Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Дубовый Мыс»

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора школы по учебной работе _____ Т.С.Ревякина Приказ № 47/2 от 29.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ М.А.Полыгалова Приказ № 48 от 31.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Пишем сжатое изложение»

для 8 – 9 класса

2023 г.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Учимся писать сжатое изложение(8-9 классы)»

Актуальность:

Программа внеурочной деятельности «Учимся писать сжатое изложение по русскому языку (8-9 классы)» даѐт возможность проводить в системе подготовку обучающихся 8-9 классов к выполнению заданий 1 (написание сжатого изложении я).

1.1. Цель:

Развитие и формирование умения и восстанавливать и логично излагать его содержание соответствующими языковыми средствами.

1.2. **Задачи**:

1. Научиться понимать содержание текста;
2. Научиться определять основной тип речи, стиль текста, подбирать заголовок;
3. Сформировать умение анализировать текст, определять его языковые особенности;
4. Развивать умение составлять собственное высказывание;
5. Закрепить умение писать изложение,
6. Сформировать умение трансформировать текст;
7. Развивать умение пересказывать текст, сохраняя стиль автора;
8. Сформировать умение писать изложение с творческими заданиями;
9. Закрепить умение писать сжатое или выборочное изложение;
10. Сформировать умение понимать проблему, затронутую автором исходного текста.

Общая характеристика внеурочной деятельности «Пишем сжатое изложение»

В программе курса рассматривают стили речи, строение текста, классификация изложений, сочинений. их структурные виды и особенности.

В ходе работы учащиеся учатся трансформировать текст, составлять свой текст на основе исходного, изменять композицию, находить аргументы, писать сочинение - рассуждение.

Отличие данного курса от программы базового предмета заключается в том, что всеособенности работы над изложением учащиеся изучают и отрабатывают систематически и последовательно, начиная от простого к сложному.

В ходе работы предполагаются следующие формы организации работы: семинар, лекции, урок-практикум, урок-презентация, контрольный урок.

После изучения курса предполагается, что учащиеся смогут свободно пересказывать текст, заменять при необходимости первое лицо на третье, улавливать и сохранять при пересказе своеобразие авторского стиля, проявить умение выразить свое понимание текста, создать краткое или развѐрнутое рассуждение о проблеме, затронутой автором исходного текста.

Формой отчѐтности может быть творческая работа на основе исходного текста, изложение, в зависимости от уровня подготовки учащихся.

Место внеурочной деятельности «Пишем сжатое изложение»в учебном плане

Данная программа рассчитана на 34 часа для 8 класса и 34 часа в 9 классе. По учебному плану школы на нее отведен 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные и метапредметные результаты

К личностным действиям относятся следующие:

- Умение уважать авторскую позицию и адекватно ее передавать. Задание: определи, при помощи каких слов и выражений мы можем понять позицию автора. Обрати особое внимание на эти слова и выражения. Они помогут тебе точно передать то, что хотел сказать нам автор. Подумай, согласен ли ты с ним.
- Понимание значимости приобретенных знаний и умений и использование их в учебной деятельности. Задание: подумай, на каких еще учебных предметах ты сможешь использовать данные способы действий? Пригодятся ли они тебе вне учебной деятельности? Где?
- Умение понимать нравственные идеи текста. Задание: Подумай, какие качества человека описаны в тексте? Какие качества характера иллюстрирует поведение героя текста. Проанализируй, какие из этих качеств есть у тебя. Какие примеры этих качеств ты можешь привести из своей жизни.

Предметные результаты:

- Овладение алгоритмами создания текста;
- Овладение приемами сжатия информации;
- Сформированность функциональной правописной грамотности;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных языковых средств для передачи информации.

Метапредметные результаты:

- Умение слушать и слышать;
- Умение понимать мысль автора;
- Умение структурировать информацию, понимать основную мысль, выделять микротемы, видеть между ними связь.
- Умение правильно, сохраняя авторскую позицию, логично и связно передавать услышанную информацию.

Личностные результаты:

- Понимание значимости приобретенных знаний и умений;
- Умение понимать нравственные идеи текста;
- Использование приобретенных умений и навыков в повседневной жизни.
- Умение уважать авторскую позицию.

Познавательные УУД	**Регулятивные УУД**	**Коммуникативные УУД**	**Личностные результаты**
1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.	1. Развиваем умение высказывать предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре.	1. Развиваем умения выказывать своѐ отношение к героям, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определѐнной ситуацией. 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

При написании изложения необходимо обладать следующими **умениями:**

- Адекватно понимать информацию прослушанного текста;
- Обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное, сокращая текст различными способами;
- Правильно, связно и последовательно передавать обработанную информацию, уместно используя языковые средства обобщенной передачи информации;
- Соблюдать нормы русского литературного языка.

К коммуникативным учебным действиям можно отнести следующие:

- Владение монологической письменной речью. При написании изложения дляразвития письменной речи можно помимо традиционного написания использовать

следующие задания: найди в толковом (этимологическом и т.д.) словаре значение непонятных тебе слов и выпиши в собственный словарь; Составь план текста в виде небольшого рассказа, выделив из каждого абзаца по одному предложению.

- Оценка точности передачи информации. Полностью основана на особенностях памяти и восприятия ребенком информации и на способности к рефлексии. Улучшению запоминания могут способствовать такие задания как: Прежде чем приступить к написанию изложения, сделай краткий пересказ каждого абзаца текста.
- Умение выделять основное содержание прослушанной информации. Способствуют такие задания как: При прослушивании текста, попробуй сосчитать, сколько микротем содержится в нем; при прослушивании текста, выписывай ключевые слова из каждого абзаца.
- Умение логично и связно передавать информацию. Традиционное составление плана текста с соблюдением последовательности изложения.
- Выбор языковых средств для передачи информации. Задания: Проанализируй прослушанный текст и подумай, если в нем незнакомые для тебя слова и выражения. Вспомни, какого типа предложения встретились тебе в тексте (простые и сложные, распространенный и нераспространенные, осложненные и неосложненные).

К регулятивным учебным действиям относятся:

- Понимание задания и конечного результата деятельности. Задания: подумай, какой продукт деятельности должен получиться в итоге; что необходимо сделать для получения этого продукта?
- Понимание алгоритма работы. Задание: Взгляни на образец алгоритма работы над текстом изложения и проанализируй, какие пункты необходимы тебе для написания изложения.
- Умение использовать прием сжатия. Задания: Проанализируй, какая информация прослушанного текста кажется тебе наиболее важной и способной передать основную мысль текста, а какую информацию можно опустить.
- Умение корректировать написанное. Задание: после написание текста на черновике, сверь содержание своего текста с планом и списком ключевых слов. Добавь недостающие элементы текста в свой текст.
- Умение сохранять основную мысль. Задание: Подумай, какова основная мысль прослушанного текста. При повторном прослушивании проанализируй, как эта мысль раскрывается в каждом из абзацев.

Содержание курса

Раздел 1. Что такое изложение?

· Чтение. Виды чтения. Как нужно читать. Слушание. Виды слушания. Виды восприятия текста при слушании.

Раздел 2. Стили и типы речи

· Научный стиль

· Официально-деловой

· Художественный

· Публицистический

· Разговорный

· Типы речи – описание, повествование, рассуждение.

Раздел 3. Составление плана.

· Умение пересказывать

· План – самая краткая

· Принципы составления плана

· Виды плана

Раздел 4. Изложение сжатое и подробное. Изложение полное, выборочное, с дополнительным заданием

Раздел 5. Ошибки, которые подстерегают…

· Ошибки в содержании изложения

· Речевые ошибки

· Грамматические ошибки

· Орфографические ошибки

· Пунктуационные ошибки.

Раздел 6. Требования к изложению

Тематическое планирование 8 -9 классы

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**	**дата**	**Основные понятия**
1	Что такое изложение. Виды изложения.	1		Текст. Изложение.
2	Особенности подробного изложения.	1		Подробное изложение. Деталь.
3	Изложение с продолжением.	1		Тема. Тип речи. Стиль.
4	Сжатое изложение.	1		Главное и второстепенное. Микротема.
5	Виды компрессии текста.	1		Компрессия.
6	Работа с текстом.	1		
7	Как выбирать главное.	1		Основная мысль абзаца.
8	Микротемы текста.	1		Тема и микротемы.
9	Работа с текстом.	1		
10	Написание сжатого изложения.	1		Компрессия.
11	Написание сжатого изложения.	1		
12	Работа с текстом «Монетки».	1		Тема. Тип речи. Стиль. Прямая и косвенная речь.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

1. Александрова О.М. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку за курс основной школы. – М., 2013.
2. Драбкина С.В. ГИА выпускников 9 классов. М., Интеллект-Центр, 2013.
3. Мартынова Л. Подготовка к экзаменационному изложению в 9 классе: практические рекомендации. М., Дрофа, 2012.
4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Львова С.И. Русский язык. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе. М.: Просвещение, 2014.
5. Цыбулько И.П. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. - М.: Национальное образование, 2013. - 80 с. (ГИА-2013. ФИПИ - школе).

- 1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
  2. Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
  3. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Учебник для 9 кл общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение

Учебное оборудование и компьютерная техника

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Федеральный Закон «Об образовании».
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку.
3. Учебник по русскому языку. 8 класс.
4. Учебник по русскому языку. 9 класс.
5. Практикум по русскому языку. 8 класс.
6. Практикум по русскому языку. 9 класс.
7. Школьные словари русского языка.
8. Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку).
9. Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков).
10.

Печатные пособия

1. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
2. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.

3. Репродукции картин русской живописи для развития речи.
4. Портреты выдающихся русских лингвистов.

Использование ИКТ в учебном процессе - один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя. ИКТ помогают реализовать главные человеческие потребности - общение, образование, самореализацию. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Использование ИКТ способствует умению работать с текстом (выделять главное, найти необходимую информацию, анализировать информацию, делать выводы, сравнивать и создавать подобное, лаконично излагать свои мысли.

Основные направления работы:

1. Обзор и анализ учебного материала, представленного на электронных носителях. Отбор и структурирование этого материала в содержательные блоки с учѐтом индивидуальных способностей обучающихся.

2. Продумывание способов мотивации обучающихся на освоение учебного материала.

3. Оказание помощи обучающимся в овладении навыками работа на компьютере, отслеживание специфических трудностей, связанных с отношением к компьютерной форме общения, особенностями подачи информации.

4. Разработка контрольных заданий, критериев оценивания, способов анализа ошибок.

5. Организация консультаций в ходе изучения учебного курса, направленных на содействие решению личностных, образовательных, коммуникативных проблем обучающихся.

6. Отслеживание и фиксация динамики достижений каждого обучающегося в раздельности.

Модель использования ИКТ на уроке:

" Демонстрация компьютерной презентации;

" Тестирование с выбором ответов;

" Написание диктанта, сочинения, изложения;

" Отработка технических навыков с помощью компьютерного тренажѐра;

" Использование электронных учебников.

Это способствует экономии времени и эффективности учебного процесса.

Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении предмета (курса)

http://www.hi-edu.ru/CentrDovusBooks/Rus1/Rus1_6.pdf

http://nsportal.ru/srednaya-shkola/russkii-yazyk

http://www.tutoronline.ru/

http://teacher.ts6.ru/

Критерии оценивания за изложение

Основными критериями оценки изложений является точность, последовательность, полнота воспроизведения авторского текста, а также речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность. Отметка ставится общая с учѐтом всех критериев.

«5» - ставится за работу, в которой точно, полно, последовательно передан авторский текст. В изложении отсутствуют фактические ошибки, богат словарь, правильное речевое оформление.

Грамотность: не должно быть орфографических и пунктуационных ошибок. Учитываются ошибки только на изученные правила.

Допускается 1-2 исправления.

«4» - ставится за работу, в которой точно, полно, последовательно передан авторский текст изложения, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения, есть отдельные речевые и фактические неточности. Их может быть не более 2-3.

Грамотность: допущены 1-2 орфографические и 1 пунктуационная ошибки, есть 1-2 исправления.

«3» - ставится за работу, в которой допущены некоторые отклонения от авторского текста изложения, также могут быть допущены отдельные нарушения в последовательности изложения текста, в построении предложений, беден словарь, имеются речевые неточности. Может быть не более 4-5 речевых недочѐтов.

Грамотность: допущены 3-5 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационных, а также 1-2 исправления.

«2» – ставится за работу, в которой есть значительные отступления от авторского текста изложения, нарушена последовательность изложения, допущено большое число фактических неточностей, нет связи между частями, крайне беден словарь. В целом допускается 6 и более неточностей.

Грамотность: допущено 6 и более орфографических ошибок и 3-4 пунктуационных.