

АНАЛИЗ
объективности проведения всероссийских проверочных работ
в МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс в 2021 г.

1. Общая информация об участниках

Предмет	4 класс	5 класс
	чел./% от общего числа учащихся	
Русский язык	6 / 86%	8 / 100%
Математика	6 / 86%	8 / 100%

РУССКИЙ ЯЗЫК
АНАЛИЗ

проведения всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 4 классе

1. Общая информация.

В работе приняли участие 6 человек 4 класса.

2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР

Группы участников	2	3	4	5
Хабаровский край	8,75	29,96	43,28	18,01
Нанайский муниципальный район	15,34	34,92	36,51	13,23
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Дубовый Мыс"	16,67	33,33	16,67	33,33

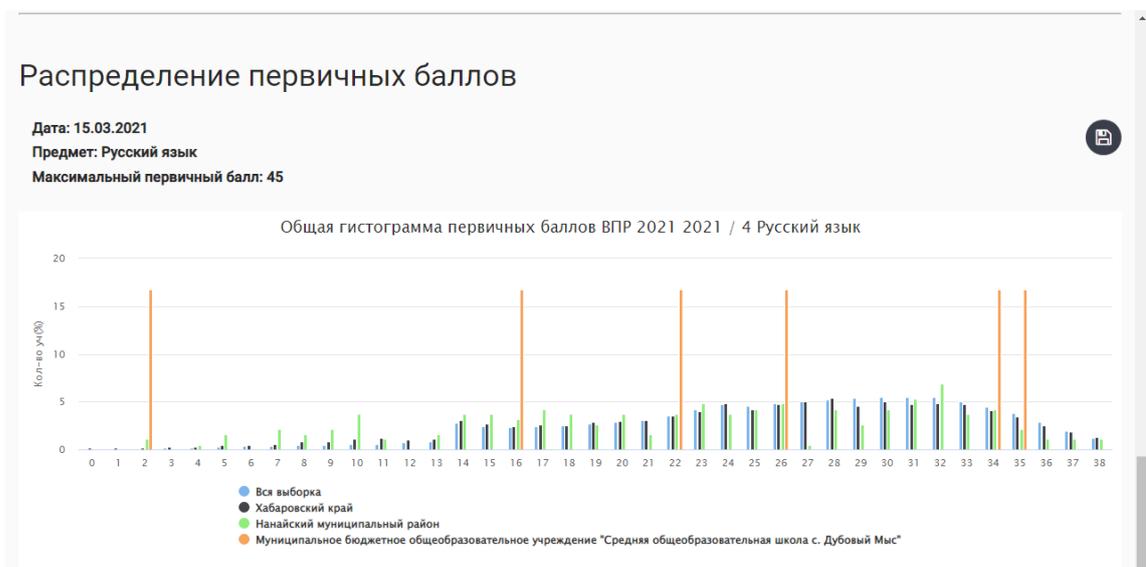
Проанализируем представленную таблицу отметок: по таблице видно, что в 4 классе по русскому языку получили за работу оценки «3» и «5» одинаковое количество учеников, что составило 33,33 % оценку «3» выше краевых показателей на 3,37% и ниже районных на 1,59%, оценку «5» получили выше краевых на 15,32% и выше районных на 20,1 %, оценку «4» получили ученик 16,67 % это ниже краевых на 26,61% и ниже районных на 19,84%, неудовлетворительную оценку получил один ученик что составило 16,67%это выше краевых на 7,92% и выше районных на 1,33%. Эти данные могут свидетельствовать о среднем уровне подготовки учащихся 4 класса.

3. Сравнительный анализ результатов с отметками по журналу.

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык			
4	17%	67 %	17%
5	13%	75	13%

Данные таблицы говорят о том, что практически все учащиеся подтвердили свои результаты. В каждом классе по 1 ученику понизили/ повысили результат.

4. Распределение первичных баллов ВПР



1. Фиксируются «пики» - резкие скачки доли учащихся, набравших на 1 балл больше, набравших баллов в данной образовательной организации превышает аналогичный показатель по району и краю.

2. Разорванность между баллами может свидетельствовать о том, что дети не освоили какие-то темы, которые были включены в работу. Потому необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов. Учителю дополнительно включать задания по неосвоенным темам, вести постоянный мониторинг освоения учебного материала.

5. Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы

1. Большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися лучше, чем в целом по муниципалитету и краю (1к1; 2;3.1;5;6;10;12.2;13.1;13.2;15.1)

2. Решаемость некоторых заданий работы оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю (1к2;3.2;4;7;8;9;11;14;15.2)

3. Не все задания проверочной работы были выполнены более 50% учащихся, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;

4. Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы такие как (5;10;13.1) что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

6. Анализ выполнения заданий группами участников.



В целом результаты выполнения заданий группами обучающихся 4 класса соответствуют действительности, поэтому о необъективности выполнения заданий группами обучающихся судить не целесообразно.

АНАЛИЗ проведения всероссийской проверочной работы

по русскому языку в 5 классе

1. Общая информация.

В работе приняли участие 8 человек 5 класса

2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР

Группы участников	2	3	4	5
Хабаровский край	23,46	40,18	28,02	8,34
Нанайский муниципальный район	22,91	48,04	22,91	6,15
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Дубовый Мыс»	12,5	25	50	12,5

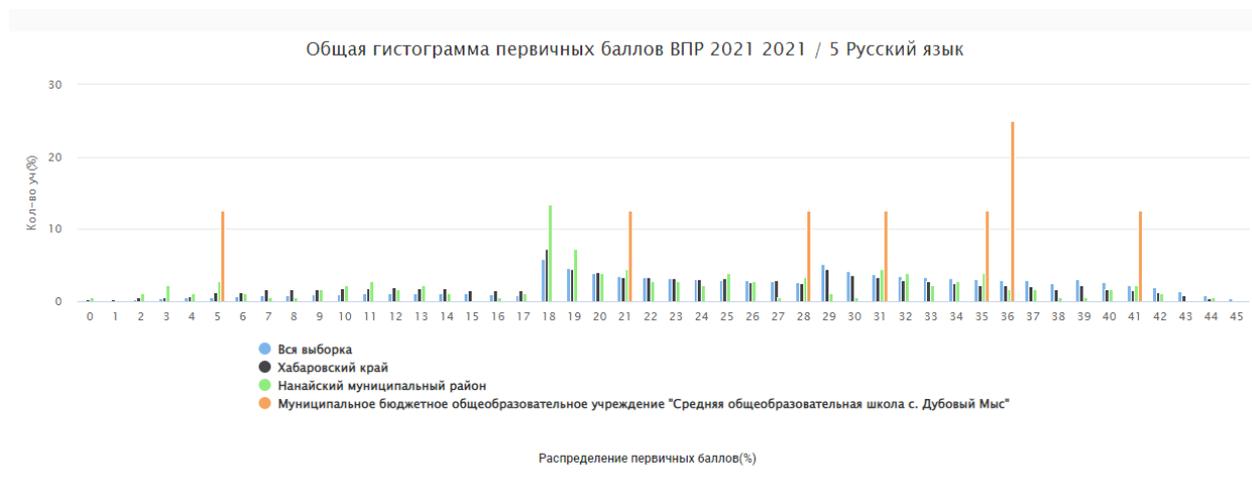
Проанализируем представленную таблицу отметок : по таблице видно ,что в 5 классе по русскому языку получили за работу оценки «2» и «5» одинаковое количество учеников ,что составило 12,5 % оценку «3» ниже краевых показателей на 15,18 % и ниже районных на 10,41 % ,оценку «5» получили выше краевых на 4,16 % и выше районных на 6,35 % ,оценку «4» получили выше краевых на 21,98 % и выше районных на 27,09% , неудовлетворительную оценку получил один ученик что составило 12,5 % это ниже краевых на 11,41 % и ниже районных на 10,41 % . Эти данные могут свидетельствовать о хорошем уровне подготовки учащихся 5 класса по русскому языку.

3. Сравнительный анализ результатов с отметками по журналу.

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык			
4	17%	67 %	17%
5	13%	75	13%

Данные таблицы говорят о том, что практически все учащиеся подтвердили свои результаты.

4. Распределение первичных баллов ВПР



Разорванность между баллами может свидетельствовать о том, что дети не освоили какие-то темы, которые были включены в работу, поэтому необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов. Учителю дополнительно включать задания по неосвоенным темам, вести постоянный мониторинг освоения учебного материала.

5. Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы

1. Большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися лучше, чем в целом по муниципалитету и краю (1к1; 1к3; 2к1; 2к2; 2к3; 2к4; 4.2; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 7.1; 7.2; 8; 10)

2. Решаемость некоторых заданий работы оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю (1к2; 9; 11)

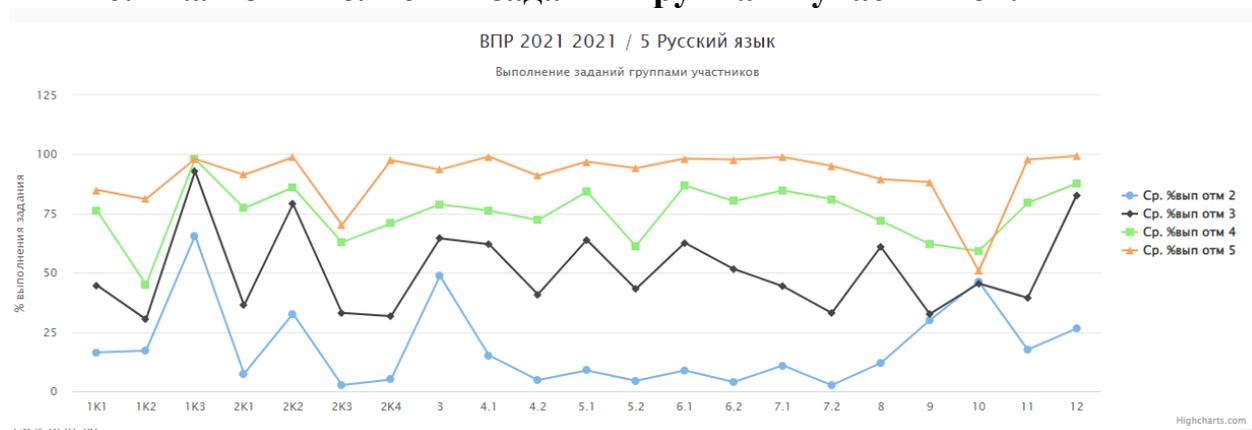
3. Задания сделаны лучше края, но хуже района (3; 12), а есть хуже края, лучше района (4.1)

3. Почти все задания проверочной работы были выполнены более 50% учащимися, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;

4. Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы такие как (1к3; 5.1; 6.1; 6.2; 8)) что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными

заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

6. Анализ выполнения заданий группами участников.



В целом результаты выполнения заданий группами обучающихся 5 класса соответствуют действительности, поэтому о необъективности выполнения заданий группами обучающихся судить не целесообразно.

МАТЕМАТИКА

Анализ

Проведения всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе

1. Общая информация об участниках ВПР – 2021_ в образовательной организации

Математика 4 класс: 6 чел. (2 обуч-ся с ОВЗ)

2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2021_ в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе(в %)

Анализ по отметкам позволяет определить, насколько сильно отличаются отметки учащихся нашей ОО от результатов в целом по муниципалитету и краю. В ОО никто не получил отметку «4», в отличие участников работы на муниципальном и региональном уровнях. Обучающиеся получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет. Эти данные свидетельствуют о базовом уровне подготовки учащихся по предмету.

	2	3	4	5
--	---	---	---	---

СОШ	0	66,67	0	33,33
Нанайский муниципальный район	9,47	32,11	42,11	16,32
Хабаровский край	3,9	21,52	41,82	32,76

3. Сравнительный анализ результатов ВПР-2021_ в ОО с отметками по журналу.

	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
СОШ	16,67	50	33,33
Нанайский муниципальный район	24,21	57,37	18,42
Хабаровский край	11,65	57	31,31

Данные таблицы говорят о том, что имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (16,67%) и в сторону их завышения (33,33%) по сравнению с отметками по журналу. Процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР в данном классе составил 50%.

В сравнении с муниципальным и региональным уровнями повышенных результатов больше, подтверждённых меньше, а пониженных больше, чем на региональном уровне, но меньше, чем на уровне муниципалитета. Увеличенный процент вызван малой наполняемостью класса, т.к. показателей меньше 16,67 % быть не может.

4. Распределение первичных баллов ВПР – 2020_ в образовательной организации

баллы	СОШ	Нанайский муниципальный район	Хабаровский край
0	0	0,5	0,3
1	0	0	0,2
2	0	2,1	0,5
3	0	1,6	0,6
4	0	2,1	1
5	0	3,2	1,3
6	16,7 (1об.)	6,3	3,5

7	16,7 (1об.)	12,1	4,8
8	16,7 (1об.)	7,9	5,6
9	16,7 (1об.)	5,8	7,6
10	0	10	7,5
11	0	7,9	7,5
12	0	13,7	8,7
13	0	5,8	9
14	0	4,7	9
15	0	5,3	8,3
16	0	3,2	7,5
17	33,3 (2об.)	3,2	6,3
18	0	2,1	5,5
19	0	1,1	2,6
20	0	1,6	2,7

	2	3	4	5
Математика 4 класс	0-5	6-9	10-14	15-20

Гистограмма по математике в 4 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов. Возможная причина отклонения от нормального распределения баллов - малая наполняемость класса.

5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Хабаровский край	Нанайский край	СОШ
		1357 7 уч.	190 уч.	6 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	91,79	88,9 5	83,3 3
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	81,98	75,2 6	83,3 3
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	84,32	72,8 9	58,3 3
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр –	1	58,99	43,1 6	50

метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)				
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	64,47	48,9 5	100
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	53,5	39,4 7	100
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	92,55	87,3 7	66,6 7
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	85,12	83,6 8	66,6 7
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	62,84	50,5 3	66,6 7
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	46,32	32,3 7	33,3 3
9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	54,53	41,0 5	83,3 3
9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	43,77	32,6 3	33,3 3
10. Владение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	58,23	29,2 1	33,3 3
11. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	67,73	71,5 8	41,6 7
12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	18,32	16,5 8	0

Затруднения:

1. умение решать текстовые задачи;
2. владение основами логического и алгоритмического мышления;
3. владение основами пространственного воображения;
4. умение решать задачи в 3-4 действия.

Успешность:

1. умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
2. нахождение значения числового выражения в 2 и 3 действия со скобками и без скобок;
3. решать арифметическим способом учебные задачи, связанные с повседневной жизнью;
4. выполнять действия с величинами;

5. построение геометрических фигур с заданными параметрами;
6. выполнение действий с многозначными числами.

Для ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР:

- а) в материал урока включать задания, вызвавшие затруднения;
- б) при подготовке к ВПР исключить выполнение однотипных работ по единому шаблону;
- в) давать задания разного уровня сложности.

6. Анализ выполнения заданий группами участников

Обучающиеся, получившие отметку «3», получили баллы ниже учеников, выполнивших работу на «5». Работа оценена объективно. Пути повышения успеваемости: составление ИОМ для обучающихся.

7. Обобщенный вывод

Для ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР:

- а) в материал урока включать задания, вызвавшие затруднения;
- б) при подготовке к ВПР исключить выполнение однотипных работ по единому шаблону;
- в) давать задания разного уровня сложности;
- г) использовать разные педтехнологии в работе с обучающимися;
- д) составлять ИОМ.

Анализ

Проведения всероссийской проверочной работы

По математике в 5 классе

1. Общая информация об участниках ВПР – 2021_ в образовательной организации

Математика 5 класс: 8 чел.

2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2021_ в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе(в %)

Анализ по отметкам позволяет определить, насколько сильно отличаются отметки учащихся нашей ОО от результатов в целом по муниципалитету и краю. Отметку «2» получил один ученик, отметку «3» - два ученика, что в процентном соотношении меньше, чем на уровне муниципалитета и региона. Отметку «4» получили два ученика, отметку «5» - три ученика, что в процентном соотношении выше, чем по муниципалитету и региону. Эти данные свидетельствуют о хорошем уровне подготовки учащихся по предмету.

Группы участников	2	3	4	5
СОШ	12,5	25	25	37,5
Нанайский муниципальный район	24,74	38,14	23,71	13,4
Хабаровский край	20,19	38,13	28,79	12,9

3. Сравнительный анализ результатов ВПР-2020_ в ОО с отметками по журналу.

	Доля учащихся, понизивших результат <i>(Отметка < Отметка по журналу)</i>	Доля учащихся, подтвердивших результат <i>(Отметка = Отметке по журналу)</i>	Доля учащихся, повысивших результат <i>(Отметка > Отметка по журналу)</i>
СОШ	12,5	50	37,5
Нанайский муниципальный район	45,36	45,36	9,28
Хабаровский край	43,35	46,76	9,89

Данные таблицы говорят о том, что имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (12,5%) и в сторону их завышения (37,5%) по сравнению с отметками по журналу. Процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР в данном классе составил 50%.

В сравнении с муниципальным и региональным уровнями повышенных результатов больше, подтверждённых столько же, а пониженных больше, чем на региональном уровне, но меньше, чем на уровне муниципалитета. Увеличенный процент вызван малой наполняемостью класса.

4. Распределение первичных баллов ВПР – 2020_ в образовательной организации

ОУ	СОШ	Нанайский муниципальный район	Хабаровский край
----	-----	-------------------------------	------------------

баллы			
0	0	1,7	0,9
1	0	1,7	2
2	0	1,1	2,9
3	0	4	3,8
4	12,5	4,5	3,9
5	0	2,3	4,1
6	0	2,3	3,6
7	12,5	14,7	15,5
8	12,5	13	10
9	0	11,9	8
10	0	4,5	7,1
11	0	10,2	9,9
12	0	8,5	7,5
13	12,5	6,2	5,7
14	12,5	5,6	4,6
15	0	1,7	4,2
16	25	4,5	2,8
17	0	0,6	1,7
18	12,5	0,6	1,1
19	0	0,6	0,6
20	0	0	0

	2	3	4	5
--	---	---	---	---

Математика 0-6 7-10 11-14 15-20
5 класс

1 ученик (12,5% - выше муниципального и краевого) набрал 4 балла (отметка «2»),

1 ученик (12,5% - ниже муниципального и краевого) набрал 7 баллов, что является нижней границей отметки «3»,

1 ученик (12,5% - ниже муниципального, но выше районного) набрал 8 баллов (отметка «3»),

1 ученик (12,5% - выше муниципального и районного) набрал 13 баллов (отметка «4»),

1 ученик (12,5% - выше муниципального и районного) набрал 14 баллов (отметка «4»),

2 ученика (25% - выше муниципального и районного) набрали 16 баллов (отметка «5»),

1 ученик (12,5% - выше муниципального и районного) набрал 18 баллов (отметка «5»).

Высокие баллы набрали высокомотивированные обучающиеся, которые являются участниками внутришкольного и муниципального этапа олимпиад.

4 балла набрал обучающийся с ОВЗ.

5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Хабаровский край	Нанайский муницип	СОШ
		13577 уч.	190 уч.	8 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	57,48	65,54	62,5
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	53,99	74,58	37,5
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	2	53,69	41,81	87,5
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	34,11	28,25	50
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	72,85	71,75	62,5
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	44,56	53,95	75

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	52,53	43,5	87,5
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины..	1	21,63	31,64	50
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	47,5	45,2	56,2 5
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	38,96	36,72	43,7 5
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	88,1	75,14	87,5
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	73,3	79,66	87,5
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	55,87	57,06	87,5
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	51,37	48,59	87,5
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	23,73	15,82	50
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	8,24	7,06	6,25

Задания 3,4,6,7,8,9,10, 11.2, 12.1, 12.2, 13 выполнены на более высоком уровне, чем в муниципалитете и крае. Обучающиеся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, решать несложные задачи разных типов, обосновывать алгоритмы выполнения действий, умение извлекать и

интерпретировать информацию, вычислять расстояние и выполнять простейшие построения на местности. Пространственные представления развиты не у всех обучающихся класса.

На более низком уровне, чем в районе и крае, выполнены задания 2 и 5. Обучающиеся не в полной мере усвоили представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, свойства чисел и правила действий с рациональными числами.

Все остальные задания выполнены примерно на том же уровне, что и в районе и крае. Имеются незначительные расхождения.

Вывод: в последующей работе учесть недочёты; скорректировать меры по отработке заданий, вызвавших затруднения.

6. Анализ выполнения заданий группами участников

Дефициты, которые были выявлены в ходе выполнения работы, обусловлены тем, что в ВПР были включены задания, не предусмотренные в УМК. Темы изучаются в шестом классе, поэтому задания с дробями выполнены на более низкий процент. Обучающийся с ОВЗ имеет ИОМ, поэтому его процент выполнения таких заданий выше, но более сложные задания он выполнить не смог. т.е., имеющиеся результаты объективны.

На следующий учебный год необходимо включать задания такого типа в материал урока.

Дорожная карта (План мероприятий),
направленный на обеспечение объективности при проведении
Всероссийских проверочных работ в 2022 году в МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Нормативно-правовое обеспечение ВПР-2022				
1.1.	Подготовка нормативно-правовых актов по организации и проведению ВПР на школьном уровне в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.	Декабрь-январь	Директор	Соблюдение порядка проведения ВПР
1.2.	Издание приказов об организации, подготовке и проведению по соответствующим учебным предметам.	В соответствии с графиком проведения ВПР	Директор Зам. директора по УВР	Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР
1.3.	Своевременное изучение нормативных документов по ВПР и ознакомление с ними всех участников ВПР.	По мере издания соответствующих документов	Директор Зам. директора по УВР	Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР
1.4.	Разработка планов групповых и индивидуальных занятий, направленных на подготовку учащихся к ВПР.	Декабрь-март	Зам. директора по УВР Учителя– предметники.	Создать ресурсы обеспечения качества подготовки к ВПР.
1.5	Издание приказа об итогах проведения ВПР.	Декабрь	Директор	Принятие управленческих решений по устранению негативных явлений.
2. Контроль организации и проведения ВПР				
2.1.	Анализ итогов ВПР на совещании при директоре, выявление слабых зон, планирование дальнейшей работы по их устранению, использование результатов ВПР с целью повышения качества образования.	Декабрь	Зам. директора по УВР	Обсуждение результатов, определение задач
2.2.	Организация консультативной помощи учителям-предметникам с необъективными результатами ВПР.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Повышение качества проведения ВПР

2.3.	Обсуждение и анализ итогов ВПР -2021 на заседаниях школьных методических объединений и разработка плана работы до конца 2021-2022 учебного года.	В течение всего периода	Учителя-предметники	Обеспечить функционирование проблемно-целевого МО по проблеме подготовки к ВПР
2.4.	Присутствие общественных наблюдателей в дни проведения ВПР.	По графику проведения ВПР	Директор Зам. директора по УВР	Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР
2.5.	Анализ по итогам проведения ВПР.	Декабрь	Зам. директора по УВР	Аналитические справки по итогам ВПР
3. Методическое обеспечение подготовки и проведения ВПР.				
3.1.	Организация работы учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ.	Весь период	Зам. директора по УВР	Качественная подготовка и проведение ВПР
3.2	Проведение педсовета по вопросам, направленным на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального роста ученика, работы с детьми с ОВЗ.	Январь	Зам. директора по УВР Руководители ШМО.	Целенаправленная работа по оказанию методической помощи педагогам
3.3.	Обеспечение психологического сопровождения обучающихся на этапе подготовки к ВПР.	Весь период	Классные руководители, Учителя-предметники Педагог- психолог	Психологическая готовность учащихся к проведению ВПР
3.4	Организация участия педагогов в вебинарах, совещаниях, конференциях, курсах повышения квалификации по подготовке к ВПР.	В течение 2021/2022 учебного года.	Зам. директора по УВР.	Рассмотрение актуальных вопросов подготовки к ВПР.
4. Работа с родителями				
4.1	Проведение классных родительских собраний по вопросам подготовки, участия в ВПР и ознакомление с результатами.	В течение года.	Классные руководители, Учителя-предметники	Протоколы родительских собраний.

4.2	Индивидуальная работа с родителями по вопросам участия, подготовки учащихся к ВПР (консультации, беседы).	В течение года.	Администрация, классные руководители, учителя – предметники	Протоколы бесед с родителями. График консультаций.
4.3	Доведение до сведения родителей отметок за диагностические контрольные мероприятия.	По графику проведения работ.	Зам. директора по УВР классные руководители.	Своевременное информирование родителей о качестве обучения.
5. Мероприятия с учащимися				
5.1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся по предметам.	Согласно графику консультаций.	Учителя-предметники	Устранение «пробелов» в знаниях, решение задач повышенной сложности.
5.2	Составление индивидуального плана работы по ликвидации «пробелов» в знаниях обучающихся, в том числе через систему консультаций.	Январь	Зам. директора по УВР учителя– предметники, классные руководители.	Мотивация обещающих, социально-педагогическая поддержка детей.
5.3	Планирование целенаправленного повторения учебного материала к ВПР.	В течение года.	Учителя-предметники.	Обобщение знаний, актуализация учебного материала.
6. Информационное сопровождение мероприятий.				
6.1	Размещение информации для учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов о порядке проведения ВПР 2022, об особенностях ВПР в 2022 году на сайте школы.	В течение 2021/2022 учебного года.	Зам. директора по УВР	Своевременное информирование участников ВПР.
6.2	Обновление информации о ВПР на информационных стендах школы.	В течение 2021/2022 учебного года.	Зам. директора по УВР	Своевременное информирование участников ВПР.
6.3	Обеспечение методическими рекомендациями, инструктивно-методическими материалами по подготовке и проведению	В течение 2021/2022 учебного года	Зам. директора по УВР	Эффективность управления процессом подготовки к ВПР всех заинтересованных лиц.

	ВПР учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов.			
6.4	Ознакомление участников ВПР (учащихся и родителей (законных представителей) с полученными результатами по каждому общеобразовательному предмету.	Май	Зам. директора по УВР классные руководители.	Своевременное информирование участников ВПР.

