

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Дубовый Мыс»

**«Рекомендована
к утверждению»**

протокол № 3
от «10» июня 2021г
председатель управляющего
совета школы

 (Дрюкова О.В.)
Ф.И.О.

«Принята»

протокол № 7
от «10» июня 2021г
председатель
педагогического совета
школы

 (М.А. Польшгалова)
Ф.И.О.

« Утверждена»

Приказ № 43/4
от «11» июня 2021г.
директор школы

 (М.А. Польшгалова)
Ф.И.О.


Основная образовательная программа
дошкольного образования

для воспитанников возраста от 5 до 7 лет

с. Дубовый Мыс

2021 -2023 учебный год.

	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.2.1	Целевые ориентиры образования.....	9
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	11
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Общие положения.....	15
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях...16	
2.3	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	20
2.4	Взаимодействие взрослых с детьми.....	25
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников..	25
2.6	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.....	27
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	32
3.2	Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	33
3.3	Кадровые условия реализации Программы.....	38
3.4	Материально –техническое обеспечение Программы.....	39
3.5	Финансовые условия реализации Программы.....	40
3.6	Планирование образовательной деятельности.....	40
3.7	Режим дня и распорядок.....	53
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	57
IV	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация Программы.....	60.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Дубовый Мыс Нанайского муниципального района Хабаровского края (далее — Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного стандарта»).
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13.(зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г. Регистрационный N 28564) с дополнениями и изменениями на 27 августа 2015г.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г. № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образованияодобренарешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Содержание образовательной деятельности выстроено на основе образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,- Москва: Мозаика - Синтез, 2015 г.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

В основе организации образовательной деятельности лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Создать образовательную среду для полноценного воспитания, обучения и развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями независимо от уровня развития ребенка на момент поступления в дошкольную группу МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс обеспечивающих подготовку детей к дальнейшему обучению в школе.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

1. Создание условий для обеспечения охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.

2. Создание условий для обеспечения социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Создание условий для воспитания с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ:

Программа М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цель: формировать у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, традициям, особенностям культуры.

Задачи:

- Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников.
- .- Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах.
- .- Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
- .- Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм.
- .- Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми.
- .- Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.

Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

Цели:

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры;
- приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.
- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.
- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»

Цели:

- ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе;
- формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам;
- формирование навыков ухода за обитателями уголков природы.

Задачи:

- Развивать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
- Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных и общеобразовательных дополнительных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с подходами, которые описаны в Обязательной части Программы (п. 1.2.Обязательной части).

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой так и во второй половине дня.

Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	• У детей появится интерес к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю. • Дети будут знать, и исполнять русский песенный фольклор: песни, прибаутки, попевки, заклички, дразнилки, скороговорки, считалки, частушки. • Дети смогут выразительно передавать образ в русской народной игре, в инсценировке песен.
Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	• Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы. • Умение действовать при чрезвычайных ситуациях. • Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах. • Знать и выполнять правила дорожного движения. • Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому ступени - Программа предоставляет возможность участия родителей в образовательном процессе своих детей.

Программа построена на следующих принципах

1. Поддержка разнообразия детства.

Школа выстраивает образовательную деятельность с учетом специфики Нанайского муниципального района Дальневосточного региона, социокультурной среды села Дубовый Мыс, и опирается на возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте от 5 до 7 лет

2. Сохранение уникальности и самоценности детства

Программа дает возможность полноценного проживания ребенком этапа дошкольного

3. Позитивная социализация

Программа дает возможность освоения ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Программа дает возможность социальной ситуации развития ребенка во взаимодействии со взрослыми

6. Сотрудничество Школы с семьей.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие организациями

Программа описывает формы отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей.

8. Индивидуализация дошкольного образования

Программа выстраивает образовательную деятельность с учетом индивидуализации образовательного процесса

9. Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Программы учитывает запросы родителей (законных представителей), интересы и предпочтения педагогов.

Характеристики, значимые при написании программы

В МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс функционирует одна группа детей старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности. Группу посещают дети в возрасте от 5 до 7 лет на 2018-2019 учебный год планируется набор детей в возрасте: старший возраст – 12 воспитанников, дошкольный возраст – 10 воспитанников).

Воспитанники дошкольной группы Школы - это дети, проживающие в селе Дубовый Мыс.

Содержание Программы разработано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в дошкольной группе Школы.

В группе 22 воспитанника; 10 девочек и 12 мальчиков. КМНС - 3 человека.

Разделение по группам здоровья: первая - 0 человек, вторая - 22 человек, третья - 0 человек

Детей с ограниченными возможностями здоровья в данном учебном году нет.

Состав родителей (семьи): в диаграмме Образование родителей: в диаграмме:



Образовательная деятельность выстроена с учётом особенностей Дальнего Востока. Учитываются регионально-климатические условия.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: села, района, края активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную непосредственно образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Образовательная деятельность дошкольной группы имеет следующие **организационные особенности**:

- работа в условиях сокращённого дня (10-часового пребывания);
 - функционирование группы в режиме 5-дневной рабочей недели;
 - учет климатических условий при построении режима дня, составлении сетки непосредственно образовательной деятельности;
 - комплексно-тематическое планирование с ведущей игровой деятельностью;
 - учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
 - осуществление принцип нежесткого центрирования при планировании интерьера;
 - включение регионального компонента в разнообразные виды детской деятельности;
- сотрудничество с МАДОУ детский сад с. Дубовый Мыс

Обязательная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами: Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»,

Инновационное направление реализуется через расширение парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог» средствами интеграции данной программы во все образовательные области

Целевыми ориентирами на этапе реализации программы «Юный эколог» являются:

- положительное отношение ребенка к миру,
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
- ребенок знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. – ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Часть рабочей программы, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в организации оздоровительной работы с детьми.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1 Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей дошкольного возраста

5 лет

- Имеет представления о своей семье, её составе, отношениях;
- Имеет представления о нескольких профессиях – целях деятельности, орудиях труда, названиях;
- С удовольствием играет в компании 1-3 сверстников, разворачивает ролевые диалоги;
- Внимателен к словам и рассказам взрослого;
- Внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим;
- Эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира;
- Открыто проявляет собственные чувства и эмоции.

6 лет

- Способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;
- Проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задает много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни;
- Внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей;
- Имеет собственную сферу познавательных интересов;
- Способен играть в различные игры с правилами, выполняя их.

7 лет

- Хочет взрослеть;

- Способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;
- Проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задает много вопросов,любит слушать рассказы взрослого о жизни;
- Расставляет картинки по порядку следования сюжетов;
- Называет части суток: утро, вечер, день, ночь;
- Отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируемделать завтра?»
- Показывает предмет, который находится над..., под...,перед..., за..., около...(например, игрушечного стола);
- Отвечает на вопрос: «Что находится спереди – сзади (наверху – внизу, близко –далеко) от тебя?»;
- Производит классификацию по одному признаку или свойству;
- Выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака;
- Выполняет задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь»;
- Отвечает на вопрос: «Каким по счету стоит мишка?»;
- Отвечает на вопрос: «Какая это цифра?»;
- Называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, четырехугольник, квадрат);
- Называет цвет предлагаемой ему фигуры;
- Называет, что на картинке лишнее (четыре предмета);
- Отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»;
- Отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»;
- Называет одним словом, что перечисляется (обобщающие понятия);
- Отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времен года? Какиеты знаешь?»;
- Отвечает на вопросы: « Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»;
- Рассказывает историю по картинкам;
- Рассказывает, чем похожи и чем отличаются два предмета.

Целевые ориентиры для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- у ребенка сформированы интегративные качества – любознательность и активность;
- ребенок способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- ребенок способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения;
- ребенок имеет представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном селе, районе, крае, государстве (стране), мире природы Хабаровского края, - ребенок проявляет интерес к истории своей малой Родины, умеет видеть историю вокруг себя (в названиях улиц и др.);
- ребенок имеет представления о народностях разных национальностей, проживающих на территории края, владеет необходимыми умениями и навыками;
- ребенок проявляет интерес к декоративно-прикладному искусству жителей России и Приамурья, бережное отношение к окружающей среде и рукотворному миру.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Школой по Программе, представляет анализ соответствия образовательной деятельности, реализуемой Школой Программы , заданным требованиям Стандарта в дошкольном образовании

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Школой, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Школы на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка деятельности дошкольной группы Школы;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

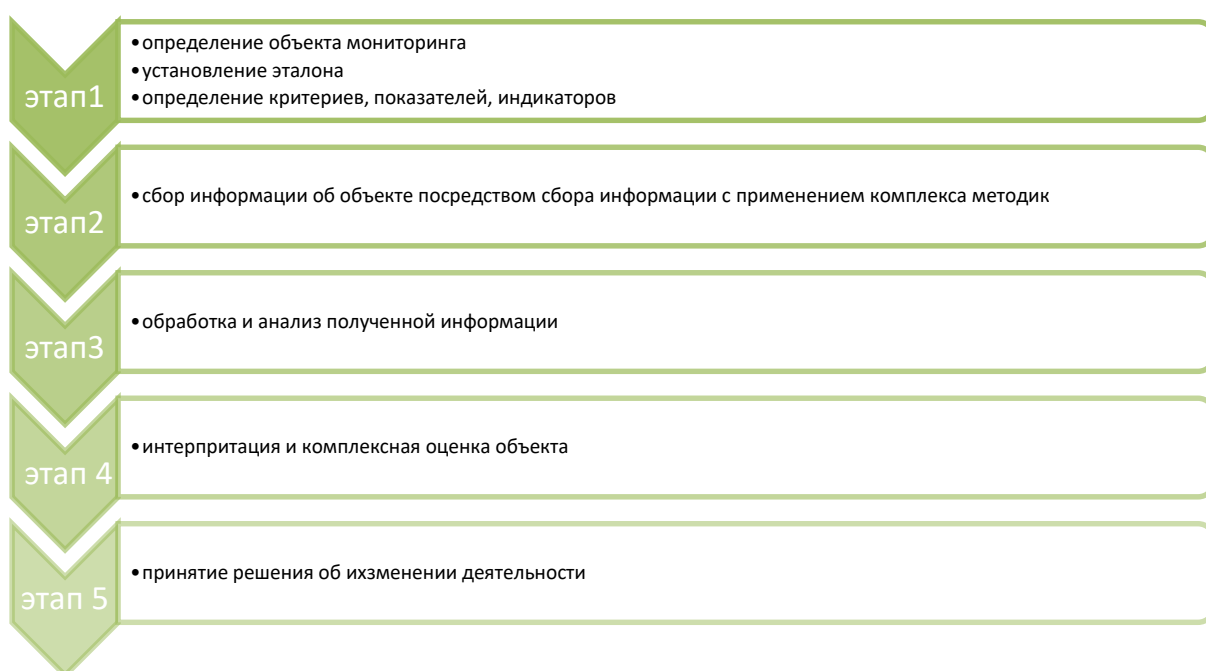
- повышения качества реализации программы дошкольного образования; п
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; р
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования; о
- адаптации ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации; з

• оздания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

с

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Структура мониторинга



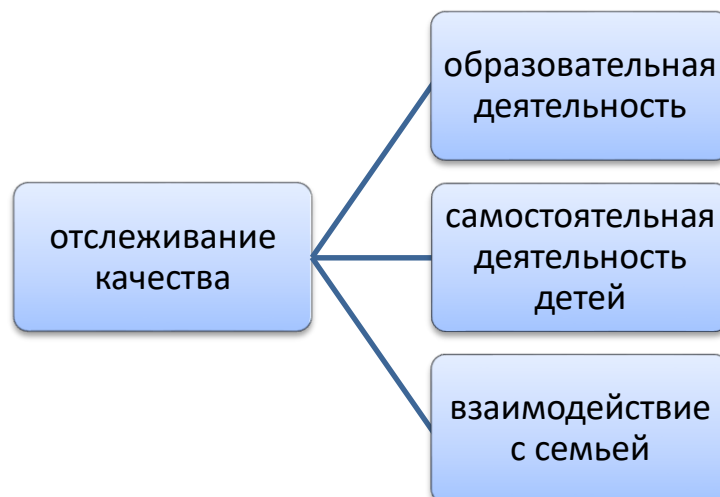
Что изучается в рамках образовательного мониторинга в детском саду?

1. *Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения*

Объекты мониторинга



2. Отслеживание качества педагогического процесса
Направления мониторинга



3. Отслеживание качества условий деятельности образовательного учреждения
Анализ условий



Критерии проведения диагностических процедур

1. Интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни
2. Проявление интереса в самостоятельной деятельности
3. Адекватность детских ответов и решений, их осознанность
4. Полнота и глубина знаний
5. Самостоятельность применения знаний и умений.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в образовательном учреждении, на развитие ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения.

Обязательная часть Программы соответствует образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой,.- Москва: Мозаика - Синтез, 2015 г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в совместной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы деятельности. Предпочтение отдаётся культурно-досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела Программы на местном материале о Хабаровском крае, Нанайском районе, селе Дубовый Мыс с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям дальневосточных писателей и поэтов, художников, спортсменов, знаменитых людей Дальнего Востока;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания

Преемственность в работе дошкольной группы и начального уровня образования МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс

1. Координация работы по преемственности в дошкольной группе и начальной школе.
2. Педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы с учителями начальной школы и воспитателем, учителей школы и родителей по актуальным вопросам.
3. Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду.
4. Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ОУ, учителей начальных классов
5. Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей.
6. Проведение дней выпускников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, с учётом используемых вариативных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию программ.

Обязательная часть Программы разработана и реализуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,.- Москва: Мозаика - Синтез, 2015 г.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Компоненты нравственно – патриотического воспитания на примере ознакомления с малой родиной – краем, селом.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: села, района, края активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную непосредственно образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников
- в работу с социумом.

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
-культура народа, его традиции, народное творчество -природа родного края и страны, деятельность человека в природе -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках -символика родного района, края и страны (герб, флаг, гимн)	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родного села, района, края и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Дальний Восток и Приамурье; к историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку -уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	-трудовая -игровая -художественно-продуктивная -художественно-музыкальная -коммуникативная -поисково-экспериментальная -конструктивная -проектная -двигательная -познавательная

Интеграция регионального компонента в образовательные области основной общеобразовательной программы

Образовательная область	Методические приёмы
Познание	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, выставки по ознакомлению с животным и растительным миром Хабаровского края, с народными приметами, с фенологическим календарём -сбор гербариев, коллекций - проектная деятельность Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Село моё родное», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в селе» -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей Ознакомление с прошлым родного края: -организация этнографического уголка в группе -встречи с родителями: посиделки, дегустация нанайских блюд -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, Духовность и культура Хабаровского края: -беседы по ознакомлению с православными традициями в крае, в районе, селе; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального края -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование всех государственных и региональных праздников, День района, села
Физическая культура	-Беседы о предстоящей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах -Беседы о спортсменах –чемпионах, гордости Хабаровского края -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики -широкое использование национальных, народных игр («Удочка»), -Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад

Здоровье	-видео-экскурсии: центры Здоровья г.Хабаровска(крупные клиники, больницы) -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» -экскурсии в поликлинику, аптеку -проектная деятельность -опыты и экспериментирование -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
Художественное творчество	-беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве дальневосточных художников, скульпторов -художественно-продуктивная деятельность: аппликация из ткани и др. материалов
Чтение художественной литературы	-фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки -мифы, легенды, русские и нанайские народные сказки -выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов
Коммуникация	-игры-инсценировки -драматизация народных сказок, произведений дальневосточных писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)
Музыка	-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой), песенное искусство -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов;

2.3 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий

реализации Программы, возраста воспитанников, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы используются в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Методы и приемы реализации образовательных областей

Направления развития (ОО)	Методы реализации
Физическое развитие	<i>Наглядный:</i> • <i>Наглядно-зрительные приемы</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • <i>Наглядно-слуховые приемы</i> (музыка, песни) • <i>Тактильно-мышечные приемы</i> (непосредственная помощь воспитателя)
	<i>Словесный</i> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция
	<i>Практический</i> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме
Социально-коммуникативное развитие	<i>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i> • Решение логических задач, загадок • Приучение к размышлению, эвристические беседы • Беседы на этические темы • Чтение художественной литературы • Рассматривание иллюстраций • Рассказывание и обсуждение картин и иллюстраций • Просмотр телепередач, видеофильмов • Задачи на решение коммуникативных ситуаций <i>Придумывание сказок</i>
	<i>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</i> • Приучение к положительным формам общественного поведения • Показ действий • Пример взрослого и детей • Целенаправленное поведение • Организация интересной деятельности • Разыгрывание коммуникативных ситуаций • Создание контрольных педагогических ситуаций

Речевое развитие	<i>Наглядные:</i> • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
	<i>Словесные:</i> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал
	<i>Практические:</i> Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры
Познавательное развитие	<i>Методы ознакомления дошкольников с природой</i> <i>Наглядные</i> • Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) • Рассматривание картин, демонстрация фильмов <i>Практические</i> • Игра (дидактические, подвижные и творческие) • Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд) • Элементарные опыты <i>Словесные</i> • Рассказ • Беседа • Чтение
	<i>Методы, повышающие познавательную активность</i> • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
	<i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры-драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии

	<i>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i> • Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности • Перспективное планирование • Перспектива, направленная на последующую деятельность • Беседа
	<i>Методы коррекции и уточнения детских представлений</i> • Повторение • Наблюдение • Экспериментирование • Создание проблемных ситуаций • Беседа
Художественно-эстетическое развитие	<i>Методы музыкального развития</i> <i>Наглядный:</i> сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений <i>Словесный:</i> беседы о различных музыкальных жанрах <i>Словесно-слуховой:</i> пение <i>Слуховой:</i> слушание музыки <i>Игровой:</i> музыкальные игры <i>Практический:</i> разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого <i>Методы, способствующие формированию у детей эстетических чувств</i> <i>Показ, наблюдение, упражнение, анализ, пример взрослого</i> <i>Метод убеждения,</i> направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; <i>Метод приучения,</i> упражнения в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения; <i>Метод проблемных ситуаций,</i> побуждающих к творческим и практическим действиям; <i>Метод побуждения к сопереживанию,</i> эмоционально-положительной отзывчивости на прекрасное и отрицательному отношению к безобразному в окружающем мире.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений используются следующие вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Парциальные программы	Формы работы с детьми	Способы и методы работы	Средства работы
Программа М. Д. Маханевой,	НОД, проекты, беседы, наблюдения, Экскурсии, игра,	<i>Способы:</i>	- прогулка;

О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	выставки, конкурсы, создание мини-музеев, встречи с интересными людьми, мастерами прикладного искусства	проекты; - загадки; коллекционирование - проблемные ситуации. <i>Методы:</i> Наглядные: Наблюдение (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам). Рассматривание картин, демонстрация фильмов. Практические: Игра Дидактические игры: Предметные, настольно – печатные, словесные, игровые упражнения и игры – занятия; Подвижные игры, творческие игры. . Словесные: Рассказ, беседа, чтение.	-развивающая предметно- пространствен ная среда; -непрерывная образовательна я деятельность; - эксперимент; -наглядное моделирование .
Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельност и детей»	Проектная деят-ть Экскурсии (+ виртуальные) Беседы Наблюдения Эксперимен.деят. Поисково- исследов.деят-ть Чтение худ.литературы Викторины		

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей а в образовательной деятельности в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность(НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность

5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6ч. 15 мин.	2ч.30 мин.
6-7 лет	3 по 30 мин.	6ч.	2ч30 мин.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.4 Взаимодействие взрослых с детьми.

Программа предусматривает взаимодействие взрослого и ребенка во всех образовательных областях с целью обучить ребенка самостоятельной деятельности познания окружающего мира, игры, рисования, общения с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе как полноправный партнер, а не руководитель, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Образование основано на идеях «свободного воспитания»

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников через взаимодействие с семьями воспитанников;

Цель взаимодействия с родителями :

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

формирование психолого- педагогических знаний родителей;

приобщение родителей к участию в жизни ОУ;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях

-ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

<i>Реальное участие родителей в жизни ОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал

В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ОУ	- участие в работе Совета ОУ, родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности с детьми.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МБОУ СОШ с.Дубовый Мыс, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

В образовательных областях «Социально - коммуникативное» и «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. В образовательных областях

«Познавательное развитие» и «Речевое развитие» реализуется парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

**Содержание работы по парциальной программе Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Необходимый материал для реализации парциальной программы представлен в учебном методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам

русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 2009.

Учебно-методическое пособие содержит:

- Тематический годовой план по приобщению детей к истокам русской народной культуры
- Конспекты занятий: Старшая группа, Подготовительная группа
- Познавательный материал о традициях русской народной культуры
- Сказки, былины, предания для использования на занятиях, в совместной с воспитателем деятельности, во время образовательной деятельности в режиме дня.
- Музыкальные произведения
- Словарь старинных русских слов.

освещает приёмы и способы деятельности педагогов, обеспечивающих эффективную реализацию

программы в условиях ДОУ.

**Содержание работы по парциальной программе Авдеевой Н.Н., Князевой О. Л.,
Стеркиной Р.Б.**

«Основы безопасности жизнедеятельности детей»

В программу «Основы безопасности жизни деятельности детей» вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В

этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при

встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить

ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм

хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы

расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе

витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического

травматизма -благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка.

Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые

требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг

представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в

неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание

ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным,

оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Весь необходимый материал для реализации программы представлен учебном пособии: Авдеева Н.Н.,

Князева О.Л., Р.Б. Стеркина «Безопасность», изд.: Детство-Пресс, 2005.

Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений Основы

безопасности детей дошкольного возраста` и систему развивающих заданий для детей старшего

дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры,

тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей

здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Инновационное направление

Содержание работы по парциальной программе С.Н.Николаевой «Юный эколог»

В программе представлено семь разделов.

- Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.

- Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.

- Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных

видов растений и высших животных.

- В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны

педагогу в качестве дополнительного материала.

- Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей

(детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде.

- В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Более подробное содержание образовательной деятельности с детьми по реализации парциальных Программ описано в рабочих программах педагога.

2.6.1.Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных

Программ.

Инновационное направление: экологическое воспитание

Содержание ПООП в образовательных областях:

Социально - коммуникативное развитие: Взрослые создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего

на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

Познавательное развитие: развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Речевое развитие: стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Художественно – эстетическое развитие:

Организация экскурсий на природу, демонстрация фильмов по данному направлению. В изобразительной деятельности (лепка, конструирование, аппликация, рисование).

Физическое развитие: Физкультурные занятия, досуги на воздухе, различные виды спорта соответственно временам года.

Обновление содержания

Воспитание у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к флоре и фауне, расширить знания детей о климатических зонах Хабаровского края, Знакомство детей с животными и растениями по разным климатическим зонам Хабаровского края, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Активизация активного и пассивного словаря у детей.

Ознакомление детей с литературой о природе.

Умение выражать через художественные средства красоту природы Хабаровского края.

На музыкальных занятиях слушание звуков природы, голосов животных (помогает понять красоту природного мира).

Формы, методы, средства работы с детьми:

Формы работы:

фронтальная

групповая

индивидуальная

парная

коллективная

Методы:

- наглядный
- словесный (рассказ, объяснение, беседа)
- практический
- дидактическая игра
- проблемный
- частично-поисковый
- исследовательский

Приёмы:

- привлечение внимания
- объяснение заданий
- оценивание
- организация самостоятельной работы
- проблемный вопрос
- занимательное задание
- организация обсуждения
- организация игровых моментов
- использование дидактического материала

- предметы для ряженья (сарафаны, косынки, комплекты одежды для сюжетно-ролевых игр)
 - репродукции
 - дидактические игры
 - настольно-печатные игры
 - предметы для продуктивной деятельности (ножницы, кисточки, баночки для воды, дощечки для пластилина, стеки, подставки для кисточек)
 - материалы для продуктивной деятельности (пластилин, краски акварельные и гуашевые, бумага для рисования разного формата, картон и цветная бумага разные по цвету и фактуре)
 - разные виды театров (плоскостной, перчаточный, пальчиковый и др.)
 - музыкальные инструменты (барабаны, металлофоны, бубны, кастаньеты, румбы, трещотки и др.)
 - маски к разным сказкам
 - аудиальные средства (магнитофон, музыкальный центр)
 - ноутбук
 - сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет)
 - демонстрационный материал
 - информационно - демонстрационный материал для стендов
- Разучивание различных игр разной подвижности малых народов Приамурья
- Реализация детских проектов, в которых используется опыт: наши коллекции, календарь природы
- Создание зимних садов, экологических центров Проектная деятельность
- Экскурсии (+ виртуальные)
- Беседы
- Наблюдения
- Экспериментальная деятельность
- Поисково-исследовательская деятельность
- Чтение художественной литературы
- Кружковая деятельность «Юный эколог»
- Викторины
- Создание мини-музеев
- Коллекционирование лекарственных растений Дальнего Востока

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

- Работа с соц. партнерами (музеем, библиотекой, предприятия природоохранной, лесопромышленности т.д.)
- Родительский клуб
- Экскурсии
- Экологические проекты(семейные)
- Акции (природоохранные совместно со школой, родителями, общественностью)
- Разработка памяток, брошюр, газет
- Консультации
- Создание мини-музеев
- Экологическая тропа
- Создание экологической библиотеки
- Создание Красной книги (растений, животных)
- Конкурсы детско-родительского творчества

III.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В Дошкольной группе созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации Программы:

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Осуществляется консультативная поддержка педагогического работника и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в Дошкольной группе — обеспечение системы условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности. В соответствии с Программой развивающая предметно-пространственная среда в Дошкольной группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию Программы;
 - учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда : Дошкольной группе
- содержательно-насыщенная,
 - трансформируемая,
 - полифункциональная,
 - вариативная,
 - доступная,

- безопасная,
- здоровьесберегающая.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Дошкольной группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование помещений Дошкольной группы безопасно, соответствует здоровьесберегающему и развивающему принципам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе создает возможности для успешного преодоления отставания в развитии, позволяет ребенку

инвалиду проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме дня в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группе светло и радостно, задача воспитателя — максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Групповое помещение не загромождено мебелью, в нем достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры развития», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей. Можно считать названия центров условными. Главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении соответствуют изучаемой теме и только что пройденной теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Система развивающей предметно-пространственной среды

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Воспитатель, дети
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Воспитатель, родители, дети
	Театральная деятельность	Воспитатель, дети, родители, гости

	Утренняя гимнастика	Воспитатель, дети
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатель, дети
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатель, дети, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, воспитатель
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Развитие элементарных историко – географических представлений	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Глобус «вода – суша», глобус «материки» - Географический глобус - Географическая карта мира - Карта России, , Карта Нанайского района, карта Хабаровского края - Муляжи овощей и фруктов - Коллекция гербариев - Коллекция полезных ископаемых - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением

	животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповая комната • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Шкафы с пособиями
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Музыкально-физкультурный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренник • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники	• Стол - тумба • Проектор • Компьютер • Экран • Детские стулья • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон • Тренажёры
Прогулочная площадка • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на клумбах.	• Прогулочная площадка • Игровое, функциональное, (беседка, столы, скамьи) оборудование

Инновационное направление

Изменения в предметно-пространственной среде образовательного учреждения

Обновление методической литературы, посвященной экологии Хабаровского края, пополнение иллюстративного материала, описаний растений и животных Хабаровского края + видео ролики (банк данных, экологическая картотека)

- обновление природного материала для экспериментальной деятельности.

Ознакомление с Красной книгой Хабаровского края

«Уголок леса» и т.п.

Экологическая тропа

Создание мини-огородов

Создание мини-водоемов

Создание зимнего сада

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогический состав

Должность	Количество	Образование	Квалификационная категория, год	Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО	Стажировка
Воспитатель	1	Средне специальное	В 2016 г. соответствие	2021г.	-

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие

коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь необходимые для реализации Программы.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

-основная образовательная программа «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, , 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.;

- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- электронные образовательные ресурсы

Подробный перечень пособий представлен в приложении к основной образовательной программе «От рождения до школы»./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, , 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 2015г. изд.

Необходимый материал для реализации парциальной программы представлен в учебном методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 2009.

Учебно-методическое пособие содержит:

- Тематический годовой план по приобщению детей к истокам русской народной культуры
- Конспекты занятий: Старшая группа, Подготовительная группа
- Познавательный материал о традициях русской народной культуры
- Сказки, былины, предания для использования на занятиях, в совместной с воспитателем деятельности, во время образовательной деятельности в режиме дня.
- Музыкальные произведения

- Словарь старинных русских слов.

освещает приёмы и способы деятельности педагогов, обеспечивающих эффективную реализацию программы в условиях ДОУ.

Материал по реализации авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

представлен в учебном пособии Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б. Стеркина «Безопасность», изд.: Детство-Пресс, 2005.

Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений

Основы безопасности детей дошкольного возраста` и систему развивающих заданий для детей старшего

дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей

здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств бюджета муниципального района в форме субсидий на выполнение муниципального задания и иные цели. Источниками формирования финансовых ресурсов и имущества дошкольной группы являются:

- бюджетные поступления в виде субсидий на выполнение муниципального задания;
- имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления;
- плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в ДОУ;

- иные поступления, предусмотренные действующим законодательством на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти *Хабаровского края* обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Структура и объем расходов, имеющихся для реализации Программы, механизмы их формирования оперативного управления;

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году регламентируется следующими локальными нормативными документами: годовым календарным учебным графиком, планом образовательной деятельности, расписанием непрерывной образовательной деятельности (Приложения 1-3)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) зависит от возраста детей и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564), а также с учетом изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015г. №41 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 4 сентября 2015 года, регистрационный N 38824 (далее – СанПиН).

Воспитатель варьирует место НОД в образовательной деятельности, интегрирует содержание различных видов НОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательной деятельности.

Расписание НОД составляется в соответствии требованиями СанПиН. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания.

При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию обсуждаемой темы.

Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

Организация непрерывной образовательной деятельности
Продолжительность НОД детей в соответствии с возрастом

5-6 лет	6-7 лет
25 минут	до 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1, 5 часа .

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года НОД осуществляется на участке во время прогулки.

Модель организации образовательной деятельности в ДОУ

Образовательная деятельность условно подразделена на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по Программе.

Организация образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. НОД рассматривается как – занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Комплексно-тематическое планирование организации образовательной деятельности

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил учесть региональные и культурные условия.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	1-15 сентября	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	16 - 30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором <i>живут</i> дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми	1 — 15 октября	Выставка детского творчества.

	народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.		
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	16 октября – 4 ноября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
Неделя театра	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы театра	5-15 ноября	Театрализованное представление
Дикие и домашние животные. Животные наших лесов.	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах, месте их жительства (домашние-дикие). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание	16 -30 ноября	Создание красной книги Хабаровского края
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	1-31 декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об	10-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества

	особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.		
Мое Отечество Россия . День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-23 февраля	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля-8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	9 марта-31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Земля наш общий дом	Расширять представления детей о космосе и далеких звездах. Раскрыть понятие «Мы-друзья природы», «Человек и мир природы»	1-12 апреля	Выставка детского творчества
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	12-22 апреля	Праздник «Весна красна».

	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.		День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	23 апреля-9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	10-31 мая	Праздник «До свидания, детский сад!»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Сентябрь	Торжественные мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников
Ноябрь	Праздник «День матери»
Март	Праздник «Весенний калейдоскоп»
Апрель	Экологический праздник «День земли»
Май	Митинг, посвященный Дню Победы
Июнь	Праздник «День защиты детей»

Спортивные традиции детского сада

Название мероприятия	Срок проведения
Спортивные досуги	1 раз в месяц
Неделя здоровья	1 неделя апреля
Спортивный праздник, посвященный Дню Победы	Май
Малые олимпийские игры	Июнь

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по

оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно Ежедневно ежедневно	Воспитатель
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатель
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
2.2.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатель
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатель
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатель
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	, Воспитатель
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатель
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Воспитатель

3.	Лечебно-профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	Мед.работник ФАП
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатель
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприят. период(эпидемии гриппа, инфекции)	Воспитатель
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатель
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатель
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатель
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатель

Модель двигательного режима

Виды занятий	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.

Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
День здоровья	Один раз в квартал	Один раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	

Модель закаливания детей

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+
		на прогулке	июнь-август	-		
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+

	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+
рецептор ы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин		
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+	

3.7. Режим дня и распорядок

Дошкольная группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей с 07.45 до 17.45 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация жизни и деятельности воспитанников спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564), а также с учетом рекомендаций и концептуальных положений авторов основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Старшая	Подготовит.
Прием детей, игра	7.45 -8.30	7.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -9.00	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 -9.25	9.00-9.30
	9.35- 10.00	9.40-10.10
	10.10-10.35	10.20-11.50
Игры, Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.20	11.50 -12.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность	15.15-15.45	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15.45-16.00
Игровые занятия, самостоятельная деятельность, чтение художественной и познавательной литературы	16.00-16.25	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25-17.45	16.25-17.45

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Старшая	Подготовит.
Прием детей, игра	7.45 -8.30	7.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -9.00	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность в форме НОД	9.00 -9.25	9.00-9.30
	9.35- 10.00	9.40-10.10
	10.10-10.35	10.20-10.50
Игры, Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-11.35	10.50 -11.35
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.35 -12.30	11.35-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность	15.15-15.45	15.15-15.45

Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15.45-16.00
Игровые занятия, самостоятельная деятельность, чтение художественной и познавательной литературы	16.00-16.25	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25-17.45	16.25-17.45

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ

с. Дубовый Мыс

_____ М.А.Полыгалова

«_____» _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дошкольной группы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Дубовый Мыс
на 2018/2019 учебный год

Основные виды организованной деятельности	Количество часов в неделю	
	5-6лет	6-7лет
Познание		
Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)	1	1
Формирование элементарных математических представлений.	1	2
Формирование целостной картины мира	1	1
Итого	3	4
Коммуникация.		
Чтение художественной литературы	2	2
Итого	2	2
Художественное творчество		
Рисование	2	2
Лепка	0,5	0,5
Аппликации	0,5	0,5
Итого	3	3
Физическая культура	3	3
Музыка	2	2
Общее количество часов	13	14

Календарный учебный график

Организованная деятельность

Сроки перерывов

Число недель	Дата	
16	01.09.2018-31.12.2018	01.01.2019-09.01.2019
19	09.01.2019-31.05.2019	01.06.2019-01.09.2019

Сетка – расписание комплексного планирования организованной образовательной деятельности

День недели	№ НОД	Возраст детей	
		Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
		Вид деятельности	Вид деятельности
понедельник	1	Познание (формирование целостной картины мира)	Познание (формирование целостной картины мира)
	2	Музыка	Музыка
	3	Коммуникация Чтение художественной литературы	Коммуникация Чтение художественной литературы
вторник	1	Познание (формирование элементарных математических представлений)	Познание (формирование элементарных математических представлений)
	2	Физическая культура	Физическая культура
	3	Художественное творчество (рисование)	Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)
среда	1	Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)	Музыка
	2	Музыка	Художественное творчество (рисование)
	3	Физическая культура	Физическая культура

четверг	1	Художественное творчество (Лепка / аппликация)	Художественное творчество (Лепка / аппликация)
	2	Физическая культура	Физическая культура
	3	нет	Познание. (Формирование элементарных математических представлений)
Пятница	1	Коммуникация Чтение художественной литературы	Коммуникация Чтение художественной литературы
	2	Художественное творчество (рисование)	Художественное творчество (рисование)
итого		13 часов	14 часов

3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

ПЛАН - ГРАФИК ДЕЙСТВИЙ

мероприятие	срок	Ожидаемый результат
1. Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы		
1. Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности Школы	Март 2019	Дополнения и изменения в документы, регламентирующие деятельность по реализации Программы
2. Разработка и утверждение рабочих программ образовательных областей на текущий учебный год	Июнь 2019	Система мероприятий, обеспечивающих реализацию Программы
2. Организационное обеспечение реализации Программы		
1. Разработка плана методического сопровождения	Апрель 2019	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников
2. Организация блока методических совещаний и семинаров по составлению Программы	Постоянно с апреля 2019	
3. Организация работы по разработке, обсуждению и утверждению основной образовательной программы ДО	Июнь 2019	Создание ООП ДО
4. Разработка и утверждение календарно-тематического планирования на 2018-2019у.г		
5. Формирование сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности начального и		
		Наличие календарно-тематического планирования

дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	До 01.09.2019	образовательной деятельности Наличие плана-графика взаимодействия со школой
3. Кадровое обеспечение реализации Программы		
1.Создание условий для\повышения профессиональной компетенциивоспитателя	Участие в работе ММО педагогов ДОО	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников
4. Аналитический контроль реализации Программы		
1. Анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС 2. Мониторинг реализации Программы	Февраль-май 2019	Получение объективной информации Диагностические материалы
5. Финансово-экономическое обеспечение реализации Программы		
Финансово-экономическое обеспечение реализации Программы в рамках муниципального задания дошкольного учреждения		
6. Информационное обеспечение и реализация Программы		
1 Размещение на сайте школы информации о реализуемой Программе 2 Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах реализации Программы (через информационные стенды)	Постоянно	Информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы

IV. Дополнительный раздел

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Дошкольной группы МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс

Общие сведения о ОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Дубовый Мыс Нанайского муниципального района Хабаровского края МБОУ СОШ с.Дубовый Мыс
2	Юридический адрес Фактический адрес	682359 с. Дубовый Мыс Нанайского района Хабаровского края ул. Центральная, 1 682359 с. Дубовый Мыс Нанайского района Хабаровского края ул. Центральная, 1
3	Учредитель	Управление образования Нанайского муниципального района
4	Режим работы ОУ	10-часовой, с 7.45 до 17.45 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ОУ.
5	Педагогический состав	Кондратьева Юлия Валерьевна – образование среднее профессиональное, стаж работы – 5 года.

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Дубовый Мыс Нанайского муниципального района Хабаровского края соответствует

«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного стандарта»).

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13.(зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г. Регистрационный N 28564) с дополнениями и изменениями на 27 августа 2015г.

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,- Москва: Мозаика - Синтез, 2015 г.

Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа

В МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс функционирует одна группа детей старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности. Группу посещают дети в возрасте от 5 до 7 лет на 2018-2019 учебный год планируется набор детей в возрасте: старший возраст – 12 воспитанников, дошкольный возраст – 10 воспитанников).

Воспитанники дошкольной группы Школы - это дети, проживающие в селе Дубовый Мыс.

Содержание Программы разработано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в дошкольной группе МБОУ СОШ. В группе 22 воспитанников; 10 девочек и 12 мальчиков. КМНС - 3 человека. Разделение по группам здоровья: первая - 0 человек, вторая - 22 человек, третья - 0 человек

Программа состоит из трех разделов

Целевой раздел включает в себя цели и задачи Программы

Создать образовательную среду для полноценного воспитания, обучения и развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями независимо от уровня развития ребенка на момент поступления в дошкольную группу МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс обеспечивающих подготовку детей к дальнейшему обучению в школе.

Задачи:

1. Создание условий для обеспечения охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Создание условий для обеспечения социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Создание условий для воспитания с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Инновационное направление Дошкольной группы – Экологическое воспитание.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений, знаний о ценности природы и правил проведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой (**«Юный эколог» С.Н. Николаева**)

Организационный раздел содержит описание распорядка и режима дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Содержание работы с семьями воспитанников. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

В основе взаимодействия Школы и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их отношений. Дети, посещающие дошкольную группу из семей с разным социальным статусом: семьи безработных, служащих, рабочих.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Встречи- знакомства, анкетирование родителей, консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;
- Участие в субботниках по благоустройству территории;
- участие в работе Совета ОУ, родительского комитета; педагогических советах.
- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы)
- распространение опыта семейного воспитания;
- родительские собрания;
- выпуск газеты для родителей