

Согласовано с  
Педагогическим советом  
протокол педсовета  
от 31.08.2018г № 14  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_М.А. Польшгалова

Принято с учетом мнения  
родителей  
Протокол общешкольного  
родительского собрания  
от 01.09.2018г № 4

Утверждено  
приказом по основной  
деятельности  
от 03.09.2018 № 71/5  
директор школы  
\_\_\_\_\_М.А. Польшгалова

## **Положение**

### **о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Дубовый Мыс»**

#### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение определяет организационно-методическую основу деятельности педагога- психолога по:

- обеспечению психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников, а так же психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- оказанию консультативной и психологической помощи семьям обучающихся с различными психологическими и учебными проблемами и проблемами в воспитании детей с целью наиболее полной социализации и интеграции в общество
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого- педагогической компетентности педагогов

1.2. В своей деятельности педагог- психолог с руководствуется нормативными документами:

- ФЗ-273 от 12.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Письмом Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 328-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

1.3. Психолого- педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

**1.4.Целью** психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение развития ребенка в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

**1.5.Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1.5.1 Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

1.5.2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

1.5.3. Психологическое обеспечение образовательных программ;

1.5.4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

**1.6.Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования**

**1.6.1 Дошкольное образование** — ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

*Начальная школа* — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

**1.6.2.Основная школа** — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

**1.6.3. Средняя школа** — помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к

целесообразности, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

## **2. Направления психолого-педагогического сопровождения и методы их реализации**

### **2.1. Психодиагностическое:**

- выявление общих и частных психологических проблем, имеющих место в классах, в школе (наблюдение, анкетирование, собеседование);
- изучение и диагностика индивидуальных особенностей учащихся, групп учащихся (наблюдение, анкетирование, собеседование);
- анализ и принятие решений (планирование работы);

### **2.2. Психокоррекционное:**

- устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы учащихся (коррекционные занятия);
- работа с неблагополучными учащимися по корректированию отклоняющегося поведения (профилактические беседы).

### **2.3. Информационно-просветительское:**

- просветительская работа родителей и учащихся (классные часы, родительские собрания, официальный сайт школы)
- методическая учеба учителей (семинары, консультации, тренинги);
- налаживание взаимодействия с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума (работа с общешкольным родительским комитетом).

### **2.4. Психопрофилактическое:**

- формирование установок на здоровый образ жизни (классные часы, родительские собрания, официальный сайт школы, индивидуальные беседы)
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом (психологические тренинги с детьми и педагогами).

## **3. Ответственность педагога-психолога**

3.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.

3.2. Педагог-психолог несет ответственность за конфиденциальность исследований

## **4. Права и обязанности педагога-психолога**

**В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:**

4.1. Руководствоваться нормативными документами.

4.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля.

4.3. Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской, подростковой педагогической психологии. Применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

4.4. В решении всех вопросов исходить из интересов учащихся, задач его полноценного психического развития.

4.5. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу школы в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития учащегося, индивидуального подхода.

4.6. Оказывать необходимую и возможную помощь детям при решении их индивидуальных проблем. В решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству, детей, педагогов или третьих лиц.

4.7. Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы.

4.8. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом школы.

4.9. Вести запись и регистрацию всех видов работ. С соблюдением сроков и форм отчетности

#### **Педагог-психолог имеет право:**

4.9. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.

### **5. Документация**

1. Аналитический отчет о работе педагога-психолога за предыдущий планированию период.

2. Годовой, четвертной планы работы.

3. Недельная циклограмма работы по отдельным направлениям.

10. Журнал учета форм работы.

3. Документы психолого-медико-педагогических консилиумов.

4. Списки обучающихся, выведенных на индивидуальное обучение в рамках класса.

5. Документы по индивидуальному сопровождению учащихся.

6. Карта индивидуального развития ребенка.

7. Психолого – педагогическая карта обучающегося.

8. Индивидуальная карта реабилитации и абилитации ( для детей с ОВЗ).

9. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.

10. Программа работы педагога-психолога с группой.

11.Материалы по психологическому просвещению и профилактике.

12.Материалы по коррекционно-развивающим занятиям и упражнениям.