Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Дубовый мыс»

«Утверждаю»
Приказ № 48/2 от 31.09.2023г
Директор школы
_____ М.А.Полыгалова

Основная образовательная программа начального общего образования

2023 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Дубовый Мыс Нанайского муниципального района Хабаровского края (далее — Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 (с изменениями и дополнениями);
- ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 №992;
- "Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». СанПиН 1.2.3685-21 (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021 г. Регистрационный N 62296)

При разработке программы учитывались возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения ООП НОО является четыре года. Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

Программа является основным документов, который определяет содержание НОО и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП НОО и оформлена в виде ссылки на нее, в части, формируемой участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, из предлагаемого перечня. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет 80%, объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 20% от общего объема Программы, при 5-дневной учебной неделе.

Программа обеспечивает достижение обучающимися результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Цели реализации Программы:
- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося (пирамида);
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.(См.ФОП стр.5 п.17.2)

Цели достигаются путем решения ряда задач:
- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс (См. ФОП стр.6 п.17.3)

Программа сформирована с учетом следующих основных принципов НОО:
1) принцип учета ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
2) принцип учета языка обучения;
3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося;

4) принцип индивидуализации обучения (могут разрабатываться индивидуальные учебные планы);
5) принцип преемственности и перспективности;
6) принцип интеграции обучения и воспитания;
7) принцип здоровьесбережения;
8) принцип учета возрастных и психологических особенностей обучающихся. (См. ФОП стр.6-7 п.17.4).

Основными механизмами реализации Программы являются:

- учебные планы, планы внеурочной деятельности;
- компоненты учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- индивидуальные программы и учебные планы для детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- единые подходы в обучении и развитии на уровнях начального и основного общего образования;
- мероприятия, направленные на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям НОО, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося (См.ФГОС НОО п.п.8-10, п 40-43).

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности,
в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые предметные результаты отражены в рабочих программах по предметам за каждый год обучения в начальной школе и передают

специфику целей изучения отдельных предметов, курсов, модулей и соответствуют возрастным особенностям обучающихся. (См. ФГОС п.30.2). Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы соответствуют ФОП НОО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов
Обязательная часть

Оценочной деятельности в образовательной организации подвергаются:
- образовательные достижения обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- результаты деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- результаты деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения определяет ФГОС НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов – это часть системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ с.Дубовый Мыс.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

1. Стартовая диагностика.

Стартовая диагностика с целью оценки сформированности предпосылок учебной деятельности, готовности к овладению чтением, грамотой и счетом в начале 1-го класса.

Стартовая диагностика с целью готовности к обучению на уровне НОО проводится администрацией ОО.

Результаты стартовой диагностики используются педагогом для корректировки рабочей программы по предмету и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика проводится на основе "Структуры стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности" - Приложение 1 к Положению о внутренней системе оценки качества.

2.Текущую оценку, которая направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы по предмету и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка может быть:
- формирующей – поддерживающей и направляющей усилия обучающегося;
- диагностической, способствующей выявлению проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоение которых прописаны в календарно-

тематическом планировании по предмету (далее – КТП). С учетом особенностей предмета формы и методы проверки могут быть использованы следующие:
- устные и письменные опросы,
- практические работы,
- творческие работы,
- индивидуальные и групповые формы,
- само- и взаимооценка,
- рефлексия,
- проекты (практические, исследовательские),
- творческие работы,
- листы продвижения и др.

Более подробно текущая оценка прописана в рабочих программах по каждому предмету на основе "Структуры оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы" - Приложения 3 к Положению о внутренней системе оценки качества образования.

3. Тематическую оценку, которая направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по каждому предмету.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

На основе Системы оценки достижения планируемых результатов разработаны локальные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и качества образования в учреждении.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится со 2-го класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому предмету, на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Эта оценка является результатом для перевода в следующий класс. Отметка по 5-ти бальной шкале. В 1-ом классе введена безотметочное оценивание обучающихся.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки ОО и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Разработанная система оценки планируемых результатов способствует поддержанию единства всей системы образования организации и обеспечению преемственности. Основная ее функция – это обеспечение обратной связи, позволяющей управлять образовательным процессом.

Внешняя оценка включает:
- независимую оценку качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

В соответствии с ФГОС НОО система оценки ОО реализует 3 вида подхода:

1) Системно-деятельностный подход, который проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-позавательных, учебно-практических задач, уровня функциональной грамотности.

2) Уровневый подход проявляется в организации индивидуальной работы с обучающимися за счет фиксации различных уровней достижения (базового, выше базового и ниже базового). Достижения базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые задачи и выступает достаточным для продолжения обучения.

3) Комплексный подход проявляется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур;
- использование разнообразных методов и форм оценки, дополняющих друг друга;
- использование форм, которые обеспечивают включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. с использованием ИКТ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель оценки личностных результатов: получение общего представления о воспитательной деятельности ОО и ее влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимися с учетом индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся включают 2 группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Оценке же подвергается:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностика, устанавливающая эти качества проводится интегрировано с оценкой метапредметных регулятивных УУД.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель оценки метапредметных результатов: определение сформированности познавательны, коммуникативных, регулятивных УУД.

Оценка формирования у обучающихся УУД Программы соответствует п.п.19.21-19.30 ФОП НОО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель оценки предметных результатов: определение способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действия, в т.ч. метапредметных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Оценка предметных результатов осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам

и конкретизированы в рабочих программах по каждому учебному предмету.

Обобщенные критерии оценки предметных результатов по всем учебным предметам:

- знание и понимание подразумевает знание и понимание роли изучаемой области или вида деятельности, терминологии, понятий, идей, а также процедурных знаний и алгоритмов.
- применение подразумевает использование: изучаемого материала при решении учебных задач различной сложности, способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решению учебных задач (проблем), в т.ч. в ходе поисковой, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
- функциональность включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений в сочетании с операциями в уме (когнитивными).

Оценка предметных результатов осуществляется педагогом в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Оценка предметных результатов по отдельным предметам имеет свою специфику и отражены в рабочих программах по предметами.

Структура описания оценки предметных результатов:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости);
- график контрольных мероприятий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	2.1.1.Пояснительная записка (ФОП п.20) 2.1.2.Содержание учебного предмета (ФГОС п. 31.1) 2.1.3.Планируемые результаты освоения учебного предмета (ФГОС п.31.1) 2.1.4. Тематическое планирование с указанием количества тематических часов на каждую тему и электронные образовательные ресурсы (цифровые), являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (ФГОС п. 31.1).
2.2. Федеральная рабочая программа по учебному	2.2.1.Пояснительная записка (ФОП п.21) 2.2.2.Содержание учебного предмета (ФГОС п. 31.1) 2.2.3.Планируемые результаты освоения учебного предмета (ФГОС п.31.1)

предмету «Литературное чтение»	2.2.4. Тематическое планирование с указанием количества тематических часов на каждую тему и электронные образовательные ресурсы (цифровые), являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (ФГОС п. 31.1).
2.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	2.3.1.Пояснительная записка (ФОП п.22) 2.3.2.Содержание учебного предмета (ФГОС п. 31.1) 2.3.3.Планируемые результаты освоения учебного предмета (ФГОС п.31.1) 2.3.4. Тематическое планирование с указанием количества тематических часов на каждую тему и электронные образовательные ресурсы (цифровые), являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (ФГОС п. 31.1).
2.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»	2.4.1.Пояснительная записка (ФРП НОО Математика с.3) 2.4.2.Содержание учебного предмета (ФРП НОО Математика с.6) 2.4.3.Планируемые результаты освоения учебного предмета (ФРП НОО Математика с.18) 2.4.4. Тематическое планирование с указанием количества тематических часов на каждую тему и электронные образовательные ресурсы (цифровые), являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (ФРП НОО Математика с.26)
2.5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»	2.5.1.Пояснительная записка (ФРП НОО Английский язык с.3) 2.5.2.Содержание учебного предмета (ФРП НОО Английский язык с.6) 2.5.3.Планируемые результаты освоения учебного предмета (ФРП НОО Английский язык с.19) 2.5.4. Тематическое планирование с указанием количества тематических часов на каждую тему и электронные образовательные ресурсы (цифровые), являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные

	лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (ФРП НОО Английский язык с.31)
2.6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	2.6.1.Пояснительная записка (ФРП НОО ИЗО с.3) 2.6.2.Содержание учебного предмета (ФРП НОО ИЗО с.5) 2.6.3.Планируемые результаты освоения учебного предмета (ФРП НОО ИЗО с.20) 2.6.4. Тематическое планирование с указанием количества тематических часов на каждую тему и электронные образовательные ресурсы (цифровые), являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (ФРП НОО ИЗО с.33)
2.7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	2.7.1.Пояснительная записка (ФРП НОО с.3) 2.7.2.Содержание учебного предмета (ФРП НОО с.5) 2.7.3.Планируемые результаты освоения учебного предмета (ФРП НОО с.21) 2.7.4. Тематическое планирование с указанием количества тематических часов на каждую тему и электронные образовательные ресурсы (цифровые), являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (ФРП НОО с.35)
2.7.Программа формирования УУД	ФОП НОО п. 23
2.8.Федеральная рабочая программа воспитания	ФОП НОО п. 24