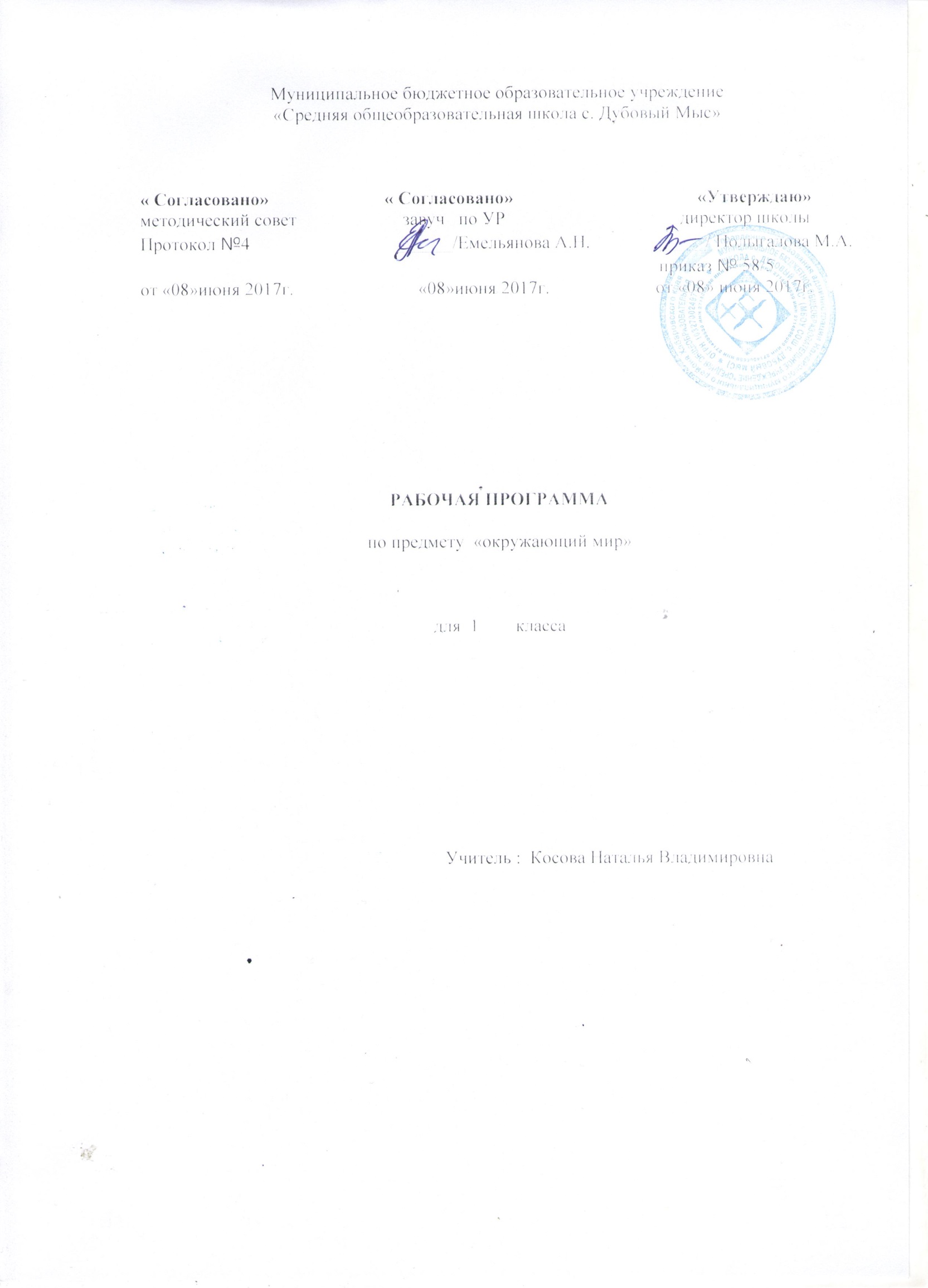
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Перечень нормативно правовых документов**

Рабочая учебная программа по предмету «Окружающий мир » для 1класса составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») (источник сайт Минобрнауки РФ; http//www.mon.gov.ru/)

Примерной программы по окружающему миру (1 класс ФГОС НОО);

вторской программы по окружающему миру О.Н.Федотова,Г.В.Трафимова «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2015 г. – Ч.1: 240 с) Проект «Перспективная начальная школа».

Учебного плана МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс на 2017-2018 учебный год.

**Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ сДубовый Мыс 2017-2018 уч. года всего на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 66ч. (2ч. - в неделю, 33учебные недели).

**Цель**

- формирование исходных представление о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Задачи**

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;

- развитие умений работать с научно – популярной и справочной литературой, проводить фенологические наблюдения, физические опыты, простейшие измерения;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результа

там труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;

- формирование уважительного отношения к семье, своему населенному пункту, региону, России, к истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

**Учебно – методический комплекс:**

1. Федотова О. Н, Трафимова Г.В, Трафимов С. А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2015г

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**-**Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии их форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком себя, природы и общества.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий.

- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознании желания служить Отечеству.

- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, исторически-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

.

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

 Содержание учебников, учитывая потребности и интересы современного ребенка, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в учебниках) «Готовимся к школьной олимпиаде»);

- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки  с активом клуба или выхода в Интернет (внеурочная деятельность);

- социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др.); Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности оценки учебных достижений (как учеником, так и учителем), прежде всего:

- задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);

- задания повышенной сложности, олимпиадные задания,

- вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба

Структура учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, председатель заседания), то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива. В образовательном процессе используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия — заседание школьного клуба—позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии самого урока.

Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры — к чтению, от экспериментирования — к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала — к исследованию.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные результаты**

**Ученик научится:**

- различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- основам экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

**Ученик получит возможность научится:**

- нормам и правилам взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

- принимать правила здорового образа жизни, понимать необходимость здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья

**Предметные результаты**

**Ученик научится:**

- называть свой города,  номер своего дома, адрес школы;

- называть своё государство (Россия), столицу (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главные достопримечательности столицы (Кремль), исторические достопримечательности Кремля (Спасская башня);

- узнавать государственную символику России;

- читать наизусть первый куплет и припев гимна России;

- различать виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус);

- правила поведения в городе во время экскурсии;

- что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов);

- название органов чувств и их функции;

- названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);

- основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;

- называть и внешние отличительные признаки 8–10 растений; 8–10 животных (на уровне рода);

- называть каждое время года и их последовательность;

- называть основные признаки времен года;

**Ученик получит возможность научится:**

- соблюдать правила безопасности на воде в зимнее и летнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;

- проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;

- различать объекты природы и изделия человека;

- различать объекты живой и неживой природы;

- различать части растений, отображать их в рисунке;

- приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);

- приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;

- приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;

- приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;

- приводить примеры съедобных грибов своего края;

- приводить примеры ядовитых ягод своего края;

- ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;

- называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня).

.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Ученик научится**

***-***формулировать и удерживать учебную задачу

-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий

***-***предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи

-сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

**Ученик получит возможность научится:**

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения

-выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

**Познавательные УУД**

**Ученик научится:**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков;

- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные

объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;

- использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

- использовать готовые модели (условные знаки, план, план-карту,

карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков

 и свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,  использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать

 ценность природы и необходимость нести ответственность за её  сохранение);

**Ученик получит возможность научится:**

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и

 безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в  быту);

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

**Коммуникативные УУД**

- приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра),

- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,

- адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Человек и природа | 46 | **39** | **7** |
| 2 | Человек и общество | 15 | **13** | **2** |
| 3 | Правила безопасного поведения | 5 | **4** | **1** |
|  | Итого | 66 | **56** | **10** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Человек и природа (46ч)**

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое – лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения – часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): корень, стебель, лист, побег, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения.  Распознавание растений своего края по листьям, плодам, кронам на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

**Человек и общество (15ч)**

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России», «Красная книга Вологодской области». Примеры животных из «Красной книги России» (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России). Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина - Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Достопримечательности столицы – Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Экскурсия  по достопримечательностям родного края.

**Правила безопасного поведения (5ч)**

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики*качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид КОД** | **Время**  **проведения** | **Содержание** | **Формы и виды оценки** |
| **Текущий контроль** | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/  средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества  учебных задач. | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. | Результаты фиксируются  отдельно по каждой отдельной  операции  и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| **Итоговая проверочная работа** | Конец апреля-май | Итоговая комплексная работа – это система заданий различного уровня сложности по окружающему миру. Включает основные  темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания  разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Все задания обязательны для выполнения. |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Учебно – методический комплекс:**

2. Федотова О. Н, Трафимова Г.В, Трафимов С. А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

**2. Технические средства обучения:**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;

- мультимедийный проектор;

- экспозиционный экран;

- персональный компьютер для учителя;

**3.Экранно-звуковые пособия:**

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

**4. Материалы и инструменты:**

- иллюстративный справочный материал.

**5. Помещение для занятий:**

- кабинет начальных классов.

**6. Оборудование класса:**

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;

- стол учительский с тумбой;

- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;

- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

- подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

-

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Дата** | **Факт**  **дата** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | | | | **Примечание** |
| **Личностные УУД** | **Познаватель-**  **ные УУД** | **Коммуника-**  **тивные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **Раздел 1. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Окружающий мир».  (с.1-3) | | 1ч | | 05.09. |  | Главные герои уче-бника, его интрига. Уметь читать усло-вные обозначения; знакомство с тетра-дью для самостоя-тельных работ, хрестоматией. | Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | Умение извлекать информацию из различных источников: учебника, хрестоматии, тетради. | Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой. |  |
| 2 | Населённый пункт, в котором мы живём.  (с.4-5) | | 1ч | | 07.09 |  | Знать адрес: назва-ние города, своей улицы, номер дома, адрес школы.Уметь описывать свою до-рогу от дома до школы. Понимание слова «адрес». На-зывать важнейшие 2-3 предприятия,ихназначение, некото-рыедостопримеча-тельности. | Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории. | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с учебной задачей. | Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой. |  |
| 3 | Мы познаём мир.  (с. 6-7)  Т.№1-3 | | 1ч | | 12.09 |  | Усвоение того, что человек с рождения познаёт окружаю-щий мир с помо-щью глаз, ушей,но-са, языка и кожи. | Формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Умение прово-дить простей-шуюклассифи-кацию объектов природы на ос-нове их сущест-венных признаков. | Умение ставить вопросы, обращать за помощью, формулировать свои затруднения. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. |  |
| 4 | Мы познаём мир органами чувств.  (с.6-9)  Т. №4,5 | | 3ч | | 14.09 |  | Знать название ор-ганов чувств и их функций. Уметь изучать окружаю-щий мир с помо-щью органов чувств, определять признаки различ-ных объектов при-роды (цвет, форму, сравнительные размеры), выпол-нять простейшие опыты, обобщать результаты, делать выводы. | Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников. | Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте - распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы. | Волеваясаморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.Учиться работать по предложенному учителем плану. |  |
| 5 | Практическая работа «Различение звуков, цвета» | | 19.09 |  |
| 6 | Практическая работа «Определение вкуса, запаха»  Т.№ 6,7 | | 21.09 |  |
| 7 | Что нас окружает.  (с.10-11) | | 2ч | | 26.09 |  | Уметь различать объекты живой и неживой природы, выделять из объектов неживой природы изделия человека. | Формирование экологической культуры: цен-ностногоотно-шения к приро-дному миру, го-товностьследо-вать нормам природоохранного поведения. | Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |  |
| 8 | Живая и неживая природа.  Т. №8. | | 28.09 |  |
| **Раздел 2. Живая природа (10 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 9  (1) | Животные – часть живой природы.  (с.12-13)  Х. с. 4 | | 2ч | | 03.10 |  | Знать признаки живых организмов, отличительные признаки зверей.  Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, птиц, рыб, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида. | Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | Поиск и выделе-ниенеобходи-мой информации из рисунка учеб-ника, иллюстри-рующего после-довательность сменяющих друг друга событий. Установление причинно-следственных связей. | Понимание возможности различных точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |  |
| 10  (2) | Группы животных.  (с. 12-13)  Т.№ 9.Х.с. 5 | | 05.10 |  |
| 11  (3) | Дикие животные.  (с.14)  Т.№10 | | 2ч | | 10.10 |  | Знать названия и отличительные признаки 8 - 10 животных. Уметь раскрывать особен-ностивнешнегови-да и жизни живот-ных, приводить примеры домашних и диких животных. | Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | Умение классифициро-  вать по заданным критериям. | Понимание возможности различных точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. |  |
| 12  (4) | Домашние животные.  (с.15)  Т.№11 | | 12.10 |  |
| 13  (5) 14 (6) | Насекомые – часть живой природы.  (с.16-17)  Т.№12 | | 2ч | | 17.10  19.10 |  | Знать отличитель-ные признаки насе-комых. Уметь рас-крывать особенно-сти внешнего вида и жизни насеко-мых. Называть нас-екомых родного края | Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Умение аргументировать своё высказывание, убеждать, уступать. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. |  |
| 15  (7)  16  (8) | Растения – часть живой природы.  (с.18-19)  Т.№ 13  Х.с.6-7 | | 2ч | | 24.10  26.10 |  | Признаки, общие для всех растений, сходства и отличия травянистых растений: кустарников, деревьев. Названия и 8-10 растений (на уровне рода)  **2ЧЕТВЕРТЬ** | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Умение прово-дить простей-шуюклассифи-кацию объектов природы на ос-нове их сущест-венных призна-ков. Поиск и вы-делениенеобхо-димойинфор-мации из рисун-ка учебника, ил-люстрирующего последователь-ность сменяю-щих друг друга событий. | Умение аргументировать своё высказывание, убеждать, уступать. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |  |
| 17  (9) | Части растений. (с.20-21)  Т.№14,15,16  Х.с.8-9 | | 1ч | | 07.11 |  | Понятие нового термина «органы растений» (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Умение прово-дить простей-шуюклассифи-кацию объектов природы на ос-нове их сущест-венных признаков. | Способность стоить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |  |
| 18  (10) | Практическая работа «Способы распространения семян». | | 1ч | | 09.11 |  |  |
| **Раздел 3. Природа и её сезонные изменения (38 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 19  (1) | Природа и её сезонные изменения.  (с.24-25)  Т.№17 | | 1ч | | 14.11 |  | Знать основные признаки времен года, название и последовательность. Иметь представления о сезонных изменениях. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Добывать новые знания:находить ответы на вопр-осы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |  |
| 20  (2) | Экскурсия «Наблюдения за изменениями в природе». | | 1ч | | 16.11 |  | Знать правила по-ведения в природе. Уметь определять признаки различ-ных объектов при-роды, проводить простейшие наблю-дения за объектами живой и неживой природы; уметь рассказывать о сво-их наблюдениях. | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Перерабатывать полученную информацию:делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 21  (3) | Жизнь растений осенью.  (с.26-27)  Т.№19  Х.с.12-15 | | 1ч | | 21.11 |  | Знать изменения в жизни растений осенью, разнообра-зие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализиро-вать изменения природы осенью. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Умение следо-вать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблю-дений, делать выводы на осно-ве полученных результатов. | Способность стоить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Формировать умение проговаривать последователь-  ность действий на уроке. |  |
| 22  (4) | Труд людей осенью.  (с.28-29)  Т.№18 | | 1ч | | 23.11 |  | Знать о труде людей осенью в саду, поле, огороде. Уметь различать овощи и фрукты. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Умение описы-вать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки. | Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Учиться выска-зывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |  |
| 23  (5) | Жизнь диких животных осенью.  (с.30-31)  Т. №20,21  Х.с.16-22 | | 2ч | | 28.11 |  | Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду. Уметь анализировать изменения природы зимой. | Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. | Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой. | Способность стоить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |  |
| 24  (6) | Как животные готовятся к зиме. | | 30.11 |  |
| 25  (7) | Зимние изменения в неживой природе.  (с.32-33)  Т.№22-24  Х.с.24-26 | | 1ч | | 05.12 |  | Знать основные признаки времен года, название каж-дого времени года и их последова-тельность. Уметь выделить сущест-венные признаки зимы. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. |  |
| 26  (8) | Три состояния воды.  Практическая работа  (с.34-35) | | 1ч | | 07.12 |  | Знать правила прове-дения и наблюдения опытов. Уметь обоб-щать жизненные наблюдения об из-менениях в окру-жающей природе в связи с приходом зимы. Иметь элеме-нтарное представ-ление об образова-нии снежинок. На основании опытов установить, чем может быть загрязнён снег. | Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников. | Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи. | Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Учиться работать по предложенному учителем плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. |  |
| 27  (9) | Снежные загадки.  (с.34-35) | | 1ч | | 11.12 |  |  |
| 28  (10) | Жизнь лесных зверей зимой.  (с.36-37)  Т.№25-26  Х.с.26-29 | | 1ч | | 12.12 |  | Знать о зимовке животных, о работе лесника зимой. Уметь оказывать помощь животным зимой. Знать признаки сходства млекопитающих зверей. | Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. | Добывать новые знания:находить ответы на вопро-сы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Способность стоить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |  |
| 29  (11) | Жизнь лесных зверей зимой. | | 1ч | | 18.12 |  |
| 30  (12) | Птицы зимой. (с. 38-39)  Т.№ 27, 28  Х.с.30-33 | | 1ч | | 19.12 |  | Знать признаки, по которым из всех животных выделя-ется группа – пти-цы. Виды зимую-щих птиц. Уметь оказывать помощь зимующим птицам, обобщать жизнен-ные наблюдения. Изготовление про-стейшей кормушки. | Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. | Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой. | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Умение осуществлять контроль в форме сличения результата с эталоном, с целью обнаружения отличий и отклонений от эталона. |  |
| 31  (13) | Как помочь птицам зимой.  Х.с.34-36 | | 1ч | | 25.12 |  |
| 32  (14) | Жизнь в воде подо льдом.  (с.40-41)  Т.№29  Х.с.36-39 | | 1ч | | 26.12 |  | Знать признаки рыб. Знать о жизни некоторых животных и растений подо льдом. Правила безопасного поведения у водоёмов зимой  **3ЧЕТВЕРТЬ.** | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Добывать новые знания:находить ответы на вопро-сы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |  |
| 33  (15) | Жизнь дере-вьев, кустар-ников и трав зимой.  (с.42-43)  Х.с.40-41 | | 1ч | | 1101 |  | Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Иметь представление о внутреннем строении почки. | Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников. | Умение следо-вать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблю-дений, делать выводы на осно-ве полученных результатов. | Осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь. | Умение работать по плану, сверяя свои действия с целью. |  |
| 34  (16) | Экскурсия «Как зимуют растения».  Т.№30  Х.с.42-44 | | 1ч | | 1601 |  | Знать правила по-ведения в природе. Уметь определять признаки различ-ных объектов при-роды, проводить простейшие наблю-дения за объектами живой природы; уметь рассказы-вать о своих наблюдениях. | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Перерабатывать полученную информацию:делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 35  (17) | Учимся различать деревья и кустарники зимой.  (с.44-45) | | 1ч | | 1801 |  | Знать отличия кус-тарников и дере-вьев зимой. Уметь определять разные виды кустарников и деревьев по силуэту, коре, почкам, плодам. | Культура поведения в природе, бережное отношение к ней. | Умение прово-дить простей-шуюклассифи-кацию объектов природы на основе их существенных признаков. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. | Волеваясаморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |  |
| 36  (18) | Труд людей зимой. | | 1ч | | 2301 |  | Знать особенности труда людей зимой. Уметь обобщать жизненные наблюдения. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Умение структу-рировать свои знания – отли-чать новое от уже известного с помощью учителя. | Умение строить монологическое высказывание. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. |  |
| 37  (19) | Весенние изменения в неживой природе.  (с.46-47)  Т.№31,32 | | 1ч | | 2501 |  | Знать основные признаки весны, правила безопасности в природе весной. | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Умение 1) описывать на осно-ве иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки; 2) сле-довать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблю-дений, делать выводы на основе полученных результатов. | Способность стоить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |  |
| 38  (20) | Весенние изменения в живой природе. (с.48-49)  Т.№33 | | 2 ч | | 0602 |  | Знать раннецветущие растения, причины раннего цветения растений. Уметь отличать первоцветы от остальных растений. | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Умение 1) описывать на осно-ве иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки; 2) сле-довать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблю-дений, делать выводы на основе полученных результатов. | Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 39  (21) | Травянистые раннецветущие растения.  Х.с.46-49 | | 0802 |  |
| 40  (22) | Жизнь диких животных ве-сной.(с.50-51)  Т.№34  Х.с.50-56 | | 2ч | | 1302 |  | Знать об изменениях в жизни животных весной. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе. | Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. | Умение обнару-живать простей-шиепричинно – следственные связи между живой и неживой природой. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 41  (23) | Жизнь домаш-них животных весной. | | 1502 |  |
| 42  (24) | Про больших и маленьких.  (с.52-53)  Х.с.57-60 | | 2 ч | | 2002 |  | Знать, как появля-ется потомство у животных. Уметь сравнивать живот-ных и их детены-шей. Знакомство с термином «млекопитающие» животные | Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. | Поиск и выделе-ниенеобходи-мой информации из рисунка учеб-ника, иллюстри-рующего после-довательность сменяющих друг друга событий. | Способность стоить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |  |
| 43  (25) | Как животные о потомстве заботятся.  Х.с.61-64 | | 2202 |  |
| 44  (26) | Труд людей весной. | | 1ч | | 2702 |  | Знать особенности труда людей весной. Уметь обобщать жизненные наблюдения. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Добывать новые знания:находить ответы на вопро-сы, используя свой жизненный опыт и информа-цию, получен-ную на уроке. | Умение строить монологическое высказывание. | Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. |  |
| 45  (27) | Летниеизме-нения в нежи-вой природе.  (с. 54-55)  Х.с.66 | | 2ч | | 0103 |  | Знать об основных изменениях в природе с приходом лета. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в летний период. | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Добывать новые знания:находить ответы на вопро-сы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 46  (28) | Летние изменения в живой природе. | | 0603 |  |
| 47  (29) | Лесные ягоды.  (с.56-57)  Т.№35 | | 2ч | | 1303 |  | Знать питательные и целебные свойст-ва ягод. Уметь при-водить примеры съедобных и ядови-тых ягод своего края. Иметь пред-ставление о пра-вилах сбора ягод. | Осознание своих возможностей на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик. | Умение прово-дить простей-шуюклассифи-кацию объектов природы на ос-нове их сущест-венных призна-ков, составлять таблицы. | Способность стоить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить. |  |
| 48  (30) | Съедобные и несъедобные ягоды.  Х.с.67-68 | | 1503 |  |
| 49  (31) | С лукошком за грибами.  (с.58-59)  Т.№36 | | 2ч | | 2003 |  | Знать признаки и названия грибов. Уметь отличать съедобные и ядови-тые грибы края. Знать правила сбо-ра грибов. Приво-дить примеры съедобных грибов своего края.  **4четверть** | Осознание своих возможностей на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик. | Умение прово-дить простей-шуюклассифи-кацию объектов природы на ос-нове их сущест-венных призна-ков, составлять таблицы. | Способность стоить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. |  |
| 50  (32) | Съедобные и несъедобные грибы.  Х.с.69-73 | | 2203 |  |
| 51  (33) | Лекарственные растения.  (с.60-61)  Т.№37 | | 2ч | | 0304 |  | Знать некоторые лекарственные растения края. Иметь представления о сборе и использовании лекарственных растений. | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Поиск и выделе-ниенеобходи-мой информации из рисунка учеб-ника, иллюстри-рующего после-довательность сменяющих друг друга событий. | Способность стоить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. |  |
| 52  (34) | Правила сбора лекарственных растений. | | 0504 |  |
| 53  (35) | Правила поведения в природе.  (с.62-63)  Х.с.74-76 | | 1ч | | 1004 |  | Уметь соблюдать правила безопасности в природе. Знать виды и формы помощи человека природе. | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Поиск и выделе-ниенеобходи-мой информации из рисунка учеб-ника, иллюстри-рующего после-довательность сменяющих друг друга событий. | Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. | Определять и формулировать цель деятельно-сти на уроке с помощью учи-теля; прогова-риватьпоследо-вательностьдей-ствий на уроке. |  |
| 54  (36) | Красная книга России.  Т.№38 | | 1ч | | 1204 |  | Знать некоторые растения и живот-ных Красной книги России и Иркутск-ой области. Уметь устанавливать взаи-мосвязи в жизни растений и живот-ных. | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Перерабатывать полученную информацию:делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. | Волеваясаморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |  |
| 55  (37) | Что такое экология. | | 1ч | | 1704 |  | Знакомство с термином «экология». | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Умение структу-рировать свои знания – отли-чать новое от уже известного с помощью учителя. | Умение строить монологическое высказывание. | Умение выде-лять то, что ус-воено и что нуж-но усвоить, оп-ределятькачест-во и уровень усвоения. |  |
| 56  (38) | Обобщающий урок «Сезонные изменения» | | 1ч | | 1904 |  | Знать название каждого времени года и их последо-вательность; основ-ные признаки вре-мён года; правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время; правила безопасности на водоёме весной. | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Перерабатывать полученную информацию:делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, способов взаимодействия. | Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. |  |
| **Раздел 4. Наша родина – Россия (10 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 57  (1) | Наша родина – Россия.  (с.64-65) | | 1ч | | 2404 |  | Знать название государства, его столицы, названия крупных государств-соседей. Уметь описывать достопримечательности России. | Формирование гражданской идентичности в форме осозна-ния себя как гражданина России; чувст-васопричаст-ности и гордо-сти за свою Родину, народ, историю. | Извлечение необходимой информации при работе с картой. | Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |  |
| 58  (2) | Наш родной край. | | 1ч | | 2604 |  | Знать названия пла-неты, страны, реги-она, города. Уметь описывать досто-примечательности родного края. На-зывать виды расте-ний и животных края. | Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории, историческим памятникам. | Извлечение необходимой информации при работе с картой Архангельской области. | Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 59  (3) | Россия – многонациональ  ная страна. | | 1ч | | 0305 |  | Называть 3-4 национальности людей проживающих в России. | Уважение истории и культуры всех народов; отказ от деления на «чужих» и «своих»; развитие толерантности. | Добывать новые знания:находить ответы на вопро-сы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Волеваясаморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |  |
| 60  (4) | Символы нашего государства.  (с.66-67) | | 1ч | | 0805 |  | Знать государственную символику России, первый куплет и припев гимна. Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов. | Формирование гражданской идентичности в форме осозна-ния себя как гражданина России; чувст-васопричаст-ности и гордо-сти за свою Родину, народ, историю | Умение извлекать информацию, представленную в разных формах: иллюстрация, карта. | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Волеваясаморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |  |
| 61  (5) | Москва – столица нашего государства.  (с.68-69) | | 2ч | | 1005 |  | Знать столицу госу-дарства, главную площадь столицы, главную достопри-мечательность сто-лицы (Кремль), ис-торическую досто-примечательность Кремля (Спасскую башню).Уметь опи-сыватьдостоприме-чательности Москвы. | Формирование чувства сопричастности своей Родине;  уважение к её истории, культурным и историческим памятникам. | Умение описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки. Извлечение необходимой информации при работе с планом города Москвы. | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |  |
| 62  (6) | Достопримеча-тельности Москвы.  (с.70-71) | | 1505 |  |
| 63  (7) | Экскурсия «Достопримеча  тельности нашего края». | | 1ч | | 1705 |  | Уметь описывать достопримечательности края. | Формирование чувства гордо-сти за свою ма-лую родину, уважение к её истории, историческим памятникам. | Узнавать, назы-вать и опреде-лять объекты окружающей действительности в соответствии с учебной задачей. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. |  |
| 64  (8) | Символика родного края. | | 1ч | | 2205 |  | Знать символику Архангельской области. | Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории, символике. | Узнавать, назы-вать и опреде-лять объекты окружающей действительности в соответствии с учебной задачей | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Волеваясаморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |  |
| 65  (  9)  66 | Обобщающий урок «Наша родина – Россия» | | 1ч | | 2405 |  | Знать названия страны, области, города; рассказывать о достопримечательностях страны и своего края. | Формирование гражданской идентичности в форме осозна-ния себя как гражданина России; чувс-твасопричаст-ности и гордо-сти за свою Родину, народ, историю | Перерабатывать полученную информацию:делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, способов взаимодействия. | Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. |  |
|  | |  | |  | | | |  | |  |  |