

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Дубовый Мыс»

<p>Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета протокол № <u>7</u> от «<u>10</u>» <u>07</u> 2022года</p>	<p>Утверждена Приказом № <u>53/п</u> от «<u>10</u>» <u>07</u> 2022года директор школы <u>М.А. Польшалова</u> М.А. Польшалова</p> 
--	--

Рабочая программа воспитания

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Дубовый Мыс»

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	20
3.1 Кадровое обеспечение	20
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	20
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	20
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	21
3.5 Анализ воспитательного процесса	22
Примерный календарный план воспитательной работы	1

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Дубовый Мыс» (далее – МБОУ СОШ с.Дубовый Мыс). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с.Дубовый Мыс планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ с.Дубовый Мыс: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- ✓ опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Дубовый Мыс» (далее МБОУ СОШ с.Дубовый Мыс) находится в селе Дубовый Мыс.

Находясь на отдалении от объектов цивилизации, становится ценнее и значимее воспитательная деятельность педагогов МБОУ СОШ с.Дубовый Мыс. В школе имеются спортивный зал, библиотека, компьютерный класс. Классные комнаты, в которых проводятся учебные и воспитательные (классные, общешкольные) мероприятия - светлые, просторные, оборудованные оргтехникой, и, подобранной по возрасту учащихся, мебелью.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Количество обучающихся в школе на протяжении трех лет меняется, но сохраняется в пределах 100 человек. Кроме того, в классах, занимающихся по общеобразовательной программе, на условиях инклюзии обучается 26 учащихся по программе 7 вида (задержка психического развития).

Состав учащихся школы неоднороден. Рядом с высокомотивированными учащимися, среди которых большое количество победителей и призеров разнообразных и разного уровня интеллектуальных конкурсов, конференций, олимпиад – в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний. Почти половина обучающихся из многодетных семей и малообеспеченных семей, многие семьи неполные, где один родитель, по преимуществу мать, старается создать детям достойное существование, не уделяя воспитанию ребенка достаточно внимания.

Исходя из таких обстоятельств, программа воспитания нашей школы всегда имеет много векторную направленность, учитывая потребности, склонности, особенности личности, уровня развития и воспитания разных групп учащихся школы.

Несмотря на удаленность, школа поддерживает тесную связь с различными учреждениями профессионального образования края: Хабаровский педагогический колледж, Хабаровский технологический колледж, КГБ ПОУ "Солнечный промышленный техникум" и др. МБОУ СОШ с.Дубовый Мыс тесно сотрудничает с администрацией Дубовомысского сельского поселения, сельским Домом культуры, библиотекой, МАУ ДОУ ЦВР с. Троицкое, Центром социальной поддержки населения с. Троицкое, Отделом по социальным вопросам, молодежной политике и спорту с. Троицкое, национальным парком «Ануйский», пожарной частью №39, Центром занятости населения с. Троицкое, инспектором ПДН.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с.Дубовый Мыс основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- ✓ муниципальные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- ✓ дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;

- ✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- ✓ торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- ✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- ✓ участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- ✓ работу с классным коллективом;
 - ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
 - ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
 - ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями
- Работа с классным коллективом:
- ✓ инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - ✓ педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
 - ✓ поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - ✓ организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - ✓ сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - ✓ мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ✓ мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- ✓ мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - ✓ организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- ✓

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- ✓ профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- ✓ экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и в узах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, и т.д.;
- ✓ школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- ✓ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ с.Дубовый Мыс, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- ✓ размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ с.Дубовый Мыс осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- ✓ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- ✓ родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- ✓ классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ✓ классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 19 человек основных педагогических работников. 2 педагога работают по внешнему совместительству. 84,2% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 1 педагогический работник имеют высшую квалификационную категорию. К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечен педагог-психолог, В школе 9 классов-комплектов, в которых работают 8 классных руководителя, Кадровое обеспечение воспитательного процесса: – Заместитель директора по воспитательной работе –Старший вожатый– Классные руководители – Педагог-психолог– Социальный педагог – Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ с.Дубовый Мыс связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве
2. Положение о дежурстве МБОУ СОШ
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о Совете профилактики правонарушений
6. Положение о родительском комитете
7. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
8. Положение о психолого- педагогическом консилиуме
9. Положение об организации дополнительного образования
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
11. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
13. Положение о школьном спортивном клубе «СТАРТ»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ с.Дубовый Мыс 99 обучающихся. Из них 26 - это обучающиеся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра 1

2022 год – Год педагога и наставника

Вся воспитательная деятельность учащихся и педагогов организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволит циклограмма школьных дел на месяц:

СЕНТЯБРЬ - Девиз месяца: «Внимание: дети!» Месячник безопасности.

ОКТАБРЬ - Девиз месяца : «Здоровое поколение»

НОЯБРЬ - Девиз месяца: «Крепка семья-крепка держава»

ДЕКАБРЬ Девиз месяца: «Новогодние приключения»

ЯНВАРЬ - Девиз месяца: «Мир профессии». Месячник военно-патриотического воспитания

ФЕВРАЛЬ -Девиз месяца: «Богатства земли Русской» Месячник военно-патриотического воспитания.

МАРТ - Девиз месяца: «Созвездие талантов»

АПРЕЛЬ - Девиз месяца: «Дари добро другим во благо»

МАЙ – «Поклонимся великим тем годам».

Календарь дней единых действий воспитательной работы

Дата	Название события	Направление деятельности
1 сентября	День знаний.	Личностное развитие
2 сентября	День окончания Второй мировой войны	Военно-патриотическое
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
5 октября	День Учителя	Личностное развитие
2-ая неделя октября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
9 декабря	День героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
8 февраля	Неделя научного творчества; День Российской науки	Личностное развитие
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Неделя Здоровья Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
12 июня	День России	Гражданская активность
8 июля	День семьи, любви и верности	Гражданская активность
22 августа	День Государственного флага РФ	Гражданская активность

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание: дети!» Месячник безопасности.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Праздник «День знаний» (к\ч «Уроки Знаний»)	1 сент	1-9 кл	Кл. рук. ЗДВР,
	2. Беседы в классах по ПДД Классные часы по правовому воспитанию	1-я нед	1-9 кл	Кл. рук.
	3. Встреча с работниками правоохранительных органов		1-9 кл	Инспектора ОМВД и ГИБДД
	4. День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить»	3 сент	1-9кл	Уч. истории, технологии и ОБЖ.
	5. Урок финансовой грамотности	9-14 сент	8-9 кл	ЗДВР, кл. рук,
Экологическое воспитание	1. Операция «Уют» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-2 нед	экоотряд	Кл.рук.,
	2. День тигра в России	23 сент		Кл. рук., ЗДВР
Трудовое воспитание	1. Трудовые десанты по уборке пришкольной территории.	1-я дек	6 – 9 кл	Кл. рук., ЗДВР
	2. Организация дежурства по школе	1-я нед	1-9 кл	Кл. рук., ЗДВР
	3. Оформление школьных уголков и портфолио		1-9 кл	Кл. рук
	4. Ярмарка профессий		7-9 кл	Уч. технологии, ЗДВР
Семейное воспитание	1. Родительские собрания по плану	в теч.мес	1 – 9 кл	Кл. рук., ЗДВ
	2. Рейд в семьи учащихся		1 – 9 кл	Кл. рук., ЗДВР
	3. Заседание родительского комитета		1 – 9 кл	Кл. рук., ЗДВР
	4. Общешкольное родительское собрание <ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации государственной политики в области образования. • Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. • Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка. • Организация горячего питания для обучающихся. • Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности • Государственная (итоговая) аттестация выпускников 4, 9, 11 классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. 	2-я дек	1-9 кл	Администрация, социальный педагог, инспектор ГИБДД, инспектор ПДН
Самоуправление в школе и в классе	1. Классные собрания «Планирование работы класса на новый учебный год»	1-я нед	2-9 кл	Классные руководители.
	2. Выборы органов самоуправления в классах	1-я нед	2-9 кл	Классные руководители.
	3. Заседания Школьного самоуправления, выборы актива школьного самоуправления	1-я нед	5-9 кл	ЗДВР
	4. Операция «Забота»	В теч. года		Актив ШУС

Спортивно-оздоровительное воспитание	1. Финальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	сент. 2022	1-9 кл	учитель физ-ры, ЗДВР
	2. Открытие Школьной Спартакиады	2-я нед	1-9 кл	кл.рук-ли, учителя физ-ры,
	3. Сдача норм ГТО	3-я нед	9-9 кл	спорт центр, учителя физ-ры,
	4. Работа спортивных кружков и секций	По отд. пл	1-9 кл	рук. доп.образования
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	1. Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика»	Посл. Нед.	2-4 кл	Кл.рук., ЗДВР,
	2. Международный день распространения грамотности	9 сент	1-9 кл	Школьные библиотекари
	3. Проект «Дорога домой»	3-я нед	1-6 кл	Кл.рук, инспектор ГИБДД
	4. Конкурс рисунков и фото «Мой любимый учитель»	До 28 сент.	1-5 кл	Учитель ИЗО, пед.орг.
	Выпуск школьной газеты «Школьник»			ШУС, библиотекарь
Профилактика правонарушений	1. Месячник безопасности. Месячник противодействия экстремизму и терроризму	01-30 сент	1-9 кл	педагоги-организаторы, инспектора ПДН и ГИБДД
	2. Составление социального паспорта школы.	16-25 сент		ЗДВР, классные руководители
	3. Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу кружков и спортивных секций	до 20 сент		Кл. рук-ли, соц.педагог, педагоги доп.образ
Работа классными руководителями	1. Заседание МО классных руководителей	1-я нед	Кл.р 1-9 кл	ЗДВР, рук-тель ШМО, кл.рук.
	2. Анализ воспитательной работы за 2019-20 уч.год	до 16 сент	2-4,6-9 кл	ЗДВР, кл.рук.
	3. Планирование воспитательной работы на 2020-21 уч.г	до 25 сент	1, 5, 9 кл	ЗДВР, кл.рук.
Контроль за воспитательной работой	1. Изучение комплектования внеурочной деятельности, кружков, оформление документации	До 16 сент	1-9 классы	ЗДВР, рук. доп.образования
	2. Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов, соответствия планов воспитательной работы общешкольному плану, программам воспитания школы, возрастным особенностям учащихся	16-25 сент	1-9 классы	ЗДВР, кл.рук.
	3. Проверка посещаемости кружковых занятий учащимися «группы риска»	Посл. неделя	1-11 кл.	ЗДВР, рук. доп.образования социальный педагог
	4. Выполнение мероприятий Месячника безопасности	В теч. мес	1-9 кл.	ЗДВР, Педагоги-организаторы
	5. Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы	2-я декада		

ОКТЯБРЬ

Девиз месяца: «Здоровое поколение»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое	1. Международный день пожилых людей	1-я нед	Вет. пед. тр	Кл.рук., педагоги-орг, ЗДВР

воспитание	2. День гражданской обороны	4-7 окт	1-9 кл	педагог-организатор ОБЖ
	3. Акция «Открытка ветерану педагогического труда» (поздравление ветеранов педагогического труда),	1-я нед	1-9 кл	кл. руковод
	4. День Учителя. День дублера	5 окт	1-9 кл	Классные руководители ЗДВР
	5. Посвящение в первоклассники	Посл. нед	1 кл	ЗДВР
Экологическое воспитание	1.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче	16.10.2022	2-9 кл	Рук. экоотряда Кл. руководители
Трудовое воспитание	1. Рейд «Живи, книга»	2-я нед	1 – 9 кл	Библиотекарь, Кл. руководит.
	2. Посещение ярмарки вакансий учебных мест.	по отд. пл	8-9 кл	уч.технологии, кл.рук
Семейное воспитание	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	В теч мес	1 – 9 кл	Кл. рук., ЗДВР, психолог, социальный педагог
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседание комитетов	1-я нед	5-9кл	ЗДВР
	2. Учеба актива	2-я нед	Актив кл.	ЗДВР
	3. Линейка «Итоги 1 четверти»	Посл.ден четв	1-9 кл	ЗДВР
	4. Подготовка к акции «Осенний десант»	В теч. мес	Актив шк.	Кл. рук., ЗДВР
Спортивно-оздоровительное воспитание	1. Школьная спартакиада	По отд.пл.	1-9 кл	Учителя физкультуры, кл.рук
	2. Проведение тематических классных часов по культуре правильного питания	2-я нед	1-9 кл	классные руководители
	3. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»			Учителя физкультуры Кл. рук.
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое Воспитание)	1. Международный День учителя. Праздничный концерт для учителей.	1-я нед	1-9 кл	ЗДВР, учитель музыки кл.рук. ШУС
	2. Акция «Дарите добро»	В теч.мес	1-9 кл	ЗДВ кл.рук
	3. Посвящение в первоклассники	Посл. нед.	1 кл	кл.рук
	4. Акция «Осенний десант»			кл. рук.
	5. Неделя живой классики. Международный день школьных библиотек	16-23 окт	1-9 кл	Библиотекари, учителя рус.яз и литературы
	6.Выпуск школьной газеты «Школьник»			ШУС, библиотекарь
Профилактика правонарушений	1. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	30 окт	1-9 кл	Классные руководители
	2. Проф. беседа «Дисциплина в школе»	В теч. мес.	5-6 кл	соц. педагог, члены клуба ПиЗ
Работа с клас. руководителями	1. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В теч. мес.	Кл.р. 1-9 кл	ЗДВР, соц.педагог, кл.рук.,
Контроль за воспитательным процессом	1. Изучение уровня воспитанности обучающихся	В теч. мес	1-9 кл	ЗДВР
	2. Изучение системы работы классного руководителя по ведению портфолио класса.	В теч. мес	2-9 кл	ЗДВР

	3. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	В теч. мес	8,9 кл	ЗДВР
	4. Контроль выполнения плана мероприятий	В теч. мес		ЗДВР

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Крепка семья – крепка держава»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Классные часы ко Дню народного единства	04.11.2019	1-9 кл	Классные руководители
	3. Классный час. «Овеянные славой Герб наш и флаг»	Третья декада	1-9 кл	Классные руководители Учителя истории
	4. Беседа «Опасно: тонкий лед!»	Вторая декада	5-9 кл	Классные руководители
	5. Классные часы, посвященные Дню толерантности	15-16 ноября	1-9 кл	Классные руководители
	6. День правовой помощи детям	20 ноября	1-9 кл.	Социальный педагог,
	7. Всемирный день борьбы с курением.	20 ноября	5-9 кл.	психолог, члены отряда
Экологическое воспитание	1. Акция «Кормушка»	В течение месяца	1-6 кл	ЗДВР, рук. экоотряда
	2. Конкурс фотографий	Третья неделя	6-7 кл	ЗДВР, классные руководители
Трудовое воспитание	1. Дежурство по школе	В течение месяца	2- 9 кл	ЗДВР, классные руководители
Семейное воспитание	1. Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы в среднем звене.	В теч. мес	1 – 9 кл	Кл. рук., ЗДВР
	2. Индивидуальная работа с семьей.	В теч.мес	1-9 кл	Соц.педагог, кл.рук, психолог
	3. Выставка рисунков ко дню матери	Вторая неделя	1-4 кл	Классные руководители.
	4. Праздники в классах	В течение месяца	1-4 кл	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседания актива ШУС	Первая неделя	5-9 кл	ЗДВР
	2. Школа актива	Вторая неделя	актив	ЗДВР,
	3. Рейд по проверке внешнего вида	В течение месяца	5-9 класс	ЗДВР деж.класс
	4. Оформление кл.уголков и портфолио	Четвертая неделя	актив	ЗДВР
Спортивно-оздоровительное воспитание	1. Кл. часы согласно тематике месяца.	В течение месяца	1 – 9 кл	Классные руководители
	2. Оформление стенда «Мы выбираем здоровье».	Вторая неделя	5-9 классы	Пресс-центр ШУС
	3. Видеофильмы о вреде алкоголя, табака, наркотиков.	В течение месяца	2-9 классы	Кл. руководители, соц.педагог,
	4. Встреча с мед. Работниками по теме	4-я нед	8-9 классы	Соц.педагог
	5. Школьная спартакиада	По отд.пл	1-11	Учит.физ-ры,

			классы	кл.рук.
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	1. Международный день толерантности. Классные часы	16 нояб	1-9 класс	Классные руководители
	2. День матери. Концертная программа «Моей маме с любовью» (с приглашением мам)	25 нояб	1-9 классы	ЗДВР, учит.муз, кл.рук-ли
	Выпуск школьной газеты «Школьник»			ШУС, библиотекарь
Профилактика правонарушений	1. Конкурс видеороликов «Спорт против вредных привычек»	3-4 нед	8-9 классы	Кл. рук-ли, ЗДВР, учителя физ-ры
Работа с классными руководителями	1. МО классных руководителей.	Первая неделя	Кл.рук 1-9	ЗДВР, руководитель МО кл.рук
	2. Создание методической копилки кл.рук.			
	3. Диагностическая работа кл. руководителя	В теч. мес		ЗДВР
	4. Обзор новинок методической литературы.			библиотекарь
Контроль за воспитательным процессом	1. Изучение практики проведения классными руководителями кл.часов, посвященных духовно-нравственной направленности, реализации духовно-нравственного потенциала личности обучающихся	В теч. мес	Кл.рук 1-9	ЗДВР
	2. Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	В теч. мес		ЗДВР
	3. Работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками обучающихся	В теч. мес	1-9 кл	ЗДВР

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новогодние приключения»

Направление воспит-ной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Тематические классные часы, посвященные Дню борьбы с коррупцией.	1-я нед	8-9 кл	Кл. рук-ли
	2. День Неизвестного солдата	3 декаб	1-9 кл	Кл. рук-ли
	3. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	1-я нед	8-9кл	кл.рук.,социальн педагог
	4. День Героев Отечества	9 декаб	1-9 кл	Кл. рук-ли
	5. День Конституции РФ	12 декаб		Учитель обществознан
	6. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	11-16 дек	8-9 кл	Учитель информатики
	7. кл.ч «Я – гражданин России»	12 декаб	1-9 кл	Классные руководители
Экологич. воспитание	Уроки экологического воспитания	В теч. мес	2-8 кл	Рук.экоотряда, кл.рук-ли
Трудовое воспитание	1. Дежурство по школе	В теч. мес	2 – 9 кл	Кл. руководители
	2. Работа по оформлению кл.уголков и портфолио	В теч. мес	1 – 9 кл	Кл. руководители
Семейное воспитание	1. Посещение детей в семьях во время каникул	на каник	1 – 9 кл	Кл. руководители
	2. Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	3-я неделя	1-9 кл	ЗДВР, кл.рук.
	3. Работа родительского комитета по подготовки к новому году	В теч. мес	1-9 кл	Классные руководители
	4. Беседа «О предупреждении безнравственного поведения, формировании духовности в семье».		1-9 кл	Администрация, инспектор ПДН,
	5. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	2-я декад		социальный педагог
Самоуправление в	1. Заседания ШУС	1-я нед	5-9 кл	ЗДВР

школе и в классе	2. Линейка «Итоги 2-й четверти»	4-ая нед	2-9 кл	ЗДВР
	3. Школа актива	2-я нед	актив	Педагог-организатор
Спортивно-оздоровительное воспитание	1. Школьная спартакиада	По отд.пл	1-9 кл	ЗДВР, уч. физ-ры, кл.рук-ли
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание)	1. Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов	1-я нед	1-9кл	Классные руководители
	2.КТД «Весёлое Новогодье»	Посл нед	1-9 кл	ЗДВР , Кл.рук, педагоги-
	3. Конкурс «Украшаем школу»	В теч. мес	1-9 кл	ЗДВР , Кл.рук, уч. музыки
	4.Живая классика-школьный тур	По отд.пл.	4-9 кл	Учителя литерат
Профилактика правонарушений	1. Акция «НЕТ вредным привычкам!»	1-я нед	5-9 кл	ШУС, соц.педагог
Работа с классными руководителями	1.«Внешний вид учащихся» (школьная форма).	1-я нед	Классные руководители	ЗДВР, руководитель МО, администрация
	2. Об организации дежурства в школе.	В теч.мес		
	3. Посещение классных мероприятий	В теч.мес		ЗДВР
	4. Проведение новогодних праздников			ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Изучение качества работы ШУС, педагога-организатора, классных руководителей с активом школьного самоуправления, проверка посещаемости учащихся заседаний ШУС.	По отд.пл	ШУС, кл. рук-ли, педагоги ДО	ЗДВР
	2. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов правовой тематики			
	3. Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе			
	4. Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия			

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Мир профессий»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводит ся	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Уроки Мужества.	1-я нед	1-9кл	Кл. руководители, учителя истории
	2. Конкурс стихов о родине.	3-я нед	1-6 кл.	
	2. Международный день памяти жертв Холокоста	27 янв	7-9 кл	Кл. рук., уч. истории
	3. Урок посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	27 янв	5-9 кл.	Кл. рук., учителя истории, библиотекарь
Экологическое воспитание	Акция «Экологическая тропа»	В теч.мес	2 – 8 кл	Классные руководители
Трудовое воспитание	Кл.часы «Мир профессий»	3-я нед	1-9 кл	Кл. рук. Пед.-организа
Семейное воспитание	1.Индивид. консультации с родителями тревожных детей	В теч.мес		Администрация, социальный педагог, инспектор ПДН
	2.Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.			
Самоуправление в	1. Заседание ШУС	3-я нед	5-9 кл	ЗДВР

школе и в классе	2. Школа актива	4-я нед	Актив	ЗДВР
Спортивно-оздоровительное воспитание	1. Школьная спартакиада	По отд.пл	1-9 кл	Кл.рук-ли, физ-ры, учит.
	2. Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	3-я нед	1-9 кл	Классные руководители
	3. Дни здоровья во время школьных каникул	1-2 нед	1-9 кл	
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание)	1. Рождественские чтения	2-я нед	7-9 кл.	ЗДВР,
	2. Отборочный тур к смотру худ.самодельности	по отд.пл	1-9 кл.	
	3. Выпуск школьной газеты «Школьник»	Кон. янв	8-9 кл.	ШУС, библиот-ка
	4. Уроки финансовой грамотности	В теч. мес	1-9 кл	ЗДВР
Профилактика правонарушений	Профилактическая беседа по профилактике с учащимися начальных классов «Мобильный телефон в школе»	В теч.мес	1-4 кл	Отряд профил. правонаруш., соц. пед
Работа с классными руководителями	1. Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	2-я нед	Кл.рук-ли 1-9 кл	ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Изучение уровня социализированности обучающихся, сформированности ценностей здорового образа жизни.	в теч.мес	кл.рук-ли и рук-ли доп. образования	ЗДВР
	2. Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;			
	3. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.			

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Богатства земли Русской» Месячник военно-патриотического воспитания

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	В теч.мес	1-9 кл	Классные руководители
	2. Смотр строя и песни	3-я нед	2-9 кл	Педагог организатор ОБЖ, ЗДВР, кл. рук-ли.
	3.«Колокола нашей памяти» Международный день памяти жертв Холокоста	до 21.02	1 – 9 кл	Педагог организатор, кл. рук-ли
	4. Кл.часы посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	14-15 фев	1-9 кл.	Кл.руководители
Экологическое воспитание	1. Конкурс рисунков «Зимние узоры»	В теч. мес	1 – 7 кл	Кл.руководители, учитель ИЗО
	2. Акция «Экологические знаки»	В теч.мес	1-4 кл	Классные руководители
Трудовое воспитание	1. Посещение ярмарки вакансий учебных мест.	по отд. пл	8-9 кл	уч.технологии, кл.рук
Семейное воспитание	1.Праздничные мероприятия по классам посвященные «Дню защитников Отечества»	20-22 фев	Родители	Админ школы, кл.рук, пед.-организат. и ОБЖ, Уч. физ-ры
	2.Подготовка к Смотру строя и песни			
Самоуправление в	1. Заседания ШУС	1-я нед	5-9 кл	ЗДВР

школе и в классе	2. Рейд по проверке внешнего вида.	В теч. мес.,	5-9 кл	соц.педагог, деж.учитель
	3. Школа актива	2-я нед	5-9 кл	ЗДВР
Спортивно-оздоровительное воспитание	1. Конкурс «А ну-ка, мальчики!»	3-я нед	1-4 кл	уч физ-ры, педагог-организат. ОБЖ кл. рук-ли
	2. Школьная спартакиада	по отд.пл	1-9 кл	
	3. Смотр строя и песни	4-я нед	2-9 кл	
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание)	1. Вечер встречи с выпускниками	1-я нед	1-9 кл	ЗДВР
	2. Организация почты для влюбленных	13 фев	5-9 кл	педагоги-организаторы
	3. Изготовление «Валентинок»		1-4 кл	педагоги-организаторы
	4.К\ч посвященные «Дню защитников Отечества»	3-я нед	1-9 кл.	Классные руководители педагог-организаторы
	5.Отборочный тур к смотру худ. самодеятельности	по отд.пл	1-9 кл.	Классные руководители.,
	6. День российской науки (выставка книг)	8 февр	5-9 кл.	библиотекарь
	7. Международный день родного языка	21 февр	1-9 кл.	учителя литературы и рус.яз
Профилактика правонарушений	Беседа с учащимися «Почему нельзя гулять по ночам»	по отд.пл	1-6 кл	соц.педагог
Работа с классными руководителями	Анализ участия классов в общешкольных делах	В теч.мес	Кл.рук. 1-9 кл	ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Выполнение педагогами Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	В теч.мес	Пед. кол	ЗДВР

МАРТ

Девиз месяца: « Созвездие талантов»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Операция «Забота»	В теч.мес	7-9 кл	ЗДВР
	2. Анкетирование учащихся на тему: «Отношение к наркотикам»	1-10 мар	2 – 9 кл	Классные руководители
	3. кл.часы «Урок гражданина», «День воссоединения Крыма с Россией»(18 марта)	в теч.мес	1-9 кл.	
Экологическое воспитание	1. Конкурс социальной рекламы "Сохрани мир вокруг себя"	В теч.мес	5 кл	ЗДВР кл. рук-ли
Трудовое воспитание	Экскурсии на предприятия поселка	В теч.мес	8-9 кл	Классные руководители
Семейное воспитание	Праздничные мероприятия в классах	3-я нед	родит	Классный руководитель
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседания ШУС	1-я нед	5-9 кл	ЗДВР
	2. Линейка «Итоги 3-й четверти»	Пос.день чет	1-9 кл	Зам. директора
	3. Школа актива	2-я нед	5-9 кл	ЗДВР
Спортивно-оздоровительное воспитание	1.Школьная спартакиада	по отд.пл	1-9 кл	Учителя физкультуры
	2.Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	2-я нед	1-9 кл	Классные руководители
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое) воспитание	1. Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта.	2-я нед	1-9 кл	кл. рук., ЗДВР, , шк библиотекарь
	2. Смотр художественной самодеятельности школы «Созвездие талантов»	3-я нед	1-9 кл	ЗДВР, учитель музыки, кл.рук
	3. Неделя детской и юношеской книги, неделя	25-30 мар	1-9 кл	библиотекари

	музыки			
	4 Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1 мар	8-9 кл.	соц.педагог
	4. Выпуск школьной газеты «Школьник»	В кон.мес		ШУС, библиотекарь
Профилактика правонарушений	Тематические классные часы: «Урок гражданина», «Законы об ответственности несовершеннолетних»	В теч. мес	8-9 кл	члены отряда ПиЗ, социальный педагог
Работа с классными руководителями	1.Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.	В теч. мес	Кл рук 1-9кл	ЗДВР, руководитель МО, социальный педагог
	2.Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся			
	3. Индивидуальная работа с семьями обучающихся.			
	4. Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся			
Контроль за воспитательным процессом	1. Оценка уровня воспитанности обучающихся	В теч. мес	1-9 кл Кл.рук	ЗДВР ЗДВР
	2. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов духовно-нравственной направленности, реализации духовно-нравственного потенциала личности обучающихся			
	3. Соблюдение единого орфографического режима журналов внеурочной деят-сти, ДО			

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Дари добро другим во благо»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Уборка школьной территории.	4-я нед	5-9 кл	Кл. рук-ли
	2. Тематические классные часы	в теч.мес	1-9 кл	Классные руководители
	3. День космонавтики «Путешествие в космос» классные часы, мероприятия	2-я нед	2-9 кл	Классные руководители
	4. День местного самоуправления	21 апр	8-9 кл.	ЗДВР,
Экологическое воспитание	1. Экологический марафон	В теч. мес	1-9 кл	Кл. рук., рук.экоотряда
	2. Акция, посвященная Международному дню птиц «Подари птице дом!»	2-я нед	1-4 кл	
Трудовое воспитание	1. Посещение ярмарки вакансий учебных мест.	В теч.мес	8-9 кл	Классные руководители,
	2.Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»		5-9 кл	педагог-организатор Классные рук-ли
Семейное воспитание	1. Родительские собрания в - классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	3-я нед	Родит 9 кл	Администрация, классные руководители
	2. Изучение удовлетворенностью школьной жизнью	В теч.мес		Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1. Организация отчетных собраний в классах.	В теч.мес	5-9 кл	Классные руководители.
	2. Заседания ШУС	1-я нед	5-9 кл	ЗДВР
	3. Заседание Школьного актива.		актив	ЗДВР
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.День здоровья	По граф	1-9 кл	Учителя физ-ры актив, классные руководители
	2. Закрытие Школьной спартакиады	3-я нед	1-9 кл	уч.физ-ры, кл. рук.

Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое) воспитание	1. Конкурс рисунков «Птицы наших лесов»	1-я нед	1-4 кл	Кл.рук., учит. ИЗО
	2. Выставки рисунков, посвящённые 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-я нед	1-9 кл	кл.рук, учитель ИЗО, актив ШУС
	4. Тематический урок День пожарной охраны.	30 апр	1-1 кл	пед.орган. ОБЖ
Профилактика правонарушений	Организация и проведение круглого стола «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	В теч.мес	8 кл	члены отряда ПиЗ, соц. педагог
Работа с классными руководителями	Инструктивно-методические совещания по вопросам воспитания	В теч.мес	Кл. рук. 1-9 кл	ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов духовно-нравственной направленности, реализации духовно-нравственного потенциала личности обучающихся	В теч.мес	6-8 кл	ЗДВР
	2. Подготовка к 1 и 9 Мая		1-9 кл	ЗДВР
	3. Работа волонтерских отрядов с ветеранами		1-9 кл	ЗДВР,

МАЙ

Девиз месяца: «Поклонимся великим тем годам»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Тематические классные часы, посвященные 75-летию Дню Победы	1-я нед	1-9 кл	Классные руководители
	2. Тематические классные часы по ПДД.	В теч.мес	1-9 кл	Классные руководители
	3. Акции: «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка»	1-я нед	1-9 кл	Кл.рук-ли Педагог-организат. ОБЖ ШУС,
	4. Акция «Внимание - дети»	По отд.пл	1-9 кл	классные руководители
Экологическое воспитание	1. Уборка территории школы	В теч.мес	3 – 9 кл	Классные руководители
	2. Экологический марафон.		1-9 кл	Кл. рук-ли
Трудовое воспитание	1. Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»	В теч.мес	1-9 кл	Кл. рук-ли, педагоги-организаторы
Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	3-я нед	родит	ЗДВР, Кл. руководители
Самоуправление в школе и в классе	1. Рейд по проверке чистоты школьной территории.	3-я нед	5-9 кл	ОДД
	2. Линейка «Итоги года», итоги конкурса «КЛАСС ГОДА»	Посл. учеб. день	1-8 кл	ЗДВР,
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. «Безопасное колесо»	По отд.пл	3-4 кл, 5 кл	Уч. физ-ры Кл.рук-ли
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое) воспитание	1. Концертная программа «Победа входит в каждый дом»	7 мая	1-9 кл	ЗДВР учитель музыки
	2. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.			
	3. Праздник «Последний звонок»	4 мая	6-8 кл	Кл. рук., ЗДВР
	4. Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»	24-25 мая 01-16 мая	5-9 кл. 1-4 кл	ЗДВР, кл.рук., Кл.рук,
	5. День славянской письменности и культуры	3 нед	1-5 классы	Уч.ИЗО, актив
Профилактика	1.Организация летнего отдыха учащихся	в теч. мес	1-9 кл.	ЗДВР

правонарушений	2.Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	3-4 нед	1-9 кл	кл.рук
Работа с классными руководителями	1.Заседание кл.руководителей, посвященное подведению итогов работы за второе полугодие,2018-2019 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год.	Посл. нед	Кл. рук.	ЗДВР, руководитель МО кл.рук-ли
Контроль за воспитательным процессом	1. Изучение качества работы классных руководителей 1 - 11 классов в 2019 - 2020 уч. году	по отд.пл	1-9 кл	ЗДВР
	2. Изучение состояния журналов кружковой работы на конец IV четверти (второго полугодия) и учебного года	по отд.пл	1-9 кл	ЗДВР

Июнь

1	2	3	4	
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Международный день защиты детей	1 июня	1-6 кл	педагоги орг.
	2. День России	12 июня	1-9 кл.	воспит. ЛОУ
	3. День памяти и скорби	22 июня	1-9 кл.	воспит. ЛОУ
	4. Безопасное колесо	2-5 июня	4-6 кл.	педагоги организаторы
Духовно-нравственное (нравственно-эстетич.) воспитание	1. Пушкинский день России	6 июня	1-6 кл.	воспит. ЛОУ
	2. Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл.	июнь	9 кл.	ЗДВР, кл.рук
Методическая работа с классными руководителями	1.Создание банка интересных педагогических идей	1-я нед	кл.рук.	Руководитель ШМО
	2.Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров	в теч. мес.		
Инструктивно-методическая работа с педагогами	1.Совещание по работе летнего оздоровительного лагеря	1-я нед	1-8 кл.	ЗДВР
Организация общешкольных коллективных творческих дел	1. Летние каникулы	июнь-июль		ЗДВР, кл.рук-ли, нач.пришкольн. лагерей
	2. Работа ЛОУ и ЛТО			
	3. Торжественное вручение аттестатов. 9, 11 классах	25-30 июня		
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	1. Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	Июнь-август	родители	Классные руководители
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности	1.Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2019-2020 учебный год;	июнь-август	кл.рук	ЗДВР
	2.Составление плана работы на 2020-2021 уч. год;			
	3. Составление отчета о работе пришкольного лагеря и лагеря труда и отдыха		нач.ЛОУ	Нач пришк. лагеря
Организация взаимодействия с внешкольными организациями	1. Взаимодействие с отделом по социальным вопросам по организации летнего отдыха учащихся (загородные лагеря)	июнь-август	кл.рук	ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Анализ воспитательной работы; 2. Контроль за трудоустройством подростков	июнь-август	кл.рук.	ЗДВР