

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Дубовый мыс»

«Утверждаю»

Приказ № 48/2 от 31.09.2023г

Директор школы

М.А.Полыгалова



Основная образовательная программа  
основного общего образования

2023 год

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Дубовый Мыс Нанайского муниципального района Хабаровского края (далее — Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 (с изменениями и дополнениями);
- ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 № 993;
- "Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». СанПиН 1.2.3685-21 (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021 г. Регистрационный N 62296)

При разработке программы учитывались возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения ООП ООО является пять лет. Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

Программа является основным документом, который определяет содержание ООО и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ООО и оформлена в виде ссылки на нее, в части, формируемой участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, из предлагаемого перечня. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет 80%, объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 20% от общего объема Программы, при 5-дневной учебной неделе.

Программа обеспечивает достижение обучающимися результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

#### **Цели реализации Программы:**

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. (См. ФОП стр.6 п.16.2)

#### **Цели достигаются путем решения ряда задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс

#### **Дубовый Мыс**

- включение обучающихся в процессы познания и приобретения социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. (См. ФОП ООО стр.6 п.16.3)

#### **Программа сформирована с учетом следующих основных принципов ООО:**

- 1) принцип учета ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях,

предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

2) принцип учета языка обучения;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося;

4) принцип индивидуализации обучения (могут разрабатываться индивидуальные учебные планы);

5) системно-деятельностный подход;

6) принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

7) принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

8) принцип интеграции обучения и воспитания;

9) принцип здоровьесбережения (См. ФОП ООО стр.6 п.16.4).

**Основными механизмами реализации Программы являются:**

- учебные планы, планы внеурочной деятельности;

- компоненты учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- индивидуальные программы и учебные планы для детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- единые подходы в обучении и развитии на уровне основного общего образования;

- мероприятия, направленные на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

### **Обязательная часть**

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям ООО, представленными в ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося (См.ФГОС ООО п.31.2.; ФОП ООО п.17 с.9).

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов**

### **Обязательная часть**

Оценочной деятельности в образовательной организации подвергаются:

- образовательные достижения обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- результаты деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- результаты деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения определяет ФГОС ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов – это часть системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ с.Дубовый Мыс.

### **Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

Внутренняя оценка включает:

#### 1. Стартовая диагностика.

Стартовая диагностика с целью готовности к обучению на уровне ООО проводится администрацией ОО.

Результаты стартовой диагностики используются педагогом для корректировки рабочей программы по предмету и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика проводится на основе "Структуры стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности" - Приложение 1 к Положению о внутренней системе оценки качества.

#### 2. Текущую оценку, которая направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы по предмету и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка может быть:

- формирующей – поддерживающей и направляющей усилия обучающегося;
- диагностической, способствующей выявлению проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоение которых прописаны в календарно-тематическом планировании по предмету (далее – КТП). С учетом особенностей предмета формы и методы проверки могут быть использованы следующие:

- устные и письменные опросы,
- практические работы,
- творческие работы,
- индивидуальные и групповые формы,
- само- и взаимооценка,
- рефлексия,
- проекты (практические, исследовательские),
- творческие работы,
- листы продвижения и др.

Более подробно текущая оценка прописана в рабочих программах по каждому предмету на основе "Структуры оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы" - Приложения 3 к Положению о внутренней системе оценки качества образования.

#### 3. Тематическую оценку, которая направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по каждому предмету.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

На основе Системы оценки достижения планируемых результатов разработаны локальные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и качества образования в учреждении.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого

учебного периода по каждому изучаемому предмету, на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Эта оценка является результатом для перевода в следующий класс. Отметка по 5-ти бальной шкале.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки ОО и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Разработанная система оценки планируемых результатов способствует поддержанию единства всей системы образования организации и обеспечению преемственности. Основная ее функция – это обеспечение обратной связи, позволяющей управлять образовательным процессом.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

В соответствии с ФГОС ООО система оценки ОО реализует 3 вида подхода:

1) Системно-деятельностный подход, который проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных, учебно-практических задач, уровня функциональной грамотности.

2) Уровневый подход проявляется в организации индивидуальной работы с обучающимися за счет фиксации различных уровней достижения (базового, выше базового и ниже базового). Достижения базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые задачи и выступает достаточным для продолжения обучения.

3) Комплексный подход проявляется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур;
- использование разнообразных методов и форм оценки, дополняющих друг друга;
- использование форм, которые обеспечивают включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. с использованием ИКТ.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель оценки личностных результатов: получение общего представления о воспитательной деятельности ОО и ее влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимися с учетом индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся включают 2 группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Оценке же подвергается:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностика, устанавливающая эти качества, проводится интегрировано с оценкой метапредметных регулятивных УУД.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель оценки метапредметных результатов: определение сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД.

Оценка формирования у обучающихся УУД Программы соответствует ФГОС ООО п.32.2

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель оценки предметных результатов: определение способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действия, в т.ч. метапредметных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Оценка предметных результатов осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам и конкретизированы в рабочих программах по каждому учебному предмету.

#### **Обобщенные критерии оценки предметных результатов по всем учебным предметам:**

- знание и понимание подразумевает знание и понимание роли изучаемой области или вида деятельности, терминологии, понятий, идей, а также процедурных знаний и алгоритмов.

- применение подразумевает использование: изучаемого материала при решении учебных задач различной сложности, способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в т.ч. в ходе поисковой, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

- функциональность включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений в сочетании с операциями в уме (когнитивными).

Оценка предметных результатов осуществляется педагогом в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Оценка предметных результатов по отдельным предметам имеет свою специфику и отражены в рабочих программах по предметами.

Структура описания оценки предметных результатов:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости);
- график контрольных мероприятий.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1 Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы взяты из ФООП без изменений и размещены на сайте МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс

Ссылка <http://mou-duboviy.obrnan.ru/kontrolno-regulyativnaya-deyatelnost>

## 2.2 Программа формирования универсальных учебных действий.

165.1. Целевой раздел.

165.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

165.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

165.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

165.2. Содержательный раздел.

165.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

#### 165.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

165.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

##### 165.2.3.1. Русский язык и литература.

165.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

165.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

165.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию,

ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

165.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе

речевого общения.

#### 165.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### 165.2.3.2. Английский язык.

165.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и

другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

165.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

165.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и

вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

### 165.2.3.3. Математика и информатика.

165.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать

зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

165.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований,

используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

165.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

165.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

165.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

165.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

165.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

165.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов,

проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

165.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

165.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

#### 165.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

#### 165.2.3.5. Общественно-научные предметы.

165.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике

(«было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

165.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

165.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя

приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций

СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

165.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

165.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

165.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

165.2.4.1. Для формирования УУД на уровне основного общего образования организована учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), в которую включены обучающиеся основной школы.

165.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного

сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

165.2.4.3. УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

165.2.4.4. УИПД может осуществляться коллективно (5-8 классы) и индивидуально (9 класс).

165.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

165.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД ( Центр Точка Роста).

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность Школы от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате или сетевой форме обучения..

165.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной

проверки.

165.2.4.8. Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

165.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

165.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в

первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

165.2.4.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

165.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

165.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного и нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

165.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

165.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

165.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

165.2.4.17. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

165.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки,

экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

165.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

165.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

165.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

165.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

165.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

165.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

165.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать

требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

165.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

165.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

165.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

165.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

165.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

165.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

165.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

165.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

165.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

165.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и

другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

165.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

165.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

165.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### 165.3. Организационный раздел.

165.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

165.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на

уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

165.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

165.3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

## **2.3 Рабочая программа воспитания [Ссылка:](#)**

<http://mou-duboviy.obrnan.ru/files/2023/01/Rabochaya-programma-Vospitaniya.pdf>

## **III Организационный раздел**

### **3.1 Учебный план**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Дубовый Мыс"



УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
основного общего образования  
на 2023 – 2024 учебный год

Нанайский муниципальный район, Хабаровский край 2023

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Дубовый Мыс" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Дубовый Мыс", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего

образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план для 5-9 классов разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28)
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом МП РФ № 287 от 31.05.2021г
- СанПин 2.4.3648-20, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, зарегистрированном в Минюсте России 18.12.2020, № 61573)
- Сан Пин 1.2.3685-21, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2, зарегистрированном в Минюсте России 29.01.2021, № 62296) определяющим максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяющими учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

### **Характеристика учебного плана**

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней, продолжительность урока 45 минут.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе:

- в 5 классе 29 часов
- в 6 классе 30 часов
- в 7 классе 32 часа
- в 8 классе 33 часа
- в 9 классе 33 часа

Базовое образование осуществляется по государственным программам в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на принципах преемственности, целостности, системности, вариативности.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Из-за отсутствия педагогических кадров распределение часов по четвертям неравномерно. По учебным предметам алгебра, геометрия, вероятность и статистика в 8 -9 классах и физика в 7 – 9 классах все часы распределены на 2, 3, 4 четверти. На изучение предмета ОБЖ в 9 классе в 1-й четверти выделено 2 часа, во 2 и 3 четверти по 1 часу.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей

обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В 5 классе для изучения учебного предмета ОБЖ из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час в неделю.

В 6 классе для изучения учебного предмета ОБЖ из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час в неделю.

В 7 классе для изучения учебного предмета ОБЖ из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час в неделю.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В 5 классе 1 час выделен на изучение элективного курса «Финансовая грамотность».

В 7 классе 1 час выделен на изучение элективного курса «Финансовая грамотность».

В 8 классе 1 час выделен на изучение элективного курса «Финансовая грамотность», 1 час выделен на изучение элективного курса «Правовая азбука»

В 9 классе 0,5 часа выделено на изучение элективного курса «Финансовая грамотность».

### ***Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР***

Обучение ведется по АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения ООП ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне ООО.

**Учащиеся 5 класса** с ограничениями возможностей здоровья, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, обучаются интегрировано в общеобразовательном классе.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность учебной недели 5 дней, продолжительность урока 45 минут. Для изучения учебного предмета ОБЖ из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час в неделю.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и учебными предметами в объеме учебного времени 28 часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебными предметами в объеме учебного времени 1 час:

1 час в неделю выделен на изучение элективного курса «Финансовая грамотность».

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной неделе составляет 29 часов.

**Учащиеся 6 класса** с ограничениями возможностей здоровья, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, обучаются интегрировано в общеобразовательном классе.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность учебной недели 5 дней, продолжительность урока 45 минут. Для изучения учебного предмета ОБЖ из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час в неделю.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и учебными предметами в объеме учебного времени 30 часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отсутствует.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной неделе составляет 30 часов.

**Учащиеся 7 класса** с ограничениями возможностей здоровья, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, обучаются интегрировано в общеобразовательном классе.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность учебной недели 5 дней, продолжительность урока 45 минут. Для изучения учебного предмета ОБЖ из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час в неделю.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и учебными предметами в объеме учебного времени 31 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебными предметами в объеме учебного времени 1 час:

1 час в неделю выделен на изучение элективного курса «Финансовая грамотность».

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной неделе составляет 32 часа.

**Учащиеся 8 класса** с ограничениями возможностей здоровья, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, обучаются интегрировано в общеобразовательном классе.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность учебной недели 5 дней, продолжительность урока 45 минут.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и учебными предметами в объеме учебного времени 31 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами в объеме учебного времени 2 часа:

1 час в неделю выделен на изучение элективного курса «Финансовая грамотность», 1 час выделен на изучение элективного курса «Правовая азбука»

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной неделе составляет 33 часа.

**Учащиеся 9 класса** с ограничениями возможностей здоровья, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, обучаются интегрировано в общеобразовательном классе.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность учебной недели 5 дней, продолжительность урока 45 минут.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и учебными предметами в объеме учебного времени 32,5 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами в объеме учебного времени 0,5 часа:

0,5 часа в неделю выделено на изучение элективного курса «Финансовая грамотность».

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной неделе составляет 33 часа.

Часы для работы с детьми с ОВЗ перенесены во внеурочную деятельность.

Формы промежуточной аттестации по предметам

Русский язык – диктант с грамматическими заданиями, тематическая работа, словарный диктант, тест

Литература – тест, самостоятельная работа

Английский язык - самостоятельная работа, контрольная работа, тест

Математика – самостоятельная работа, контрольная работа, математический диктант

География – самостоятельная работа, тест, контрольная работа

Биология - самостоятельная работа, тест, контрольная работа

История - самостоятельная работа, тест, контрольная работа

Обществознание – самостоятельная работа, тест, контрольная работа

Химия - самостоятельная работа, тест, контрольная работа

Физика - самостоятельная работа, тест, контрольная работа

Музыка - самостоятельная работа, контрольная работа

ИЗО - самостоятельная работа, контрольная работа

Технология – практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа

Физическая культура –тест, зачет

УТВЕРЖДЕНО  
 Директор  
 М.А.Польгалова  
 Протокол педсовета №7  
 от 07.08.2023г.

Учебный план  
 основного общего образования  
 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
 «Средняя общеобразовательная школа с. Дубовый Мыс»  
 2023-2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю									
		5	6	7		8			9		
				1ч	2-4ч	1ч	2-3ч	4ч	1ч	2-3ч	4ч
<b>Обязательная часть</b>											
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	3	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5								
	Алгебра			3	3		4	4		4	4
	Геометрия			2	2		2,5	2,5		2,5	2,5
	Вероятность и статистика			1	1		1	2		1	2
Общественно-научные предметы	Информатика			1	1	1	1	1	1	1	1
	История	2	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5
	Обществознание		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	География	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	Физика				2,5		2,5	2,5		4	4
	Химия					2	2	2	2	2	2
Искусство	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
	Изобразительное искусство	1	1	1	1						
Технология	Музыка	1	1	1	1	1	1	1			
	Технология	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Основа безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1								
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31,5</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>24,5</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
<b>Наименование учебного курса</b>											
Правовая азбука(элективный курс)							1				
Финансовая грамотность (элективный курс)		1			1		1			0,5	
<b>Итого</b>		<b>1</b>			<b>1</b>		<b>2</b>			<b>0,5</b>	
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>		<b>32</b>		<b>33</b>			<b>33</b>	
Количество учебных недель		34	34		34		34			34	
Всего часов в год		986	1020		1088		1122			1122	

УТВЕРЖДЕНО  
 Директор М.А.Польгалова  
 Протокол №7 от «07.08.2023»

Приложение к учебному плану  
 основного общего образования  
 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
 «Средняя общеобразовательная школа с. Дубовый Мыс»  
 для учащихся, обучающихся интегрировано в общеобразовательном классе  
 по адаптированным программам для детей с ЗПР на 2023-2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю									
		5	6	7		8			9		
				1ч	2-4ч	1ч	2-3ч	4ч	1ч	2-3ч	4ч
<b>Обязательная часть</b>											
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	3	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5								
	Алгебра			3	3		4	4		4	4
	Геометрия			2	2		2,5	2,5		2,5	2,5
	Вероятность и статистика			1	1		1	2		1	2
	Информатика			1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5
	Обществознание		1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика				2,5		2,5	2,5		4	4
	Химия					2	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1						
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1			
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1								
				29	31,5	23	33	34	24,5	35	35
Итого		28	30	31		31			32,5		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
Наименование учебного курса											
Правовая азбука(элективный курс)							1				
Финансовая грамотность (элективный курс)		1			1		1			0,5	
Итого		1			1		2			0,5	
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32		33			33		
Количество учебных недель		34	34	34		34			34		
Всего часов в год		986	1020	1088		1122			1122		

УТВЕРЖДЕНО  
 Директор М.А.Полыгалова  
 Протокол №7 от "07.08.2023"

Учебный план  
 внеурочной деятельности  
 основного общего образования  
 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
 «Средняя общеобразовательная школа с. Дубовый Мыс»  
 на 2023-2024 учебный год

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Мини-футбол	1	1	0	0	0
СК «Волейбол»	1	0	0	0	0
Общая физическая подготовка	1	1	1	1	1
Читательская грамотность	0	0	1	0	0
Пишем сжатое изложение	0	0	0	1	1
Родные напевы	1	1	0	1	0
Экокреатив (вторая жизнь старому предмету)	0	0	1	0	0
Правовая азбука	0	0	1	0	1
Газета "Школьник"	0	0	0	1	0
Шаг к профессии педагога	0	0	0	1	0
Курс по профориентации «Россия – мои горизонты»	0	1	1	1	1
Кем быть	0	0	1	1	0
Финансовая грамотность	0	1	0	0	0
Индивидуальные и групповые (коррекционные) занятия с детьми ОВЗ	0	0,5	0	0,5	0
Разговоры о важном	0	1	1	1	1
Палитра	1	1	0	0	0
Информационная работа: Твоя профессиональная карьера"	0	0	0	0	1
"Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования"	0	0	0	0	1
Работа над сочинением-рассуждением	0	0	0	0	1
За страницами учебника обществознания	0	0	0	0	1
<b>итого к финансированию</b>	5	7,5	7	8,5	9
Воспитательная работа					
Разговоры о важном	1				
<b>Недельная нагрузка</b>	6	7,5	7	8,5	9

### 3.2 Календарный учебный график



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ  
с. Дубовый Мыс  
М.А. Полягалова  
Приказ №48/5 «31» августа 2023г.

Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Класс	Учебные занятия 1 четверть		Каникулы	Учебные занятия 2 четверть		Каникулы	Учебные занятия 3 четверть		Каникулы	Учебные занятия 4 четверть		Каникулы
	Число недель	Начало и конец		Число недель	Начало и конец		Число недель	Начало и конец		Число недель	Начало и конец	
1	8	01.09-27.10	28.10-05.11	7	06.11-29.12	30.12-08.01	10	09.01-22.03	17.02.-25.02 23.03-31.03	8	01.04-31.05	01.06-31.08
2	8	01.09-27.10	28.10-05.11	7	06.11-29.12	30.12-08.01	11	09.01-22.03	23.03-31.03	8	01.04-31.05	01.06-31.08
3	8	01.09-27.10	28.10-05.11	7	06.11-29.12	30.12-08.01	11	09.01-22.03	23.03-31.03	8	01.04-31.05	01.06-31.08
4	8	01.09-27.10	28.10-05.11	7	06.11-29.12	30.12-08.01	11	09.01-22.03	23.03-31.03	8	01.04-31.05	01.06-31.08
5	8	01.09-27.10	28.10-05.11	7	06.11-29.12	30.12-08.01	11	09.01-22.03	23.03-31.03	8	01.04-31.05	01.06-31.08
6	8	01.09-27.10	28.10-05.11	7	06.11-29.12	30.12-08.01	11	09.01-22.03	23.03-31.03	8	01.04-31.05	01.06-31.08
7	8	01.09-27.10	28.10-05.11	7	06.11-29.12	30.12-08.01	11	09.01-22.03	23.03-31.03	8	01.04-31.05	01.06-31.08
8	8	01.09-27.10	28.10-05.11	7	06.11-29.12	30.12-08.01	11	09.01-22.03	23.03-31.03	8	01.04-31.05	01.06-31.08
10	8	01.09-27.10	28.10-05.11	7	06.11-29.12	30.12-08.01	11	09.01-22.03	23.03-31.03	8	01.04-31.05	01.06-31.08

  

Класс	Учебные занятия 1 четверть		Каникулы	Учебные занятия 2 четверть		Каникулы	Учебные занятия 3 четверть		Каникулы	Учебные занятия 4 четверть		Подгото вка к ГИА	ГИА
	Число недель	Начало и конец		Число недель	Начало и конец		Число недель	Начало и конец		Число недель	Начало и конец		
9	8	01.09-27.10	28.10-05.11	7	06.11-29.12	30.12-08.01	11	09.01-22.03	23.03-31.03	8	01.04-24.05	с 25.05	27.05 – **
11	8	01.09-27.10	28.10-05.11	7	06.11-29.12	30.12-08.01	11	09.01-22.03	23.03-31.03	8	01.04-24.05	с 25.05	27.05 – **

\*\* для учащихся 9,11 классов сроки окончания учебного года и начала ГИА планируются в соответствии с расписанием экзаменов и учебными планами ( могут корректироваться)

### 3.3 Характеристика условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы школы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы основного общего образования школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал основного общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся (*учащихся*) и процессом собственного профессионального развития;

- психолог-педагог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся (*учащихся*), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в основной школе;

Школа укомплектована социальным педагогом (по совместительству), педагогом-библиотекарем, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации работников, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам по соответствующей должности.

## **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Формами повышения квалификации могут быть стажировки, участие в конференциях, вебинарах, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, конкурсах, создание и публикация методических материалов.

Ежегодный план методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам учебной деятельности
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Участие педагогов в разработке и оценки эффективности работы.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ООП ООО; участие в профессиональных конкурсах, фестивалях и других мероприятиях, связанных с повышением педагогического мастерства и распространения собственного педагогического опыта.

### **Направления работы:**

#### **1. Аналитическая деятельность:**

Анализ методической деятельности

Анализ посещения открытых уроков.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

## **2. Информационная деятельность:**

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования и среднего образования.

Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей-предметников».

## **3. Консультативная деятельность:**

Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Консультирование педагогов по направлениям работы с учащимися с ОВЗ, выполнения плана коррекционной работы.

### **Организационные формы работы:**

1 Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания учебных предметов, организации внеклассной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах и иных мероприятиях по распространению опыта

5. Повышение квалификации педагогов на курсах.

6. Прохождение аттестации педагогических кадров.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей предметно-образовательной среды. Содержательные характеристики предметно-образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые Школа ставит перед собой. Набором этих задач определяются внешние характеристики предметно-образовательной среды. К ним можно отнести:

- *содержательные* (уровень и качество культурного содержания);
- *процессуальные* (стиль общения, уровень активности);
- *результативные* (развивающий эффект).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам, содержат:

- Портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач, как *основного условия* реализации ООП ООО.
- Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).
- Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности.

Создание психолого-педагогических условий ведётся по направлениям:

**1.** Сопровождение реализации ООП ООО. Просвещение педагогов и родителей по психолого-педагогическим аспектам новых образовательных стандартов. В данном случае перед психологом стоит задача не только довести до каждого необходимость изменений, но и разъяснить специфику происходящих в образовательной деятельности изменений, помочь понять сущность системно-деятельностного подхода, нового понятия функциональная грамотность, проектная деятельность, особенности ключевых образовательных принципов, таких как принципа деятельности, минимакса, вариативности, системности, психологической комфортности и др.

**2.** Диагностика учащихся на предмет формирования УУД. С целью обеспечения объективности и валидности в проведении диагностики, эта

деятельность требует от психолога четкого понимания специфики УУД, знания классификации УУД.

3. Участие в оценке достижений планируемых метапредметных и личностных результатов. Психолог должен оказывать и консультативную помощь педагогам при оценке достижений планируемых метапредметных и личностных результатов, ведь зачастую у педагогов возникают сложности не только в проведении диагностической процедуры, но и в интерпретации полученных результатов.

4. Участие в реализации программы формирования УУД с учетом психологических и возрастных закономерностей. Для этого необходимо изучить программу формирования УУД школы, определить свои задачи, свой вклад в реализацию данной программы.

5. Разработка и реализация групповых развивающих занятий по формированию УУД у обучающихся. Очень важными становятся тренинговые занятия, направленные на личностное развитие обучающихся, на развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных действий.

6. Выявление учащихся с проблемами формирования УУД, разработка и реализация индивидуальных программ коррекционного воздействия, предоставление рекомендаций педагогам и родителям ребенка, испытывающего трудности в обучении.

7. Профилактика профессионального выгорания педагогов. Психологическая поддержка педагогов в ситуации, связанной с изменениями в организации воспитательно-образовательной деятельности. Проведение групповых и индивидуальных консультаций. Организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя.

### **Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного

образовательного учреждения. Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и иных услуг (если таковые предусмотрены уставом школы); добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности; требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) Школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);
- зданию Школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени основного общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий спортом: актовому залу; спортивным залам, спортивному оборудованию;
- помещение для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:**

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду Школы, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям
- медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных

представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

МБОУ СОШ с. Маяк обеспечено (100%) учебниками, в том числе и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО.

Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-библиотечный Центр МБОУ СОШ с. Маяк укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО	Информация размещена на школьном сайте.
Введение электронных журналов	Во всех кабинетах школы в наличии компьютер с выходом в Интернет
Использование информационных ресурсов школы для обеспечения постоянного доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП ООО	Страничка школьного сайта: <a href="http://mou-duboviy.obrnan.ru/">http://mou-duboviy.obrnan.ru/</a>

Уровень применения информационных и телекоммуникационных технологий во всём образовательном процессе характеризует

информационную среду в школе: установленные компьютеры, уроки информатики, адаптированная степень включения школы в единое информационное пространство «Учащийся - учитель - администрация - родитель - общественность»

*Информационные ресурсы школы* используются с целью расширения информационного пространства Школы и решают следующие задачи:

- информационное обеспечение участников образовательных отношений;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
- формирование комплексной информационной среды Школы;
- формирование положительного имиджа Школы;
- распространение инновационного опыта Школы;
- осуществление обратной связи с участниками образовательных отношений.

Данные ресурсы содержат важную для всех участников образовательных отношений информацию, регулярно обновляемые новости. Галерея фотографий - отчётов о наших традиционных мероприятиях, информация, связанная с учебным процессом, итоговой аттестацией, внеучебной деятельностью, достижения наших учеников и педагогов и многое другое призвано информировать учеников и родителей о всех аспектах разносторонней жизни школы и приглашает их принять непосредственное участие. Педагоги получают права доступа к редактированию определённых страниц сайта, что позволяет чаще обновлять новостную строку, следить за содержанием страниц и своевременно заменять документы и другую информацию.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов;

- совершенствование системы стимулирования работников и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования в Школе;
- создание условий для достижения выпускниками основной школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей и иных информационных ресурсов в соответствии с законодательством РФ.

### **Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга ОУ.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на информационных ресурсах Школы.

Результатом реализации ООП ООО станет повышение качества предоставления общего основного образования, которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологического опроса.

Объект контроля,	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	

<p>1. Качество кадрового обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;</li> <li>◆ освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;</li> </ul>
<p>2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.</li> <li>◆ Заседания методического объединения учителей по проблемам введения ООП ООО. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность - по мере необходимости.</li> <li>◆ Участие педагогов в проведении мастер-классов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ООП ООО - в течение учебного года по плану</li> </ul>
<p>3. Реализация плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы реализации ООП ООО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Проведение запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.</li> </ul>
<p>Психолого-педагогические условия.</p>	
<p>1. Качество координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации ООП ООО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Качество образовательной программы школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации)</li> <li>◆ Качество управления образовательной деятельностью (состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК как ресурса управления).</li> <li>◆ Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, педагогов, узких специалистов)</li> </ul>

2. Наличие модели организации образовательной деятельности	◆ Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального образования
3. Качество реализации организации внеурочной деятельности	◆ Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	◆ Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности при получении основного общего образования на учебный год
<b>Финансовые условия</b>	
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ дифференцированный рост заработной платы учителей,</li> <li>◆ создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;</li> <li>◆ допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;</li> <li>◆ наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка,</li> </ul>

	<p>внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, должностными обязанностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</li> </ul>
<p>2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);</li> </ul>
<p>3. Наличие дополнительный соглашений к трудовому договору с педагогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ соответствие документов требованиям законодательства РФ</li> </ul>
<p>Материально-технические условия</p>	
<p>1. Компоненты оснащения основной школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников</li> <li>◆ Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские</li> <li>◆ Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</li> <li>◆ Учебно-методические материалы по предметам начального общего образования.</li> <li>◆ Дидактические и раздаточные материалы</li> </ul>
<p>2. Компоненты оснащения спортивного зала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игровой спортивный инвентарь; оборудование</li> </ul>
<p>3. Компоненты оснащения медицинского кабинета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Оснащенность по профилю деятельности</li> <li>◆ Оборудование (мебель).</li> </ul>

4. Компоненты оснащения школьной столовой	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Оснащенность по профилю деятельности</li> <li>◆ Оборудование(мебель)</li> </ul>
Информационно-методические условия	
Качество информационных материалов реализации ООП ООО, размещенных на сайте	◆ Наличие и полнота информации по направлениям: нормативное обеспечение реализации, организационное обеспечение реализации, кадровое и программно-методическое обеспечение ООП ООО,
Качество публичной отчётности реализации ООП ООО	◆ Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год
4. Рекомендации для педработников:	<p>◆ Обсуждение рекомендаций на заседаниях МО, методических семинарах, педсоветах:</p> <p>по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по программному обеспечению и иные рекомендации для планомерной и качественной реализации ООП ООО.</p>
Объект контроля,	Критерии оценки, измерители, показатели реализации ООП ООО

