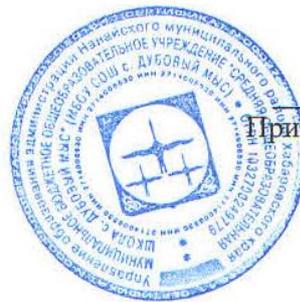


РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 4 от 09.04.2021



УТВЕРЖДАЮ
— Директор школы
М.А. Польшгалова
Приказ от 10.04.2021г. № 20/1

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
« Средняя общеобразовательная школа с. Дубовый Мыс»

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития Школы
3. Цели и задачи развития Школы
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития Школы
5. Управление и отчетность

1. Введение

1.1 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа с. Дубовый Мыс»(далее Школа) осуществляет свою деятельность на основании

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности №2256 от 17 марта 2016 года, выданной Министерством образования и науки Хабаровского края. Лицензия дает право на оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

- Школа имеет Свидетельство о государственной аккредитации № 878 от 31 мая 2016 года образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, действительное до 14 мая 2027года, выданное Министерством образования и науки Хабаровского края.

-Школа осуществляет образовательную деятельность на основании Устава Школы, утвержденного приказом Управления образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от 20.10.2015г. №443, локальных нормативных актов.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- ФГОС начального общего образования утвержденные приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373

-ФГОС основного общего образования утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897

-ФГОС среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413

-Национальным проектом «Образование» 2019-2024 гг утв. 24.12.2018

-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

1.2 Приоритетными целями работы Школа определяет:

-Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.

-Обеспечение условий для устойчивого развития Школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

1.3 Миссия Школы

Построение школы, в которой развитие детей обусловлено сохранением их здоровья. В школе должны быть созданы условия для формирования творчески мыслящей личности, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, личности ориентированной на здоровый образ жизни, освоению ценностей национальной культуры, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития Школы

1.3	Общая численность обучающихся	22 дошкольника 108 человек обучающихся
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:	
	начального общего образования	43 человек/ 40%
	основного общего образования	54 человека/50%
	среднего общего образования	11 человек/10%
1.6	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0/0%
1.7	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	11/10%
1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	83 человек / 77%

2.	Образовательная деятельность	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1	Общая успеваемость	100%
2.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	38 человек/ 35%
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ	
2.2.1	9 класс (русский язык)	Не проводилась
2.2.2.	9 класс (математика)	Не проводилась
2.2.3	11 класс (русский язык)	Не проводилась
2.2.4	11 класс (математика)	Не проводилась
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества	
2.3.1	9 класс (русский язык)	Не проводилась
2.3.2	9 класс (математика)	Не проводилась
2.3.3	11 класс (русский язык)	Не проводилась
2.3.4	11 класс (математика)	Не проводилась
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
2.4.1	9 класс	0/0%
2.4.2	11 класс	0/0%
2.5	Количество/доля выпускников-медалистов	2 человека /12%
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	84/74%
2.6.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	26/11%
	регионального уровня	0
	федерального уровня	0
	международного уровня	0

Образовательный процесс ориентируется на новые образовательные потребности. Его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным государством образовательным целям и потребностям родителей. Обучение в 1-10 классах осуществлялось в соответствии с Базисным учебным планом 2010г, в 11 классе в соответствии с Базисным учебным планом 2004г.

1-2 классы обучаются по образовательной системе «Школа России», 3 – 4 классы – «Перспективная начальная школа».

Внеурочная деятельность в начальной школе и 5-10 классах реализуется в формах факультативов, объединений, студий, клубов, секций. Выбор направлений и форм внеурочной деятельности осуществляется на основе добровольности, учета образовательных потребностей родителей и учащихся.

Предпрофильная подготовка учащихся в 9 классе осуществляется через элективные курсы.

Содержательный уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами (далее ФГОС) для:

- дошкольного образования (ДО)
- начального общего образования(НОО)
- основного общего образования для учащихся 5-9 классов (ООО)
- среднего общего образования для учащихся 10 класса (СОО)

Результаты обучения выявляются в ходе ежегодной независимой итоговой комплексной диагностики в 1 и 4 классах, которая дает возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные), сформированности универсальных учебных действий. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый, повышенный, высокий уровни) и дает возможность в дальнейшем выстраивать индивидуальные траектории обучения для учащихся.

Для дальнейшего успешного обучения 3 учащихся 2 класса, 1 учащийся 3 класса и 1 учащийся 5 класса сменили вид образовательной программы.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы в 9,10,11 классах способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2020 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

По итога 2019-2020 учебного года качество обученности составило:

- 4 отличника(3%), 38 учащихся окончили учебный год на «4 и 5»(35 %)

По итогам 1 полугодия 2020-2021 года

- 2 отличника(2%), 28 учащихся окончили 1 полугодие на «4 и 5»(26%)

Обученность по предметам, являющимся обязательными при Государственной итоговой аттестации

Качество образования по обязательным предметам ГИА						
Класс	Математика в%			Русский язык в %		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
5	75	63	50	67	50	50
6	38	67	43	38	58	43
7	46	44	50	33	39	73
8	45	25	44	36	25	39
9	50	60	24	33	40	35
Средний % качества по школе	50	52	42↓	41	42	48↑

Резкое снижение качества образования по математике наблюдается в 5 и 9 классах, стабильные показатели в 7 классе. Средний % качества образования по математике по школе снижается.

По русскому языку процент качества образования по школе в 2020 году по сравнению с 2018 годом вырос на 7%, хорошие результаты в этом году показал 7 класс.

В связи с угрозой распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19) государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования была отменена.

Качество образования по обязательным предметам ЕГЭ 11

Качество образования по обязательным предметам ЕГЭ 11						
	Математика			Русский язык		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
10 класс	16%	0 %	86 %↑	33%	0 %	71 %↑
11 класс	100%	17 %↓	50 %↑	100%	33 %↓	0 %
Средний % качества по школе	58%	23 %↓	42 %	66%	35 %↓	45 %↑

Результаты десятых классов и по математике, и по русскому языку выше результатов одиннадцатых классов.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования была отменена частично, обучающиеся сдавали ЕГЭ только по предметам по выбору, необходимым для поступления в ВУЗ.

Результаты сдачи ЕГЭ 11 класс

Результаты сдачи ЕГЭ 11 класс по выбору (средний балл)			
	2018	2019	2020
Русский язык	70,33	68,00	55,00 ↓
Математика (проф.)	33,00	-	-
Математика (база)	15,33	13,33 ↓	-
Физика	84,00	-	-
Биология	45,00	-	21,00 ↓
Обществознание	52,00	53,00 ↑	-
Английский язык	-	76,00	-
Химия	-	-	6,00

В 2020 году в школьном этапе Всероссийской Олимпиады Школьников приняли участие 26 обучающихся, что составляет 23 % всего количества обучающихся. Это на 11 % меньше, чем в 2019 году. Выбраны для участия 11 предметов олимпиады. Количество победителей школьного этапа составило 2 человека, это на 86% ниже, чем в 2019 году, призеров 6 обучающихся по предметам ОБЖ, физкультура, русский язык, английский язык, технология. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. В предметных олимпиадах принимали участие одни и те же учащиеся, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

К участию в муниципальном этапе ВсОШ 2020г. был заявлен 1 обучающийся – победитель муниципального этапа 2019-2020 учебного года по предмету «Обществознание», но призовых мест не занял.

В школьном этапе олимпиады по предметам начальной школы в 2020 году приняли участие 24 обучающихся 1-4 классов (в 2019г. – 18 учащихся). Всего определено 8 победителей (в 2019г. – 7 учащихся) и 11 призеров (в 2019г. – 6 учащихся).

Для участия в муниципальном этапе было заявлено 11 обучающихся. Победителей и призеров нет.

Результаты Всероссийских проверочных работ сентябрь – октябрь 2020 г.

Предмет, класс	Доля участников, справившихся с работой			Доля учащихся, показавших перспективный уровень (повышенный и высокий уровень)		
	школа	муниципалитет	край	школа	муниципалитет	край
ВПР-4						
Русский язык. 4 класс	87,50	80,78	80,51	37,50	18,83	40,72
Математика. 4 класс	88,88	57,00	89,41	33,33	40,67	60,89
Окружающий мир. 4 класс	100,00	82,00	95,60	44,44	29,17	55,52
ВПР-5						
Математика. 5 класс	11,11	81,00	72,29	11,11	20,91	35,41
Русский язык. 5 класс	56,25	44,00	69,97	18,75	12,85	29,18
Биология. 5 класс	31,25	46,00	74,30	6,25	9,24	26,71
История. 5 класс	43,75	65,00	82,05	25,00	18,52	37,50
ВПР-6						
Математика. 6 класс	0,00	43,00	67,39	0,00	8,60	21,95
Русский язык. 6 класс	66,66	40,00	62,51	33,33	9,74	25,97
Биология. 6 класс	33,33	51,00	75,96	0,00	13,33	25,61
История. 6 класс	100,00	58,00	71,50	33,33	9,03	25,15
География. 6 класс	33,33	79,00	90,96	0,00	24,24	37,57
Обществознание. 6 класс	33,33	58,00	77,78	33,33	13,57	32,52
ВПР-7						
Математика. 7 класс	60,00	61,00	72,46	0,00	20,47	26,26
Русский язык. 7 класс	100,00	47,00	59,68	33,33	15,88	21,52
Биология. 7 класс	36,36	47,00	75,78	0,00	13,10	23,84
История. 7 класс	63,63	60,00	70,94	0,00	19,43	25,30
География. 7 класс	22,22	39,00	72,29	0,00	5,88	14,48
Обществознание. 7 класс	22,22	54,00	73,35	11,11	21,28	26,79
Физика. 7 класс	0,00	26,00	66,28	0,00	12,42	20,90
Иностранный язык. 7 класс	87,50	37,00	52,69	9,09	10,87	19,09
ВПР-8						
Математика. 8 класс	нет	51,85	73,17	нет	4,94	15,99
Русский язык. 8 класс	нет	25,00	56,92	нет	10,23	27,30
Биология. 8 класс	нет	57,57	77,75	нет	15,15	27,16
История. 8 класс	нет	69,70	71,40	нет	2,44	31,37
География. 8 класс	12,50	53,66	73,93	0,00	2,44	14,07
Обществознание. 8 класс	40,00	40,00	64,95	0,00	10,00	23,36
Физика. 8 класс	нет	15,00	62,00	нет	0,00	17,42
Химия. 8 класс	нет	88,23	83,17	нет	58,82	45,66

Ниже районных и краевых показателей результаты выполнения работ:

- Математика 5 и 7 классы
- Биология 5,6,7 классы
- История 5 класс
- Обществознание 6,8 классы
- География 6,7,8 классы

На уровне районных и краевых показателей результаты выполнения работ:

- 4 класс: русский язык, математика, окружающий мир
- 5 класс русский язык

-6 класс: русский язык, история

- 7 класс: математика, русский язык, история, английский язык

Результаты региональных диагностических работ в 9, 11 классах						
Предмет, класс	Доля участников, справившихся с работой			Доля учащихся, показавших перспективный уровень (повышенный и высокий уровень)		
	школа	муниципалитет	край	школа	муниципалитет	край
9 класс						
Русский язык. 9 класс	80,00	22,20	54,60	0,00	1,10	10,70
Математика. 9 класс	22,22	29,10	55,70	0,00	6,90	23,50

Контингент обучающихся и их семей.

В школе обучается 108 детей из них по АОП 18 обучающихся /17%, 1 ребенок – инвалид.

В малообеспеченных семьях проживают 32 ребенка/ 30%, в неполных семьях проживают 44 ребенка/41%. На внутри школьном контроле стоят 9 неблагополучных семей, в которых проживают 17 обучающихся. Под опекой, оставшиеся без попечения родителей, находятся 10 детей школьного возраста. На внутри школьном контроле и контроле инспектора по делам несовершеннолетних стоят 10 учащихся из 4,7,9 классов.

Образовательный уровень родителей крайне низкий из 119 родителей высшее образования имеют 12/ 10%, средне-специальное 11/9%, среднее общее 5/4%, основное общее 91/77% родителей. На территории сельского поселения с. Дубовый Мыс нет предприятий, поэтому 70% родителей не работают. Имея низкий образовательный уровень и тяжелое материальное положение большинство родителей не видят значимости образования в жизни своих детей и не уделяют должного внимания контролю за получением образования детьми. Таким образом большинство обучающихся заканчивают обучение в школе на уровне основного общего образования и уезжают в город Хабаровск.

Материально-техническая база

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Нач. школа 11 единиц Среднее звено 16 единиц Старшая школа 18 единиц Среднее число по

	школе 13 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	108 человек/ 100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 230 обучающихся, фактическая -108 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

В Школе имеются оснащенные необходимой методической литературой и дидактическим материалом демонстрационным и лабораторным оборудованием кабинеты:

Кабинеты начальных классов, кабинет географии и биологии, кабинет русского языка, кабинет иностранного языка, кабинет информатики, кабинет физики, спортивный зал.

А так же:

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем.

Актового зала нет

Имеется медицинский кабинет (не лицензированный), заключен договор на обслуживание учащихся с МБУЗ «Троицкая ЦРБ».

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 60, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой хорошее.

Образовательный процесс оснащен:

Компьютерами- 33шт.

из них: 9-в кабинете информатики, 1- в библиотеке, 2-на рабочем месте директора, 2 - заместителей директора, 16- в учебных кабинетах, 1- кабинет педагога- психолога, 1- у старшей вожатой, 1- у секретаря.

Проекторы -5

Интерактивные доски-5

Принтеры-8

МФУ- 4

Сканеры -2

Цифровая видеокамера-1

Музыкальный центр-3;

В школе работает локальная беспроводная сеть с доступом в Интернет во всех учебных помещениях.

Описание рисков деятельности Школы

«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Общая численность педагогических работников	16человек
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	13человек / 81%
Непедагогическое	1человек/6%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	4 человека / 25%
непедагогическое	2 человека /12%
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
высшая	2человека/ 12%
первая	3человека / 18%
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет, в том числе молодых специалистов	5 человек/ 31 % 0/0%
свыше 30 лет	8 человек/ 50 %
Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 12 %
Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 50%
Количество/доля педагогических работников и	15 человек / 95 %

управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	повышение квалификации 7 человек/ 44 %
Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	15 человек / 95 %

Положительные стороны педагогической структуры школы:

Высшее педагогическое образование имеют 81%

Аттестованы, из подлежащих аттестации педагогов 100%, из них 2 педагога имеют высшую категорию, 4 педагога имеют 1 категорию

Действующие курсы повышения квалификации имеют 100% педагогов

В школе работают социальный педагог и педагог- психолог

Отрицательные стороны педагогической структуры школы:

-Три педагога работают после прохождения курсов переподготовки по педагогическим специальностям (учитель музыки, учитель технологии, учитель биологии и географии) и не имеют базового педагогического образования

-4 учителя являются внешними совместителями: учитель ИЗО и учитель физкультуры, учитель физики, учитель математики.

-Три учителя живут в других населенных пунктах, находящихся на расстоянии 40 км от нашего населенного пункта, что затрудняет участие в школьных мероприятиях связанных с методической работой

В школе работает одно методическое объединение учителей начальных классов, временных творческих групп педагогов нет.

Стаж работы педагога- психолога 0 лет 4 месяца.

Количество педагогов старше 55 лет 50%.

Молодых специалистов нет.

На протяжении трех последних лет отсутствовала системная адресная внутри школьная методическая работа, не проводился анализ методических затруднений педагогов. Не оказывалась адресная помощь . Также был выявлен низкий уровень ИКТ компетенции у 9 педагогов 56 %, что привело к снижению образовательных результатов.

Таким образом сложилась ситуация при которой педагоги нуждаются в повышении предметной и методической помощи

Пониженный уровень школьного благополучия

Положительные стороны:

Все классные коллективы имеют классных руководителей

Действующие курсы повышения квалификации имеют все 10 классных руководителей

В школе работают социальный педагог и педагог- психолог

Учебные планы содержат курсы внеурочной деятельности направленные на формирование и развитие социальных компетенций

Отрицательные стороны:

Экономическая деятельность на территории села отсутствует. Безработица среди родителей учащихся школы составляет **70 %**

Большинство детей из неполных семей (**40% семей**)

Образовательный уровень родителей низкий

С 2013 года по 2020год происходит массовый отток населения из-за признания домов непригодными для проживания в результате систематических наводнений. Взрослое население не связывает свою будущую жизнь с нашим селом.

Количество педагогов старше 55 лет (**50%**)

Отсутствие молодых специалистов сильно затрудняет взаимодействие на уровне учитель - ученик из-за большого различия в культурных стереотипах.

Стаж работы педагога - психолога 0 лет 4 месяца.

Нет системы общешкольных дел направленных на формирование и сплочение школьного сообщества

Таким образом сложилась ситуация когда школа нуждаются в повышении уровня школьного благополучия. Данную цель можно реализовать через решение следующих задач:

1. Обучение педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
2. Проведение комплекса мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.
3. Формирование социальной компетентности учащихся – способности брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в цивилизованном разрешении конфликтов
4. Развитие социально значимых качеств личности ученика, его успешной социализации и взросления.

Низкая учебная мотивация обучающихся

Мотивация - это побуждения, вызывающие активность, определяющие направленность личности. Поведение человека всегда мотивировано. Это может быть упорная творческая работа, с воодушевлением, энтузиазмом, а может быть уклонение от неё «в знак протеста». Поведение может иметь любые другие формы проявления. Всегда следует искать мотив поведения. Мотивировать учащихся - значит затронуть их важнейшие интересы, дать им шанс реализоваться в процессе деятельности.

Отрицательные стороны:

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов:

-во-первых, морально устаревшая система оценивания образовательных результатов, расходящаяся с системой внешнего мониторинга за образовательной деятельностью Школы. Она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;

- во-вторых, организация учебного процесса без учета возрастных особенностей;

-в-третьих, особенности обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.);

-в четвёртых, субъектные особенности педагога и, прежде всего, системой его отношений к ученику, к делу;

-в пятых, специфика учебного предмета.

На наш взгляд, учителям следует учитывать, что существует много различных причин снижения мотивации учения.

Причинами снижения мотивации, зависящие от учителя:

-являются неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающую перегрузку учащихся;

-не владение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием,

-неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом;

-особенности личности учителя

«Для того, чтобы возбудить интерес, не надо указывать цель, а затем пытаться мотивационно оправдать действие в направлении данной цели. Нужно, наоборот, создать мотив, а затем открыть возможность нахождения цели. Интересный учебный предмет – это и есть учебный предмет, ставший

«сферой целей» учащегося в связи с тем или иным побуждающим его мотивом».

Таким образом, при планировании необходимо организовать работу по направлениям:

- Осмысленная деятельность учителя
- Развитие внутренней мотивации у учителя
- Мотивировать учащихся на успех.
- Развивать любознательность и познавательный интерес у учащихся.
- Взаимоотношение учителя с классом.

4.Цели и задачи Школы

Цель Школы

1.Создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии со стратегией развития образования Российской Федерации в интересах личности ребенка способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества через реализацию мер :

- 1.1 Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников
- 1.2 Повышение уровня школьного благополучия
- 1.3 Повышение уровня школьного благополучия

Задачи школы

1. Оптимизация кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности;
- 2.Повышение уровня комфортности образовательного и воспитательного процесса
- 3.Повышение уровня профессионального мастерства учителей через оптимизацию внутри школьной системы методической работы
- 4.Повышение качества управления за счет совершенствования системы информационного и аналитического обеспечения принимаемых решений

Меры и мероприятия по достижению цели развития Школы

№	Предполагаемые мероприятия	Форма проведения мероприятия	Форма представления результатов
1	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов</p> <p>Выявление педагогов, испытывающих профессиональное выгорание</p> <p>Выявление эмоциональной напряженности педагогов</p> <p>Выявление классных коллективов с неблагоприятными межличностными отношениями</p>	Анкетирование, тестирование	Аналитическая справка
2	<p>Формирование временных рабочих групп</p> <p>Разработка оценочных листов, составленных на основе модели эффективного преподавания</p> <p>Работа временных групп: Оценка урока по единым критериям, соответствующим модели эффективного преподавания</p> <p>Обучение педагогов преодолению проблемных педагогических ситуаций связанных с выстраиванием отношений учитель- учитель, учитель- ученик</p>	семинары	Приказ об организации работы временных творческих групп
3	Обучение равных: Повышение уровня теоретических знаний в области рамочных компонентов эффективного преподавания	Методические совещания	Протоколы , приказы
4	Обмен опытом работы	Проведение открытых уроков, педагогические мастерские, введение практик наставничества Участие в сетевых (Интернет сообществах)	разработки уроков, методички
5	Индивидуальная методическая помощь отдельным педагогам	Консультации, анализ посещенных уроков, внеклассных	Методические рекомендации для учителей

	Индивидуальная работа с классными руководителями детских коллективов с неблагоприятными межличностными отношениями	мероприятий, классных часов	
6	Коррекция эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей Коррекция межличностных отношений в классных коллективах с неблагоприятным психологическим климатом	тренинги	Методические разработки
7	Организация школьных событий по улучшению психологического климата в школьном сообществе	Коллективные творческие дела	Сценарии, фото, видеоотчеты
8	Анализ изменений в деятельности педагогов Система внутришкольного мониторинга учебных достижений.	Текущая и промежуточная аттестация по предметам, ВПР, Комплексные работы, срезовые работы по предметам, анкетирование учащихся и родителей по удовлетворенности образовательным процессом	Аналитические справки, анкетирование, тестирование учителей

Лица, ответственные за достижение результатов



Описание рисков развития, стратегическое и тактическое планирование работы по каждому из рисков отдельно поручается администрации школы.

Каждое направление будет реализовываться временными творческими группами сформированными из числа педагогов Школы.

Планирование работы и промежуточные результаты будут доводиться до педагогов школы посредством педсоветов и совещаний при директоре.