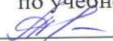


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Дубовый Мыс»

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора школы<br/>по учебной работе</p> <p> Т.С.Ревякин</p> <p>Приказ № 47/2 от 29.08.2023г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор школы</p> <p> М.А.Полыгалова</p> <p>Приказ № 48 от 31.09.2023г.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Курса внеурочной деятельности  
«Путешествие по Хабаровскому краю (История моего края)»  
для 1-4 классов

2023 г.

## **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

**Цель программы «Путешествие по Хабаровскому краю (История края)»** - воспитание у детей чувства любви и уважения к родному краю, привитие интереса к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование активной жизненной позиции.

### **Основные задачи программы «Путешествие по Хабаровскому краю (История края)».**

- способствовать развитию познавательного интереса учащихся к истории и культуре родного города, к его настоящему и будущему;
- формировать первоначальные представления и элементарные знания об истории и культуре родного края, его структуре, важнейших промышленных, культурных и социальных объектах;
- создать условия для включения младших школьников в общественно-значимую деятельность, способствующую воспитанию чувства сопричастности к жизни города, преданности ему и личной ответственности за его настоящее и будущее;
- воспитывать эмоционально положительное отношение к различным сторонам жизни города, развивать умение чувствовать и понимать красоту его природы и архитектурного облика;
- формировать представление о морально-этических нормах поведения в природе и обществе, способствовать воспитанию нравственных качеств: участливости, заботы и бережного отношения к родному городу и его жителям, создать условия для проявления соответствующего поведения;

Содержание программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

**Количество часов в год – в 1 классе 33 часа, во 2-4 классах 34 часа**

**Формы организации.** Данная рабочая программа может быть организована как форме факультативных занятий, так и в форме краеведческих экскурсий, походов, соревнований, краеведческих олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, работы в библиотеке и т.д.

### **Содержание программы**

Программа первого года обучения представлена в девяти образовательных модулях, посвященных разным темам. Такой способ изучения материала будет способствовать более эффективному усвоению детьми знаний из разных областей, а также поможет установить взаимосвязь между событиями и явлениями. Все темы модулей связаны между собой логически и представляют целостную картину общих сведений о Хабаровском крае.

Модуль I. «Наш Хабаровский край в составе России» знакомит с географическим положением и границами Хабаровского края.

Модуль II. «Главные символы Хабаровского края» знакомит с геральдикой и официальными праздниками Хабаровского края.

Модуль III. «Взгляд в прошлое» дает первичные представления об освоении территории Хабаровского края русскими землепроходцами.

Модуль IV. «Коренные народы Хабаровского края» расширяет представления о коренных народах Приамурья, их культурой.

Модуль V. «Литература и искусство» знакомит с произведениями художников, писателей и поэтов Хабаровского края.

Модуль VI. «Подземные богатства родного края» знакомит с полезными ископаемыми, добываемыми на территории Хабаровского края.

Модуль VII. «Растительный мир края» расширяет представления о многообразии растений Хабаровского края.

Модуль VIII. «Животные Хабаровского края» расширяет знания о многообразии животного мира тайги, рек, морей.

Модуль IX. «Города Хабаровского края» - знакомит с городами: Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Николаевск-на-Амуре, Амурск, Советская Гавань, Бикин, Вяземский.

Освоение содержание программы предполагает использование разнообразных видов совместной деятельности детей и взрослых.

#### **Тема 1. Наш Хабаровский край в составе России.**

Хабаровский край на карте России. Размеры и очертания границ. Сухопутные и морские границы края. Горы и равнины, реки и озера края.

#### **Тема 2. Главные символы Хабаровского края.**

Геральдические символы Хабаровского края: герб, флаг. 20 октября - День рождения Хабаровского края. Как осуществляется управление Хабаровским краем. Когда Хабаровский край отмечает свой день рождения. Традиционные мероприятия.

#### **Тема 3. Взгляд в прошлое.**

Чьё имя носит Хабаровск. Кто установил русский флаг в устье Амура. Как путешественник превратился в писателя. Чем занимались коренные народы Приамурья в далеком прошлом.

**Тема 4. . Коренные народы Хабаровского края.**

Традиционные занятия коренных малочисленных народов. Песни и танцы. Национальные промыслы. Детские забавы.

**Тема 5. Литература и искусство.**

Павлишин Геннадий Дмитриевич. Наволочкин Николай Дмитриевич. Нагишкин Дмитрий Дмитриевич. Копалыгин Борис Петрович. Комаров Петр Степанович. Пассар Андрей Александрович. Сысоев Всеволод Петрович.

**Тема 6. Подземные богатства родного края.**

В недрах края. Способы добычи полезных ископаемых. Как мы используем природные богатства края.

**Тема 7. Растительный мир края.**

Деревья и кустарники. Лесная аптека. Растения Красной книги Хабаровского края.

**Тема 8. Животные Хабаровского края.**

Животные тайги. Птицы Хабаровского края. Обитатели рек. Морские обитатели. Весенние хлопоты. Заповедные места. Семь чудес Хабаровского края.

**Тема 9. Города Хабаровского края.**

Комсомольск-на-Амуре. Николаевск-на-Амуре. Хабаровск. Городская архитектура. Улицы города Хабаровска рассказывают. Памятные места города, достопримечательности. Город воинской славы. Хабаровск промышленный. Хабаровск культурный. Хабаровск студенческий. Хабаровск спортивный. 31 мая - День рождения Хабаровска.

### **Планируемые результаты**

**На первом году обучения** осуществляется приобретение школьником социальных знаний: знакомство с правилами поведения в различных местах, постижение этики поведения в музее, библиотеке, расширение представления о себе как о жителе Хабаровского края и города Комсомольска-на-Амуре; принятие основ знаний истории и возникновения родного края, районов, города, улиц; название своей страны, края; название своего города, улицы, номера дома, квартиры; членов своей семьи; умение контролировать правильность своей работы; пользоваться словарями для поиска нужной информации( с помощью); приводить примеры, проводить наблюдения, фиксировать результаты ( с помощью)

**На втором году обучения** полученные умения совершенствуются с учетом роста уровня подготовленности учащихся. По каждой теме дается более точная и объемная информация. От изучения своего микрорайона дети переходят к знакомству с городом, с его достопримечательностями. Дети знакомятся с предприятиями города. На втором году обучения дети знакомятся с картой края, учатся называть соседей и находить их местоположение, а также изучают герб, гимн, флаг страны, историю их возникновения. При работе используются такие

методы как исследовательский, частично-поисковый, метод сравнения. При работе учитель использует дополнительно к основным формам работы заочные экскурсии, фотовыставки, конкурсы эрудитов, игры.

При работе **на третьем году обучения** больше времени отводится на знакомство с картой города, с его районами, улицами, музеями, театрами, с историей их возникновения. Продолжается более углубленное изучение произведений дальневосточных писателей. Знакомство с Красной книгой Хабаровского края, с животными и растениями, которые нужно беречь и охранять. Более подробно изучается история России, проводится интерактивное знакомство со столицей нашей Родины – Москвой. Составляются кроссворды по различным темам, презентации, выставки работ, поделок и фотографий, проводятся экскурсии по достопримечательностям города и края.

**На четвертом году обучения** повторяются и совершенствуются знания по ранее изученным темам: «Природа Хабаровского края», «Экология Хабаровского края», «Население Хабаровского края », «По родному краю» (путешествие по карте). А также изучается место Хабаровского края на карте нашей страны. Дети готовят с помощью учителя презентации, проекты на одну из тем. Значительная часть времени отводится на знакомство и изучение литературы Дальнего Востока. Совершенствуются умения читать, наблюдать, делать выводы.

#### Учебно- тематический план 1 класс (33 ч)

| №<br>п/п | ДАТА | ТЕМА | Количество часов |        |          | Содержание раздела | Планируемые результаты |
|----------|------|------|------------------|--------|----------|--------------------|------------------------|
|          |      |      | Всего            | Теория | Практика |                    |                        |

|    |  |                                                                   |      |      |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|-------------------------------------------------------------------|------|------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. |  | Организационное вводное занятие. Где расположен Хабаровский край? | 1 ч. | 1 ч. |  | (Хабаровский край на карте России. Размеры и очертания границ).                                                                     | Представление о Хабаровском крае как части России. Площадь и конфигурация границ (большая протяженность с севера на юг).                                                                                                                                                              |
| 2. |  | Кто наши ближайшие соседи?                                        |      |      |  | Сухопутные и морские границы края.                                                                                                  | Первичные представления о количестве и названии сухопутных и морских соседей (стран и регионов России). Моря, омывающие край, представление о том, что восточные границы Хабаровского края морские (омывают Охотское и Японское моря), северные, западные и южные границы сухопутные. |
| 3. |  | Какова поверхность Хабаровской земли?                             |      |      |  | Горы и равнины, реки и озера края.                                                                                                  | Представление о горах и равнинных территориях и их расположение на территории края. Горы Сихотэ-Алинь, г. Большой Хехцир, Среднеамурская низменность. Самая протяженная река края – Амур. Притоки Амура: Уссури, Бурея. Озеро: Петропавловское, Болонь.                               |
| 4. |  | Что мы знаем о карте Хабаровского края?                           |      |      |  | Хабаровский край на карте России. Размеры и очертания границ. Сухопутные и морские границы края. Горы и равнины, реки и озера края. | Имеют представление о географическом положении, рельефе, границах Хабаровского края                                                                                                                                                                                                   |

|    |  |                                                                        |  |  |  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. |  | Главные символы Хабаровского края. Как устроен герб Хабаровского края? |  |  |  | Геральдика Хабаровского края.                            | Сформированы представления о том, что у Хабаровского края есть свой герб, о значении элементов герба. Знают автора герба (С. Логинов)                                                                                                                                                                              |
| 6. |  | Что означают цвета флага Хабаровского края?                            |  |  |  | Флаг Хабаровского края.                                  | Сформированы представления о том, что у Хабаровского края есть свой флаг, о значении его цветов: голубой - обширные водные ресурсы края, зеленый - уникальную флору и фауну нашего края, «бескрайнее море тайги», белый - безоблачное, мирное небо, чистоту помыслов жителей края. Знают автора флага (С. Логинов) |
| 7. |  | Как осуществляется управление Хабаровским краем?                       |  |  |  | Органы управления Хабаровского края.                     | Имеют первичные представления об институте управления: во главе правительства стоит губернатор, во главе города – мэр. У губернатора и мэра есть аппарат (помощники), осуществляющий управление краем, городом.                                                                                                    |
| 8. |  | Когда Хабаровский край отмечает свой день рождения?                    |  |  |  | 20 октября 1938 года – день основания Хабаровского края. | Сформированы представления о традиции празднования Дня рождения Хабаровского края, губернаторе как главе Хабаровского края                                                                                                                                                                                         |
| 9. |  | Традиционные мероприятия                                               |  |  |  | Традиции: ежегодно проводить субботники по               | Сформированы представления о некоторых добрых традициях и                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |  |                                            |  |  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--|--------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                            |  |  |  | очистке территории, поздравление ветеранов ВОВ и помощь им, праздничные шествия и салюты, «Спешите творить добро», «Пятерки любимому городу» | благотворительных акциях, которые проводятся ежегодно в Хабаровском крае.                                                                                                                                                                                         |
| 10. |  | Взгляд в прошлое. Чьё имя носит Хабаровск? |  |  |  | Русский землепроходец Ерофей Павлович Хабаров.                                                                                               | Дети понимают значение слова «землепроходец». Имеют представления о заслугах Хабарова Е. П. перед Россией: открыл соляные источники, распространял земледелие, организовал промысловые артели, основал несколько поселений, составил первую картосхему реки Амур. |
| 11. |  | Кто установил русский флаг в устье Амура?  |  |  |  | Экспедиция Геннадия Ивановича Невельского.                                                                                                   | Имеют представления о заслугах Невельского Г. И. в освоении территории края: в ходе его экспедиции описаны и положены на карту Нижний Амур, о. Сахалин и побережье Татарского пролива до Императорской Гавани, основал Николаевский пост (Николаевск-на-Амуре).   |
| 12. |  | Как путешественник превратился в писателя? |  |  |  | Владимир Клавдиевич Арсеньев.                                                                                                                | Имеют представления о заслугах Арсеньева В. К., как писателя, исследователя и путешественнике Дальнего Востока (исследование                                                                                                                                      |

|     |  |                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                | гор Сихотэ-Алинь, писал книги о природе Дальнего Востока, занимался исследованием уклада жизни, обычаев, религиозных вер, устного народного творчества удэгейцев, орочей, нанайцев и других коренных народов, был директором краеведческого музея) и следопыте Дерсу Узала                                     |
| 13. |  | Чем занимались коренные народы Приамурья в далеком прошлом?                             |  |  |  | Правила экологической культуры, заложенные местными жителями Приамурья.                                        | Имеют представления о занятии коренных народов Приамурья до освоения дальневосточных территорий русскими землепроходцами.                                                                                                                                                                                      |
| 14. |  | Коренные народы Хабаровского края. Традиционные занятия коренных малочисленных народов. |  |  |  | Выставка рисунков «Занятия коренных народов Приамурья»                                                         | Знают, что на территории Хабаровского края проживают: нанайцы, негидальцы, нивхи, орочи, удэгейцы, ульчи, эвенки, эвены; их традиционные занятия - рыболовство, таежная и морская охота, собирательство. Особенностью национальной кухни являются блюда, приготовленные из рыбы, рыбьей икры, дичи и дикоросы. |
| 15. |  | Песни и танцы.                                                                          |  |  |  | Прослушивание аудиозаписей. Просмотр видеороликов. Разучивание танцевальных движений. Встреча с представителем | Обучающиеся имеют представление о песнях и танцах нанайцев, могут выполнить несложные танцевальные элементы.                                                                                                                                                                                                   |

|     |  |                                                                |  |  |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
|-----|--|----------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                |  |  |  | коренных народов<br>Приамурья                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
| 16. |  | Национальные промыслы.                                         |  |  |  | Рассказ «Художественное наследие нанайцев»<br>Рассматривание иллюстраций                                                                      | Обучающиеся имеют представления о национальных промыслах: резьба по дереву и кости, изготовление посуды из бересты, изготовление предметов одежды из рыбьей кожи, меха.         |
| 17. |  | Детские забавы.                                                |  |  |  | Рассказ «Во что играют девочки и как играют мальчики»<br>Просмотр видео «Игры нанайских детей»<br>Разучивание подвижных игр народов Приамурья | Знают об особенностях игрушек нанайских детей, о материалах из которых они изготавливались, играют в некоторые нанайские игры и забавы.                                         |
| 18. |  | Литература и искусство.<br>Павлишин Геннадий Дмитриевич.       |  |  |  | Рассказ о Павлишине Г. Д.<br>Выставка книг, иллюстрированных Павлишиным Г. Д.                                                                 | Знакомы с краткой биографией художника Павлишина Г. Д., его творческой деятельностью: иллюстрировал книги Сысоева В. П., Комарова П.С., Нагишкина Д. Д., Пассар А. А. и др.     |
| 19. |  | Наволочкин Николай Дмитриевич.<br>Нагишкин Дмитрий Дмитриевич. |  |  |  | Рассказ о Наволочкине Н. Д. Рассматривание и чтение книг<br>Рассказ о Нагишкине Д. Д. Рассматривание и чтение книг                            | Знакомы с краткой биографией писателя, его сборником повестей для детей «Ребята нашего двора». Знакомы с краткой биографией писателя, его авторским сборником «Амурские сказки» |
| 20. |  | Копалыгин Борис                                                |  |  |  | Литературный калейдоскоп.                                                                                                                     | Знакомы с краткой биографией поэта, писателя, его книгами для                                                                                                                   |

|     |  |                                                                                      |  |  |                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | Петрович.<br>Комаров Петр<br>Степанович                                              |  |  |                  | Выставка детских творческих работ по мотивам стихотворений о животных                                          | детей «Можно и нельзя», «Приключения букваря», «Сундучок-придумочка», «В небе, море, на земле» и др.<br><br>Знакомы с краткой биографией поэта, его стихотворениями о Дальнем Востоке.                                                                                                                                                                   |
| 21  |  | Пассар Андрей Александрович.<br>Сысоев Всеволод Петрович                             |  |  |                  | Рассказ о поэте и писателе, знакомство с творчеством литераторов. Почему зоосад назван именем В.П.Сысоева,     | Знакомы с краткой биографией поэта, писателя, нанайской сказкой «Гарпамди – меткий стрелок». Знакомы с краткой биографией краеведа, путешественника, писателя, его книгами для детей «Золотая Ригма», «Удивительные звери».                                                                                                                              |
| 22. |  | Подземные богатства родного края. В недрах края. Способы добычи полезных ископаемых. |  |  | Работа с картой. | Рассказ «Подземная кладовая»<br>Д/игра «От горы и до ...»<br>Видеофильм о способах добычи полезных ископаемых. | Обучающиеся имеют представления о полезных ископаемых, которыми богат Хабаровский край: драгоценные металлы (золото, серебро), каменный уголь, строительный камень, природный газ, минеральные подземные воды, лечебные грязи. Знают об их применении. Знают некоторые профессии людей, занятых в разведке и добыче полезных ископаемых: геолог, шахтер, |

|     |  |                                              |  |  |                                                             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--|----------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                              |  |  |                                                             |                                                          | буровик, горный инженер. Обучающиеся имеют представления об открытом и закрытом способе добычи полезных ископаемых.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 23. |  | Как мы используем природные богатства края.  |  |  | Работа с картой.                                            | В/фильм «Полезные свойства полезных ископаемых»          | Обучающиеся имеют представления об использовании природных ресурсов: углем отапливают города и поселки, рыбу используем в пищу, из золота изготавливают украшения и используют в деталях различных технических устройств, природный газ используют в виде топлива и т.д.                                                                                                                                   |
| 24. |  | Растительный мир края. Деревья и кустарники. |  |  | Работа с картой. Красная книга Хабаровского края. Эндемики. | Лесная аптека. Растения Красной книги Хабаровского края. | Дети имеют представления об особенностях растительного мира Дальневосточной тайги: деревья лиственные и хвойные (амурский бархат, маньчжурский орех, горный ильм, кедр корейский, пихта, лиственница даурская), кустарники (элеутерококк, шиповник, рододендрон сихотинский или багульник, голубица). Понимают необходимость охраны лесов от уничтожения. Имеет представление о профессии лесника, эколога |

|     |  |                             |  |  |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--|-----------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                             |  |  |  |                                                                                                                          | <p>Знают некоторые лекарственные растения: женьшень, элеутерококк, лимонник, боярышник, шиповник, ландыш, подорожник и др.</p> <p>Дети понимают смысл выражения «Красная книга», знают некоторые растения, охраняемые от уничтожения (женьшень, лотос Комарова, венерин башмачок и др.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 25. |  | Животные Хабаровского края. |  |  |  | <p>Животные тайги (звери, птицы, рыбы, насекомые). Заповедник на о. Гасси .Древние обитатели - черепахи – триониксы.</p> | <p>Дети имеют представления о многообразии животного мира Дальневосточной тайги: амурский тигр, амурский лесной кот, белогрудый (гималайский) медведь, соболь, белка, рысь, лоси, косули, изюбр, кабарга, кабаны, россомаха, ласка, ондатра, выдра. Дети имеют представления о многообразии мира птиц: в лесах живут рябчик, глухарь, кедровка, свиристель, фазан, тетерев, белая куропатка, поползень, белая сова, серый журавль; водоплавающие птицы: гуси, крохали, утки. Знают о профессии орнитолога. Дети знают некоторых речных обитателей: рыбы (налим, щука, хариус, карась, сом, сазан, желтощёк, омуль, ленок,</p> |

|     |  |                               |  |  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--|-------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                               |  |  |  |                                                                                                  | таймень, осетр, калуга), речная черепаха. Дети имеют представления о многообразии морских обитателей: беспозвоночные: краб, креветка; рыбы: кета и горбуша, камбала, палтус, треска, минтай, навага; млекопитающие: белуха (дальневосточный дельфин), тюлени, киты, морские коты.                                                                                                                             |
| 26. |  | Заповедные места.             |  |  |  | Рассказ «Заповедными тропами». «Правила поведения в природе»                                     | Сформировано понятие «заповедники» и «заказники» и их назначение. Знают некоторые из них: Большехехцирский заповедник: (амурский тигр, амурский лесной кот, дальневосточная черепаха, рыбный филин и т.д. Из редких растений произрастают гастродия высокая, башмачок настоящий, ирис гладкий), национальным парком «Ануйский»; заказниками: Шантарский, Хехцирский. Имеют представление о профессии лесника. |
| 27. |  | Семь чудес Хабаровского края. |  |  |  | Рассказ «Чудеса Хабаровского края»<br>Показ презентаций, видеоролика «7 чудес Хабаровского края» | Дети знакомы с чудесами Хабаровского края, могут объяснить, в чем их уникальность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |  |                          |  |  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--|--------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                          |  |  |  | Творческая работа в технике граттаж «Петроглифы Сикачи-Аляна»<br>Рисование «Амурский тигр» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 28. |  | Города Хабаровского края |  |  |  | Комсомольск-на-Амуре<br>Николаевск-на-Амуре                                                | Дети знают некоторые сведения о городе: самый молодой город, исторически сложившееся название — «город Юности». Построен на берегу реки Амур. Его градообразующие предприятия: судостроительный, нефтеперерабатывающий и металлургический заводы. На авиационном заводе имени Ю. А. Гагарина собирают современные истребители СУ и пассажирские самолеты «SuperJet». Имеют представление о профессии слесаря-сборщика авиационной техники, конструктора летательных аппаратов. Дети знают некоторые сведения о городе: Николаевск-на-Амуре – торговый порт, здесь производится добыча и переработка рыбы, является самым старым из городов Хабаровского края. |

|       |  |                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--|------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29.   |  | Хабаровск                          |  |  |  | Городская архитектура<br>Улицы города Хабаровска рассказывают<br>Памятные места города, достопримечательности<br>Город воинской славы<br>Хабаровск промышленный<br>Хабаровск культурный<br>Хабаровск студенческий<br>Хабаровск спортивный | Сформированы представления о г. Хабаровске как столице Дальневосточного федерального округа, центре логистических путей. В Хабаровске проводятся спортивные мероприятия федерального и международного масштаба. Товары, изготавливаемые под маркой Хабаровского края. |
| 30.   |  | 31 мая - День рождения Хабаровска. |  |  |  | Беседа «Как в Хабаровске празднуют день рождения города». Заучивание стихотворений о Хабаровске.<br>Прослушивание песен о Хабаровске. Выставка рисунков «День рождения Хабаровска»                                                        | Сформированы представления о традиции празднования Дня рождения города Хабаровска, мэре как главе г. Хабаровска                                                                                                                                                       |
| 31-33 |  | Резерв                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Учебно- тематический план 2 класс (34 ч)**

| №<br>пп | ДАТА | ТЕМА | Количество часов |                       |                      | Содержание раздела | Планируемые результаты<br>(предметные, мета предметные, личностные УУД) |
|---------|------|------|------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|         |      |      | всего            | Теоретические занятия | Практические занятия |                    |                                                                         |

|    |  |                                                                                     |      |      |                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. |  | Организационное вводное занятие. Что такое культурное наследие, что такое культура? | 1 ч. | 1 ч. | -                                                                                  | Чем будем заниматься. Что такое историческое краеведение. Понятие «Культурное наследие»<br>Планирование и организация работы.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. |  | Краеведческие возможности края. Что такое музеи?                                    | 3 ч. | 1 ч. | 2 ч. Работа с физической картой.                                                   | Какие бывают музеи. «музейные профессии»<br>Территория и границы Хабаровского края. Климат, растительность и животный мир края. Рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. | Формировать знания о границах Хабаровского края; административное деление края, названия городов и районов; основные виды растительного и животного мира; основные горные системы; крупные реки и озера; полезные ископаемые. Уметь определять на карте России местоположение края; показать на карте границы края, находить города и райцентры; находить и показывать крупнейшие реки, озера, хребты края. |
| 3. |  | Путешествие в страну книг.                                                          |      |      |                                                                                    | Посещение библиотеки, знакомство с писателями Хабаровского края.                                                                                                          | Формировать слушательские способности, работать с различными видами источников; составлять тексты бесед; выступать перед аудиторией.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. |  | Далекое прошлое края.                                                               | 6 ч  | 3 ч. | 3 ч. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей; работа с административной картой | Коренное население края, понятие терминов «малочисленные народности», «аборигены», места их расселения.                                                                   | Развивать понятийный смысл слова «абориген», «коренные народы», «малочисленные народы»; племена и народы населявшие территорию края в прошлом.                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |  |                             |      |      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--|-----------------------------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. |  | Русский флаг на Амуре.      | 6 ч. | 4 ч. | 2 ч.                                                                                                     | Открытие и освоение российского Дальнего Востока. Русские землепроходцы: И.Ю. Москвитин, В.Д.Поярков, Е.П. Хабаров.«Амурский вопрос». Н.Н. Муравьев-Амурский и Г.И. Невельской - их роль в освоении Дальнего Востока. Деятельность Амурской экспедиции(1851-1855гг.)    | Развивать знания о этапах освоения русскими Дальнего Востока; персоналии первопроходцев; маршруты экспедиций землепроходцев и исследователей Амурской экспедиции. Уметь оперировать терминами, работать с картой. |
| 5. |  | От Хабаровки до Хабаровска. | 8 ч. | 4 ч. | 4 ч. Работа с историческими источниками. Сообщения на темы «Основатели города», «Первостроители», и.т.д. | Географическое положение города. История возникновения. Первостроители и основатели города. Личность Я.В. Дьяченко. Этапы становления города: изменение роли и статуса г. Хабаровска. Символика г. Хабаровска, Приамурского генерал- губернаторства, Хабаровского края. | Знать основную периодизацию истории города; символику города и края. Уметь определять местоположение г. Хабаровска на картах края, России; готовить сообщения.                                                    |
| 6. |  | Город и его жители.         | 5 ч. | 3 ч. | 2 ч. Подготовка сообщений, работа над составлением                                                       | Знакомство с деятельностью известных исторических личностей, знаменитых горожан, внесших вклад в становление и развитие г.                                                                                                                                              | Формировать знания о персоналии – генерал- губернаторов края ( А.Н. Корф, Н.л. Гондатти, Н.И. Гродеков);купцы – Плюснины, Пьянковы, Тифонтай;ученые – В.К.                                                        |

|    |  |                         |      |        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
|----|--|-------------------------|------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                         |      |        | родословной своей семьи.                                                                              | Хабаровска. Генерал-губернаторы Приамурского края. Купечество города, ученые и исследователи Приамурья и Хабаровского края. Знаменитые земляки.                                       | Арсеньев, М.И. Венюков, Р.К. Маак, К.И. Максимович, А.П. Окладников; Терминология. Уметь составлять родословную, генеалогическое древо семьи.                                     |
| 7. |  | Каменная летопись края. | 5ч.  | 3 ч.   | 2 ч. Работа с краеведческой литературой<br>Составление картотеки памятников, мемориальных досок и др. | Памятники истории и культуры, их значение: научное, художественное, историческое.<br>Законодательство РФ об охране памятников истории и культуры. Виды памятников, статус памятников. | Учить различать типы, статус памятников, терминология, основные памятники и архитектурные ансамбли.<br>Уметь составлять описание памятников; пользоваться справочной литературой. |
|    |  | <b>Итого:</b>           | 34ч. | 19 ч . | 15 ч.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |

### Учебно- тематический план 3 класс ( 34 ч.)

| №<br>п\п | ДАТА | ТЕМА                             | Количество часов |                       |                      | Содержание раздела                                                                           | Планируемые результаты<br>(предметные, мета предметные, личностные УУД) |
|----------|------|----------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                  | всего            | Теоретические занятия | Практические занятия |                                                                                              |                                                                         |
| 1.       |      | Организационное вводное занятие. | 1 ч.             | 1 ч.                  | -                    | Чем будем заниматься. Что такое историческое краеведение. Планирование и организация работы. |                                                                         |

|    |  |                                         |      |      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--|-----------------------------------------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. |  | Лики Древнего Амура.                    | 7 ч. | 4 ч. | 3 ч.<br><br>Экскурсия в археологический музей; работа с краеведческой и справочной литературой. | Археология как наука. Археологическое прошлое края. История коренного населения Амура. История археологических исследований на Дальнем Востоке. Академик А.П. Окладников и его вклад в изучение далекого прошлого края. Этнография как наука. Культурное наследие коренного населения края. | <b>Знания:</b> понятия – «археология», «этнос», «этнография»; основные периоды истории древнего населения Приамурья; основные этапы археологических исследований; основные археологические памятники.                                                                                                                                                                                                  |
| 3. |  | История освоения и заселения Приамурья. | 7 ч. | 3 ч. | 4 ч. Работа с краеведческой литературой, физической картой, подготовка сообщений.               | Русские землепроходцы XVII в. Их вклад в освоение русского Дальнего Востока. Русско-китайские отношения XVII – XIX вв; русско- китайские договоры; «Амурский вопрос» в середине XIX в.; «Амурские сплавы»; заселение Приамурья; русские села, казачество.                                   | <b>Знания:</b> этапы освоения Приамурья; персоналии – В.Д.Поярков, И.Ю. Москвитин, Е.П.Хабаров, Н.Н. Муравьев- Амурский, Г.И. Невельской, В.П.Казакевич, Н.К. Бошняк, Д.И. Орлов, Н.М. Чихачев; даты подписания русско-китайских договоров; периодизация заселения Дальнего Востока. <b>Умения:</b> работать с физической картой, краеведческой и статистической литературой, Выступать с сообщениями. |
| 4. |  | Наш край в конце XIX – нач. XXвека.     | 5 ч. | 2 ч. | 3 ч. Работа с административной картой края, написание и                                         | Границы и территориальное деление Приамурского края. Возникновение и развитие городов. Развитие                                                                                                                                                                                             | <b>Знания:</b> даты основания крупных населенных пунктов края; основные этапы экономического развития края в дореволюционный период; <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |  |                                                            |      |      |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|------------------------------------------------------------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                            |      |      | защита рефератов, экскурсия в краеведческий музей.                                             | промышленности, торговли, транспорта. Население края: его численность, национальный и социальный состав. Торгово-промышленные выставки.                                                                                   | работать с фондами библиотеки; писать и защищать рефераты.                                                                                                                                                           |
| 5. |  | Генерал-губернаторы и их роль в истории Приамурского края. | 5 ч. | 2 ч. | 3 ч. Работа с краеведческой литературой, периодической печатью, подготовка и защита рефератов. | История возникновения института генерал-губернаторства. Роль Н.Н. Муравьева-Амурского в освоении Дальнего Востока. Генерал-губернаторы Приамурского края: люди, события, факты.                                           | <b>Знания:</b> понятие «генерал-губернатор», полномочия и права генерал-губернатора, персоналии- Н.Н.Муравьев- Амурский, А.Н. Корф, Н.Л.Гондатти, Н.И.Гродеков, С.М. Духовской, Д.И.Субботич.                        |
| 6. |  | Русские путешественники, ученые, исследователи Приамурья.  | 5 ч. | 3 ч. | 2 ч. Работа с географическими картами, подготовка рефератов.                                   | История изучения Приамурья. Известные путешественники, Н.М. Прижевальский, Ф. Нансен. Ученые- исследователи В.К. Ванин, К.И. Максимович, Р.К. Маак, М.И. Венюков, В.К. Арсеньев. Их роль в исследовании Дальнего Востока. | <b>Знания:</b> имена путешественников, исследователей и их конкретный вклад в изучение края; основные этапы изучения Приамурья. <b>Умения:</b> работать с фондами библиотек, каталогами, выступать перед аудиторией. |
| 7. |  | Культурная жизнь края ( к. XIX - нач. XX.)                 | 4 ч. | 2 ч. | 2 ч. Работа с краеведческими материалами, подготовка                                           | История общественных организаций края. Образование Приамурского географического общества.                                                                                                                                 | <b>Знания:</b> даты основания краеведческого музея, краевой научной библиотеки; определения «благотворительность»,                                                                                                   |

|  |  |               |       |       |                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
|--|--|---------------|-------|-------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |               |       |       | презентаций, сообщений. | Его роль в изучении Приамурья. Открытие краеведческого музея, библиотеки. Первые театральные труппы. Благотворительные общества. Меценаты, строительство храмов, первые печатные издания. | «меценатство». <b>Умения:</b> работать с краеведческими источниками; отбирать материал для сообщений. |
|  |  | <b>Итого:</b> | 34 ч. | 17 ч. | 17 ч.                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |

#### Учебно- тематический план 4 класс ( 34 ч.)

| №<br>п\п | ДАТА | ТЕМА                             | Количество часов |                       |                                                                      | Содержание раздела                                                                                                                        | Планируемые результаты<br>(предметные, мета-предметные, личностные УУД)                                                                           |
|----------|------|----------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                  | всего            | Теоретические занятия | Практические занятия                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
| 1.       |      | Организационное вводное занятие. | 1 ч.             | 1 ч.                  | -                                                                    | Чем будем заниматься. Что такое историческое краеведение. Планирование и организация работы.                                              |                                                                                                                                                   |
| 2.       |      | На Восточной окраине.            | 6 ч.             | 4 ч.                  | 2 ч. Работа со справочной литературой и картографическим материалом, | Общегеографическая характеристика Хабаровского края. История коренного населения. Археологическое прошлое края. Основные этапы освоения и | <b>Знания:</b> основные этапы дореволюционного развития края; основные периоды истории г. Хабаровска. <b>Умения:</b> работать с различными видами |

|    |  |                                                         |      |      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--|---------------------------------------------------------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                         |      |      | подготовка<br>бесед по<br>истории<br>Хабаровского<br>края.                                                                                                                                                            | заселения Дальнего Востока.<br>Основание и развитие городов.<br>Дореволюционный период истории<br>Хабаровского края.                                                                                                                                                        | источников; составлять тексты<br>бесед; выступать перед<br>аудиторией.                                                                                                                                                                                     |
| 3. |  | Приамурье в годы<br>гражданской войны.                  | 8ч.  | 6 ч. | 2ч.<br>Виртуальные<br>экскурсии по<br>памятным<br>местам села,<br>района, края,<br>связанные с<br>историей<br>гражданской<br>войны и<br>интервенции,<br>работа со<br>справочным и<br>картографическ<br>им материалом. | Гражданская война на Дальнем<br>Востоке. Причины и характер<br>интервенции. Партизанское<br>движение в крае, районе, селе.<br>История ДВР: причины<br>возникновения, условия<br>существования, руководители,<br>историческое значение. Герои и<br>жертвы гражданской войны. | <b>Знания:</b> характеристику<br>основных периодов гражданской<br>войны на Дальнем Востоке;<br>причины и характер<br>интервенции; основные события<br>гражданской войны на Дальнем<br>Востоке; руководителей<br>партизанского движения; герои-<br>земляки. |
| 4. |  | История военных<br>конфликтов 20-30-х<br>годов XX века. | 5 ч. | 3 ч. | 2 ч.<br><br>Виртуальная<br>экскурсия в<br>музей КДВО.<br>Работа со<br>справочной                                                                                                                                      | Военно-политическое положение<br>Дальнего Востока в 20-30-е годы.<br>Причины советско-китайского<br>конфликта на КВЖД и его<br>разрешение. Причины<br>возникновения и разрешения<br>конфликта на о. Хасан. Советско-                                                        | <b>Знания:</b> даты и события<br>основных военных конфликтов;<br>причины возникновения и пути<br>разрешения военных<br>конфликтов памятные места ,<br>связанные с событиями на<br>КВЖД                                                                     |

|    |  |                                                       |      |      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--|-------------------------------------------------------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                       |      |      | литературой, подготовка рефератов.                                                                                              | монгольский конфликт на р. Халхин-Гол.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. |  | Социально-экономическое развитие края 20-40 гг. XX в. | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. Работа с архивными документами, материалами периодической печати, подготовка сообщений.                                    | Административно-территориальное устройство Дальнего Востока после окончания гражданской войны. Развитие промышленности, транспорта. Рост населения, развитие науки, культуры, народного образования.                                                                                                                                                            | <b>Знания:</b> как менялось административно-территориальное устройство Дальнего Востока,; какие новые предприятия, железные дороги были построены в этот период; социально- экономическую характеристику края в довоенный период.                             |
| 6. |  | Дальний Восток в годы Великой Отечественной войны.    | 8 ч. | 4 ч. | 4 ч. «Войны XXв.», работа с краеведческой литературой, встреча с ветеранами войны и тыла, подготовка сообщений «Земляки-герои». | Международное и военно-политическое положение ДВ в годы Вов. Дальневосточники на фронтах Вов. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Трудовые подвиги дальневосточников. Коренные народы ДВ в годы ВО войны. Дальневосточный фронт. Участие дальневосточных дивизий в разгроме милитаристской Японии. Мемориалы г. Хабаровска. Памятные обелиски села. | <b>Знания:</b> как изменилась жизнь края в годы войны; особенности перестройки народного хозяйства на военный лад на Д.Востоке; самые знаменитые дальневосточные соединения на фронтах Великой отечественной войны; как увековечена память о земляках-героях. |
| 7. |  | Послевоенное развитие Хабаровского края.              | 4 ч. | 2 ч. | 2 ч. Работа со справочным и картографическим                                                                                    | Социально экономическое развитие региона. Развитие промышленности, сельского хозяйства. Строительство БАМа.                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b> демографическое и социально- экономическое состояние Хабаровского края в 50-80-е г. причины и итоги                                                                                                                                            |

|  |  |               |       |       |                                         |                                                                                         |                                                                                                                          |
|--|--|---------------|-------|-------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |               |       |       | материалом;<br>подготовка<br>сообщений. | Наука, образование, культура.<br>Хабаровский край в системе<br>международных отношений. | строительства БАМа; основные<br>проблемы развития сельского<br>хозяйства; проблемы коренных<br>народов Дальнего Востока. |
|  |  | <b>Итого:</b> | 34 ч. | 21 ч. | 13ч.                                    |                                                                                         |                                                                                                                          |

### Литература

- 1.Т.А. Шорыгина Беседы о дальнем Востоке Творческий центр М., 2010
- 2.Е.П.Никишина Использование местного материала на уроках природоведения в условиях Приамурья. Комсомольск-на-Амуре, 1994
3. М.Д.Маханева Экология в детском саду и начальной школе Творческий центр, М., 2009
- 4.Лукошко. Хрестоматия по дальневосточной литературе 1-4 класс.
- 5.Хрестоматия по дальневосточной литературе. Хабаровск, 1992
- 6.Ю.Шевченко Город Юности. М., 1982.
- 7.Баталов А. С. Тигр на гербе Хабаровска, Хабаровск, 2002.
8. Зотова Ю. В. Гражданское воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении, Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005.
9. Кондауров И. И. Символика Хабаровского края, Хабаровск, 1997.
10. Мохова С. П. Декоративно-прикладное искусство малочисленных народов Дальнего Востока. Хабаровск: ХК ИППК ПК, 1999.
11. Паневина Г. Н., Махинов А. Н. Мой край, Хабаровск: Издательский дом «Частная коллекция», 2000.
12. Тихонов А. В. Растения России. Красная книга. М.:РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.
13. Тихонов А. В. Животные России. Красная книга. М.:РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.
14. <http://arctic-megapedia.ru/wiki/>