

Аннотация к рабочей программе по биологии 11 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 21.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ст.28)

- Федеральным Базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования(Приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008г.№ 241, 30.08.2010г. № 889,03.06.2011 №1994, 01.02.2012 № 74.)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 5 марта 2004г. № 1089

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан Пин 2.4.2.2821-10, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, зарегистрированном в Минюсте России 03.03.2011, № 19993) определяющими максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяющими учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

- Учебным планом МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс на 2020- 2021 учебный год (Учебный план школы разрабатывается на основе базисного учебного плана, входящего в структуру Примерной ООП СОО)

- Годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс на 2020-2021 учебный год

Программа учебного предмета биология является частью ООП СОО МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс

Место предмета у учебном плане

На изучение биологии на базовом уровне в 11 классе - 34 часа. Рабочая программа для 11-го классов предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю в 11 классе.

УМК

Программа по биологии10-11 кл.(базовый уровень) / Автор И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов М.: Дрофа 2010г.	10	учебник Сивоглазов В.И. Агафонов И.Б. Захарова Е.Т. Общая биология (базовый уровень). 10 - 11кл. /–М.: Дрофа 2019г.
--	----	---

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(11 класс)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	
			Лабораторные и практические	Контрольные и диагностические материалы
4.	Раздел 4. Вид	20		
4.1.	История эволюционных идей	4		

4.2.	Современное эволюционное учение	9	<i>Лабораторная работа «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»</i>	Зачет «Основные закономерности эволюции».
4.3.	Происхождение жизни на Земле	3		
4.4.	Происхождение человека	4		
5.	Раздел 5. Экосистемы	13		
5.1.	Экологические факторы	3		
5.2.	Структура экосистем	4	<i>Практическая работа «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».</i>	
5.3.	Биосфера – глобальная экосистема	2		
5.4.	Биосфера и человек	2		Обобщение по теме «Экосистема»
	Всего	11		
	Заключение	1		
	Резервное время	2		
	ИТОГО	34		

Цель программы: изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии

Задачи: освоение знаний: о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;

□ **овладение умениями:** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

□ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

□ **воспитание:** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

□ **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на базовом уровне лежит также культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное

поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентации и реализующему гуманизацию биологического образования. Для формирования современной естественнонаучной картины мира при изучении биологии в графе рабочей программы «Элементы содержания» выделены следующие информационные единицы (компоненты знаний): *термины, факты, процессы и объекты, закономерности, законы.*

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников» и полностью соответствуют стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Для реализации указанных подходов включенные в рабочую программу требования к уровню подготовки сформулированы в деятельностной форме. Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Требование к уровню подготовки - объяснять роль биологических теорий, гипотез в Формировании научного мировоззрения - носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:

- выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект;
- определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер;
- отличать научные методы, используемые в биологии;
- определять место биологии в системе естественных наук;
- доказывать, что организм - единое целое;
- объяснять значение для развития биологических наук выделения уровней организации живой природы;
- обосновывать единство органического мира;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- отличать теорию от гипотезы.

Формы и сроки контроля

- Формы контроля : текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый по полугодиям и в конце учебного года

- Текущий контроль успеваемости осуществляется на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся в соответствии с учебной программой.

- Обучающему, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение полугодия может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета