо-ванием матери-альных объектов (фишек), рисунков, схем. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |  |
| 71 | Сложение и вычитание. Связь между суммой и слагаемыми.  с.10-11  Т.с.12-14 | 2ч | 24.01 |  | Понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания. Уметь выполнять соответствующие действия, записывать результат | Формирование внутренней позиции школьника (чувство необходимости учиться) | Подведение под понятие (форму-лированиепра-вила) на основе выделения су-щественных примет. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, се-риации, клас-сификации | Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам. | Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |  |
| 72 | Связь сложения и вычитания.  с. 11-12  Т.с.15-16 | 2501 |  |
| 73 | Сравнение предметов по величине:  старше – моложе.  с.13  Т.с.17 | 1ч | 05.02 |  | Уметь определять кто старше, кто моложе. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. | Владение общи-ми приёмами ре-шения задач: вы-полнение зада-ний с использо-ванием матери-альных объектов (фишек), рисун-ков, схем. Уме-ние строить ло-гическую цепь рассуждений. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |  |
| 74 | Вычитание числа 1  с. 14  Т.с.18-19 | 2ч | 0602 |  | Уметь вычитать число 1 из любого числа в пределах 10. Уметь вычитать по 1 как многократное вычитание числа 1. | Формирование внутренней позиции школьника (чувство необходимости учиться) | Подведение под понятие (форму-лированиепра-вила) на основе выделения су-щественных признаков. Вла-дение общими приёмами реше-ния задач: выпо-лнение заданий с использованием материальных объектов | Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам. | Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |  |
| 75 | Вычитание предшествующего числа.  с.15  Т.с.20-21 | 0702 |  |
| 76 | Измерение длин на основе их сравнения.  с.16-17  Т.с.22-23 | 1ч | 0802 |  | Уметь измерять длину, знать разные мерки измерений, которые люди использовали в старину. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. | Овладение спектром логических действий и операций.  Умение строить логическую цепь рассуждений. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Умение понимать то, что усвоено и что нужно усво-ить. Учиться со-вместно с учите-лем и одноклас-сникамидавать эмоциональную оценку деятель-ности класса на уроке. |  |
| 77 | Сантиметр как единица длины.  с.18 Т.с.24 | 2ч | 1202 |  | Знать единицу длины – сантиметр, уметь измерять длину предметов в сантиметрах. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |  |
| 78 | Измерение длины отрез-ка. Санти-метр.  с.19 Т.с.25 | 1302 |  |
| 79 | Десяток и единицы. Двузначные числа.  с.20 – 21  Т.с.26-28 | 2ч | 1402 |  | Нумерация чисел от 10 до 19. Уметь считать в пределах 20. Знать разрядный принцип десятичной записи чисел на примере чисел второго десятка. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | Подведение под понятие (форму-лированиепра-вила) на основе выделения су-щественных признаков. Владение общи-ми приёмами ре-шения задач: вы-полнение зада-ний с использо-ванием матери-альных объектов (фишек), рисунков, схем. | Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 80 | Разряд единиц и разряд десятков.  с.22.  Т.с.29-30 | 1502 |  |
| 81 | Сложение  с числом 10.  с.23  Т.с.31 | 1ч | 1902 |  | Знать, как образуются числа второго десятка. Уметь составлять и находить нужные суммы | Определять и высказывать под руковод-ством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве | Подведение под понятие (форму-лированиепра-вила) на основе выделения су-щественных признаков. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Учиться совме-стно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |  |
| 82 | Разрядные слагаемые.  с.24  Т.с.32-34 | 1ч | 2002 |  | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. | Владение общи-ми приёмами решения задач: выполнение за-даний с исполь-зованием матер-иальныхобъек-тов (фишек), ри-сунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |  |
| 83 | Таблица сложения однозначных чисел.  с.25  Т.с.35 | 1ч | 2102 |  | Знать способ нахождения по данной таблице значения суммы и значения разности. | Формирование познавательных мотивов, ин-тереса к ново-му (приобрете-ние новых зна-ний и умений). | Извлечение необходимой информации из таблицы. | Умение высказывать и аргументиро-вать своё предложение. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 84 | Перестановка слагаемых.  с.26-27  Т.с.37-38 | 1ч | 2202 |  | Знать переместительное свойство сложения. Уметь находить суммы с одинаковыми значениями не выполняя вычислений. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | Подведение под понятие (форму-лированиепра-вила) на основе выделения су-щественных признаков. Вла-дение общими приёмами реше-ния задач: выпо-лнение заданий с использованием материальных объектов (фи-шек), рисунков, схем. | Умение высказывать и аргументиро-вать своё предложение. | Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |  |
| 85 | Сложение чи-сла 1 с одно-значными числами.  С.28.Т.с.39-40 | 4ч | 2602 |  | Уметь складывать число 1 с однозначными числами | Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. | Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Извлечение необходимой информации из таблицы. | Умение высказывать и аргументиро-вать своё предложение | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последователь-ность действий на уроке. Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу. |  |
| 86 | Сложение чи-сла 2 с одно-значными числами.  С.29 Т.с.41-43 | 2702 |  | Уметь складывать число 2 с однозначными числами |
| 87 | Сложение чи-сла 3 с одно-значными числами.  с.30 Т.с.44-46 | 2802 |  | Уметь складывать число 3 с однозначными числами |
| 88 | Сложение чи-сла 4 с одно-значными числами.  с.31 Т.с.47-49 | 0103 |  | Уметь складывать число 4 с однозначными числами |
| 89 | Проверочная работа №6 «Двузначные числа» | 1ч | 0503 |  | Проявлять самостоятельность при выполнении задания. | Формировать способность адекватно судить о при-чинах своего  успеха (неус-пеха) в уче-нии, связывая успех с усилии-ями, трудолю-бием, старани-ем | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуаль-  ных затруднений. |  |
| 90 | Работа над ошибками. Задача.  с.32-33  Т.с.50 | 1ч | 0603 |  | Знать понятие «задача». Уметь находить условие и требование задачи. | В ситуации сотрудничества делать выбор (при поддержке учителя и одноклассников) как поступить. | Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, сериации, классификации | Ориентация на партнёра по деятельности при достижении учебной задачи. | Умение понимать то, что усвоено и что нужно усво-ить. Учиться совмес-тнос учителем и одноклассниками давать эмоциона-льную оценку деятельности класса на уроке. |  |
| 91 | Распознавание и составле-ние задач.с.34-35  Т.с.51-52 | 2ч | 0703 |  | Знать понятия «задача» и «загадка». Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку. Решение текстовых задач арифметическим способом | В ситуации сотрудничества делать выбор (при поддержке учителя и одноклассников) как поступить. | Знаково-символическое моделирование – преобразование объекта в модель, где выделены существенные характеристики объекта. | Ориентация на партнёра по деятельности при достижении учебной задачи. | Умение высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника. |  |
| 92 | Задачи и загадки.  с.36-37  Т.с.53-54 | 1203 |  |
| 93 | Группировка слагаемых. Скобки.  с.38-39  Т.с.55-56 | 1ч | 1303 |  | Знать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. | Владение об-щими приёмами решения задач: 1.выполнение заданий с испо-льзованиемма-териальных об-ъектов (фишек), рисунков, схем;  2.выполнение заданий на осно-веиспользова-ния свойств арифметических действий. | Умение оформлять свою мысль используя математические термины. | Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |  |
| 94 | Прибавление числа к сумме.  с.40  Т.с.57-59 | 1ч | 1403 |  | Знать правило прибавления числа к сумме. Уметь воспроизводить правило прибавления числа к сумме. | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. | Подведение под понятие (форму-лированиепра-вила) на основе выделения су-щественных признаков. Владение общи-ми приёмами решения задач: выполнение заданий с испо-льзованиемма-териальных об-ъектов (фишек), рисунков, схем. | Умение оформлять свою мысль используя математические термины. | Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |  |
| 95 | Первичные временные представления: продолжитель-ность.  с.41 | 1ч | 1503 |  | Уметь первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность. Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные отношения «раньше - позже» с продолжительностью | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. | Владение общи-ми приёмами ре-шения задач: вы-полнение зада-ний с использо-ваниемматериа-льных объектов (фишек), рису-нков, схем. Уме-ние строить ло-гическую цепь рассуждений. Ориентироваться в своей систе-ме знаний, отли-чать новое от уже известного с помощью учителя. | Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | Проговаривать последователь-ность действий на уроке. |  |
| 96 | Поразрядное сложение единиц.  с.42-43  Т.с.60-62 | 1ч | 1903 |  | Овладеть удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. | Подведение под понятие (форму-лированиепра-вила) на основе выделения суще-ственных приз-наков. Извлечение необ-ходимойинфор-мации из таблицы. | Умение высказывать и аргументировать своё предложение | Проговаривать последователь-ность действий на уроке. |  |
| 97 | Задача. Нахождение и запись решения.  с. 44-45  Т.с.63 | 1ч | 2003 |  | Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  **4четверть** | Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. | Подведение под понятие (форму-лированиепра-вила) на основе выделения суще-ственных приз-наков. Владение общими приёма-ми решения за-дач: выполнение заданий с испо-льзованиемма-териальныхобъ-ектов (фишек), рисунков, схем. Знаково-симво-лическоемоде-лирование – пре-образование объекта в мо-дель, где выде-лены существен-ныехарактерис-тики объекта | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение.  Умение высказывать и аргументиро-вать своё предложение | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника. Отличать верно выполненное задание от неверного. |  |
| 98 | Нахождение и запись решения задачи.  с. 46-47  Т.с.64-65 | 1ч | 2103 |  |
| 99 | Задача. Вычисление и запись ответа.  с.48-51  Т.с.66-68 | 1ч | 2203 |  |
| 100 | Прибавление суммы к числу.  с.52  Т.с.69-70 | 1ч | 0204 |  | Знать правило прибавления суммы к числу. Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | Подведение под понятие (форму-лированиепра-вила) на основе выделения суще-ственных приз-наков. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, сериации, клас-сификации | Умение оформлять свою мысль используя математические термины | Адекватно воспринимать  предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |  |
| 101 | Способ сло-жения по час-тям  с.53-54  Т.с.71-72 | 1ч | 0304 |  |
| 102 | Сложение числа 5 с однознач-ными числами.  с.55  Т.с.73-75 | 1ч | 0404 |  | Уметь складывать число 5 с однозначными числами | Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. | Строить объяс-нение в устной форме по пред-ложенномупла-ну. Извлечение необходимой информации из таблицы. | Умение высказывать и аргументиро-вать своё предложение | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.Прогова-риватьпоследова-тельностьдейст-вий на уроке. |  |
| 103 | Прибавление суммы к сумме.  с.56-57  Т.с.76-77 | 1ч | 0504 |  | Уметь вычислять ответ,  выбирать правильное решение и записывать ответ, воспроизводить правила прибавления суммы к сумме. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | Владеть общими приёмами вычи-слений: выпол-нение заданий на основе использо-вания свойств арифметических действий. Выбор эффективного спо-соба решения на основании крите-риев для сравнения, сериации, классификации | Умение оформлять свою мысль используя математические термины | Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |  |
| 104 | Сложение чи-сла 6 с одно-значными числами.с.58  Т.с.78-80 | 3 ч | 0904 |  | Уметь складывать число 6 с однозначными числами | Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. | Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы. | Умение 1.высказывать и аргументиро-вать своё предложение.  2.оформлять свою мысль используя математические термины | Проговаривать последователь-ность действий на уроке. Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу. |  |
| 105 | Сложение чи-сла 7 с одно-значными числами.  с.59  Т.с.81-83 | 1004 |  | Уметь выполнять сложение одноз-начных чисел с переходом через разряд, склады-вать число 7 с однозначными числами |  |
| 106 | Сложение чи-сла 8 с одно-значнымичислами.с.60  Т.с.84-86 | 1104 |  | Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд |  |
| 107 | Сложение числа 9 с однознач-ными числами.  с.61  Т.с.87-88 | 1ч | 1204 |  | Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд | В ситуации сотрудничества делать выбор (при поддержке учителя и одноклассников) как поступить. | Строить объяс-нение в устной форме по пред-ложенномупла-ну. Извлечение необходимой ин-формации из та-блицы. Построе-ние логической цепи рассужде-ний. | Ориентация на партнёра по деятельности при достижении учебной задачи. | Учиться совместнос учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке |  |
| 108 | Таблица сложения однозначных чисел.  с.62-63  Т.с.89-90 | 1ч | 1604 |  | Установление некоторых свойств таблицы сложения. | Формирование познавательных мотивов, ин-тереса к ново-му (приобрете-ние новых зна-ний и умений). | Выявление об-щихзакономер-ностей, опреде-ляющихструк-туру таблицы сложения. | Предлагать помощь и сотрудничество. | Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. |  |
| 109 | Многоугольники и четырёх-угольники.  с.64  Т.с.91 | 1ч | 1704 |  | Знать понятия «четырехугольник», «прямоугольник». Уметь их распознавать и изображать. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | Выбор основа-ний и критериев для сравнения, сериации, класс-сификацииобъе-ктов; подведе-ние под понятия, выведение след-ствий; построе-ние логической цепи рассужде-ний. | Предлагать помощь и сотрудничество. | Умение применять установленные правила в планировании способа решения. |  |
| 110 | Вычитание однозначных чисел из 10.  с.65  Т.с.92 | 1ч | 1804 |  | Знать состав числа 10. Уметь вычитать однозначные числа из 10, вычитать по частям. Таблица сложения. | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | Владение общи-ми приёмами ре-шения задач: вы-полнение зада-ний с использо-ваниемматериа-льных объектов (фишек), рисун-ков, схем. Извле-чениенеобходи-мой информации из таблицы. | Умение оформлять свою мысль используя математические термины | Умение применять установленные правила в планировании способа решения. |  |
| 111 | Вычитание числа из сум-мы. с.66-67  Т.с.93-94 | 2ч | 1904 |  | Знать способ поразрядного вычитания  как «вычитания по частям». | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации | Умение оформлять свою мысль используя математические термины | Умение контролировать свою  деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |  |
| 112 | Вычитание разрядного слагаемого.  с.68  Т.с.95-96 | 2304 |  |  |
| 113 | Поразрядное вычитание единиц.  с.69  Т.с.97-99 | 1ч | 2404 |  | Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц. | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | Владеть общими приёмами вычи-слений: выпол-нение заданий на основе исполь-зования свойств арифметических действий. | Умение оформлять свою мысль используя математические термины | Умение контролировать свою  деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |  |
| 114 | Увеличение числа на не-котороечис-ло. с.70  Т.с.100--101 | 2ч | 2504 |  | Знать термины «больше на…» «меньше на …». Уметь составлять равенства на уве-личение, обосно-вать изменения в рисунке и соста-влять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток | Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению –  приобретению новых знаний и умений. | Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Знаково-символическое моделирование. | Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение. | Умение 1.контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; 2.осуществлять действие по заданному образцу и правилу. |  |
| 115 | Уменьшение числа на не-котороечис-ло. с.71  Т.с.102-103 | 2604 |  |
| 116 | Увеличение и уменьшение на не-которое число.с.72  Т.с.104-105 | 1ч. | 2804 |  |
| 117 | Разностное сравнение чисел.с.73.  Т.с.106-107 | 1ч | 0305 |  | Знать, что с помо-щью вычитания можно узнать, на сколько одно чи-сло отличается от другого. Уметь находить число, которое на неско-лько единиц бо-льше или меньше данного. | Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению –  приобретению новых знаний и умений. | Подведение под понятие  (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Знаково-символическое моделирование. | Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументироватьсвоё предложение | Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу. |  |
| 118 | Вычитание суммы из числа.  с. 74.  Т.с.108-109 | 1ч | 0705 |  | Уметь вычитать сумму из числа Таблица сложе-ния. Сложение и вычитание, испо-льзованиесоотве-тствующихтер-минов. Группи-ровка слагаемых в сумме | Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению –  приобретению новых знаний и умений. | Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. | Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию учителя. |  |
| 119 | Способ вычитания по частями.  с.75-76  Т.с.110-111 | 1ч | 0805 |  | Уметь вычитать по частям, составлять задачи на вычитание | Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению –  приобретению новых знаний и умений. | Подведение под понятие (форму-лированиепра-вила) на основе выделения суще-ственных приз-наков. Владеть общими приёма-ми вычислений: выполнение за-даний на основе использования свойств арифме-тическихдейст-вий. | Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение | Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию учителя. |  |
| 120 | Вычитание по одному.  с.77  Т.с.112-113 | 1ч | 1005 |  | Принцип вычитания по одному – основной принцип «порядкового»  вычитания. | Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению –  приобретению новых знаний и умений. | Подведение под понятие (форму-лированиепра-вила) на основе выделения суще-ственных приз-наков.Овладение общими приё-мами решения задач: выпол-нение заданий на основе рисунков и схем. | Предлагать помощь и сотрудничество. | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. |  |
| 121 | Сантиметр и дециметр – единицы длины.с.78  Т.с.114-115 | 1ч. | 1405 |  | Знать единицы длины – сантиметр и дециметр. Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах . | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | Выбор основа-ний и критериев для сравнения, классификации объектов;подве-дение под поня-тия, выведение следствий;пост-роениелогичес-кой цепи рассу-ждений. | Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь. | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. |  |
| 122 | Сложение и вычитание длин.с.79  Т.с.116-117 | 1ч | 1505 |  | Уметь находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений | Формирование познавательных мотивов, ин-тереса к ново-му (приобрете-ние новых зна-ний и умений). | Ориентироваться в своей систе-ме знаний, отли-чать новое от уже известного с помощью учителя. | Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь. | Умение контро-лировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |  |
| 123 | Проверочная работа № 7  «Разностное сравнение» | 1ч | 1605 |  | Проявлять самостоятельность во время выполнения заданий. | Формировать способность адекватно су-дить о причи-нах своего ус-пеха (неуспеха) в учении, свя-зывая успех с усилиями, тру-долюбием, ста-ранием | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуаль-  ных затруднений. |  |
| 124 | Работа над ошибками. Сравнение: тяжелее – легче.  с.80  Т.с. 118 | 1ч | 1705 |  | Знать смысл терминов «тяжелее» и «легче». Уметь сравнивать по массе. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | Умение строить логическую цепь рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. |  |
| 125 | Сравнение предметов: дороже -дешевле.  с.81 Т.с.119 | 1ч | 2105 |  | Знать смысл терминов «дороже», «дешевле». Уметь сравнивать по стоимости. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | Умение строить логическую цепь рассуждений. Знаково-символическое моделирование. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. |  |
| 126 | Симметричные фигуры.  с. 82-83  Т.с.120 | 1ч | 2205 |  | Знать понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | Выбор основа-ний и критериев для сравнения, классификации объектов;подве-дение под понятие, выведение следст-вий; построение логической цепи рассуждений. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Умение высказывать своё мнение на основе работы с иллюстрацией учебника. |  |
| 127 | От первого до двадцатого и наоборот. Числа от 0 до 20.  с.84-85  Т.с.121-122 | 1ч | 2305 |  | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20  Знать разрядный состав чисел второго десятка. | Принятие образа «хорошего» ученика. | Перерабатывать полученную ин-формацию: срав-нивать и групп-пировать такие математические объекты, как числа. | Предлагать помощь и сотрудничество. | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. |  |
|  |
| 128 | Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание» | 1ч | 2405 |  | Уметь самостоятельно выполнять задания. | Формировать способность адекватно су-дить о причи-нах своего ус-пеха (неуспеха) в учении, свя-зывая успех с усилиями, тру-долюбием,ста-ранием | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуаль-  ных затруднений. |  |
| 129 | Работа над ошибками.  с. 86  Т.с.123 | 1ч | 2505 |  | Знание основных приёмов сравнения, сложения и вычитания чисел. | Принятие образа «хорошего» ученика. | Выбор основа-ний и критериев для сравнения объектов; выве-дениеследс-твий; построе-ние логической цепи рассужде-ний. | Предлагать помощь и сотрудничество | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. |  |

**Контрольно-измерительные материалы Контрольная работа №1**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ (1 вариант)**

**1.** Расположи числа в порядке возрастания.

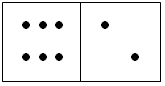
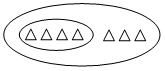
8, 1, 6, 4, 2, 10, 5

**2.** Сравни выражения.

4 + 2 ... 4 + 3 5 + 5 ... 3 + 5

7 + 2 ... 8 + 2 5 + 2 ... 4 + 3

**3.** Составь суммы по рисункам и найди их значения



**4.** Выполни рисунки к данным суммам.

2 + 4 = 6 1 + 3 = 4

**5.** Найди значения сумм:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 + 4 =  2 + 2 =  3 + 4 =  2 + 6 = | 5 + 1 =  5 + 4 =  1 + 7 =  3 + 4 =  ' | 4 + 1 =  5 + 5 =  4 + 2 =  3 + 6 = |

**6.** Раскрась ленты, если красная уже жёлтой, но шире синей.

**7.** Начерти незамкнутую ломаную линию, состоящую из четырёх звеньев.

.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ (2 вариант)**

**1.** Расположи числа в порядке убывания.

3, 5, 0, 7, 9, 2, 6

**2.** Сравни выражения.

3 + 2 ... 4 + 2 3 + 3 ... 2 + 4

5 + 2 ... 1 + 5 8 + 2 ... 6 + 3

**3.** Составь суммы по рисункам и найди их значения

**4.** Выполни рисунки к данным суммам.

1 + 5 = 6 3 + 2 = 5

**5.** Найди значения сумм:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 + 4 =  2 + 5 =  1 + 4 =  4 + 6 = | 4 + 2 =  4 + 4 =  3 + 1 =  6 + 2 = | 5 + 2 =  3 + 5 =  5 + 5 =  8 + 1 = |

**6.** Раскрась ленты, если зелёная длиннее чёрной, но короче красной.

**7.** Начерти замкнутую ломаную линию, состоящую из пяти звеньев.

Контрольная работа № 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 1

1. Запиши числа в порядке возрастания:

**шесть, двенадцать, десять, шестнадцать, ноль.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Подчеркни суммы синим цветом, а разности – красным цветом. Вычисли значения сумм и разностей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7** | **+** | **5** | **=** |  |  |  |  | **1** | **1** | **-** | **4** | **=** |  |  |  | **1** | **2** | **+** | **5** | **=** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **8** | **-** | **3** | **=** |  |  |  |  | **1** | **0** | **+** | **9** | **=** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Построй прямоугольник с длинами соседних сторон

1 дм и 4 см.

4\*. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В первой корзине 10 яблок, а во второй – 7 яблок.

На сколько яблок больше в первой корзине, чем во второй?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Контрольная работа № 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 2

1. Запиши числа в порядке возрастания:

**семь, одиннадцать, десять, семнадцать, ноль.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Подчеркни суммы синим цветом, а разности – красным цветом. Вычисли значения сумм и разностей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6** | **+** | **7** | **=** |  |  |  |  | **1** | **3** | **-** | **6** | **=** |  |  |  | **1** | **4** | **+** | **5** | **=** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **7** | **-** | **4** | **=** |  |  |  |  | **1** | **0** | **+** | **8** | **=** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Построй прямоугольник с длинами соседних сторон

1 дм и 3 см.

4\*. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На первой полке 10 книг, а во второй – 6 книг.

На сколько книг больше на первой полке, чем на второй?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Проверочная работа по математике.**

**Перспективная начальная школа.**

**1 класс. I полугодие.**

1. ***Графический диктант.***

*1.* Пять клеток вниз, пять - вправо, пять – вверх, пять – влево.

*2.* Нарисуй в интервале двух клеток еще три таких фигуры.

*3.* Раскрась фигуры в цвета:

*2-*я слева – красная 3-я слева – зеленая

*1-*я справа – желтая последняя – синяя.

1. Расположи цифры в порядке возрастания

2, 4, 0,5, 7, 1, 8, 9, 3, 6.

2. Цифру, стоящую после цифры 5 обведи зеленым цветом.

Цифру на 1 больше 2 обведи красным цветом.

Цифру, стоящую перед цифрой 9, обведи синим цветом.

1. **К рисунку запиши сумму и ее значение.**
2. **Запиши суммы и их значение.**

7+1 2+1+1

4+3 3+2+1

2+2 1+1+1

3+2 5+2+1

**ОЦЕНИВАНИЕ:**

К= *т / п,* где *т-* количество правильно выполненных существенных

операций; *п –* общее количество операций.

К=0,7 (70%) успеваемости – оценка «3» - низкий уровень = 22-20 баллов.

К=0,8 (80%) успеваемости – оценка «4» - средний уровень = 19-18 баллов.

К=0,9 (95%) успеваемости – оценка «5» - высокий уровень =17-16 баллов.

Iзадание – 8 баллов (4б.- за изображение фигуры, 4б.- за раскраску)

II задание – 4 балла (1б.- за верное расположение, 3б.-за обведенные цифры)

III задание – 2 балла (1б.-за запись суммы, 1б.-за значение суммы)

IV задание – 8 баллов (1 балл = 1 выражение)

Максимальное количество – 22 балла за 4 задания.

**Проверочная работа по математике**

**Перспективная начальная школа**

**1 класс 2 полугодие**

**Задание I**

1. Расположи цифры в порядке возрастания

6 9 3 0 1 4 7 8 2 5

1. Красным кружком обведи цифру, следующую за 7.
2. Синим – цифру предшествующую 3.
3. Зеленым – цифру, которая больше 4 на 1.

**Задание II**

1. По рисунку составь сумму. Запиши ее значение.
2. Первое слагаемое обведи в красный кружок.
3. Второе слагаемое - в синий.
4. Значение суммы – в зеленый.
5. Запиши к этой сумме две разности с теми же числами.

Вычисли значение разности.

**Задание III**

1. По рисунку составь разность. Запиши ее значение
2. Синим кружком закрась уменьшаемое.
3. Желтым – вычитаемое.
4. Красным – значение разности.

**Задание IV**

1. Сравни

6 - 2 … 6 - 1 7 - 2 … 6 - 2

3 + 4 … 4 + 3 2 + 3 …3 + 2

8 - 1 … 2 + 5 4 + 2 …7 – 1

**Задание V**

1. Выпиши только суммы. Вычисли их значения.

6 - 2 4 + 5 5 + 2 2 + 5 3 + 2 5 + 3

7 + 2 8 - 4 3 - 3 1 + 5 4 - 4 2 + 4

3 + 3 2 + 6 6 + 3 8 - 6 3 + 4 7 – 1

**Проверочная работа по математике**

**Перспективная начальная школа**

**1 класс 2 полугодие**

**Оценивание:**

Задание I (4 балла)

1 балл – за правильное расположение цифр.

3 балла – за три верно обведенные цифры

Задание II (7 баллов)

2 балла – за верно составленную сумму и ее значение.

3 балла – за слагаемые и значения суммы.

2 балла – за верно составленные разности.

Задание III (5 баллов)

2 балла – за верно составленную разность и ее значение.

3 балла – за уменьшаемое, вычитаемое и значение разности.

Задание IV (3 балла)

3 балла – за 3 верных сравнения.

Задание V (12 баллов)

6 баллов – за шесть сумм.

6 баллов – за верные вычисления.

Максимальное количество –31 балл.

Высокий уровень: 31 – 30 – 29 баллов; К= 0,95

Средний уровень: 28 – 27 – 26-25 баллов; К =0,8

Низкий уровень: 24 – 23 – 22 баллов; К = 0,7

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**по учебному курсу**

1.Программы по учебным предметам. Проект «Перспективная начальная школа» / Сост. Р.Г.Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

2.Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник, 2012.

3.Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.; Академкнига/Учебник, 2011.

4.Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | |
| УМК для 1 класса  1.Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник,  2.Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.; Академкнига/Учебник,  3.Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя.  — М.: Академкнига/Учебник,  4.Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы). М.: Академкнига/Учебник, |  |
| **Печатные пособия** | |
| Демонстрационный материал в соответствии с основными требованиями программы обучения |  |
| **Технические средства обучения** | |
| Классная доска |  |
| Экспозиционный экран |  |
| Мультимедийный проектор |  |
| **Демонстрационные пособия** | |
| Объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100. |  |
| Наглядные пособия для изучения состава чисел |  |
| Измерительные инструменты (линейка, угольник, циркуль, транспортир) |  |
| Пособия для изучения геометрических величин (палетка, линейка, квадрат) |  |
| Пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур |  |
| Демонстрационная таблица Пифагора |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |
| Объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. |  |
| Пособия для изучения состава чисел |  |