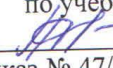
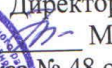


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Дубовый Мыс»

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора школы по учебной работе  Т.С.Ревякина Приказ № 47/2 от 29.08.2023	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  М.А.Полыгалова Приказ № 48 от 31.09.2023г.
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для 2-4 классов

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; планируемых результатов начального общего образования; на основе авторской программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС и в соответствии с учебным планом и Положением о внеурочной деятельности «МБОУ «ЦО с. Канчалан».

Финансовая грамотность - это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок.

Цель курса: развитие экономического образа мышления; создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

Задачи:

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- развитие культуры экономического мышления;
- научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы обучающихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Практическая значимость курса

Программа повышает уровень развития способностей обучающихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 1–4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Программа разработана для обучающихся 1-4 классов и рассчитана: для 1 класса - на 33 часа, для 2-4 классов - по 34 часа в год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные УУД:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы «Финансовая грамотность» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий используются: рассказы, беседы (в том числе с приглашенными специалистами), практикумы, экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), мини-исследования, ИКТ-технологии.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по программе «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задается некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение обучающихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых обучающиеся учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности, обучающиеся, принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог с организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб – метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом, постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;

- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.
-

Первый год обучения - 33 часа

Раздел I. Что такое деньги и откуда они взялись? (10 часов)

Вводное занятие. Что такое деньги? Как появились деньги? Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет. Первые монеты разных государств. Интерактивная викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»

Основные понятия. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Формы обучения: беседа, просмотр видеосюжетов, презентаций, чтение рассказов Петра Кошеля «Что такое деньги?», «Первые деньги», «Первые монеты», «Первые металлические деньги», образно-ролевые игры, решение кроссвордов, обсуждения, интерактивная викторина.

Раздел II. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 часов)

Устройство и форма монеты. Изобретение бумажных денег (появление первых бумажных денег в Китае в VIII в., с какими событиями это связано). Защита монет и бумажных денег от подделок (меры защиты денег от подделок в старину и способы защиты бумажных денег в современном мире). Современные монеты.

Основные понятия. Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением и почему подделки иногда бывают лучше оригинала.

Формы обучения: беседа, просмотр видеосюжетов, презентаций, игры, кроссвордов, обсуждения, мини-исследование, практикум.

Раздел III. Какие деньги были раньше в России? (10 часов)

Древнерусские товарные деньги. Клады, «меховые деньги» (Первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы). Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Пословицы и поговорки про деньги (Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий. В них — вывод, позиция, умозаключение, народная мудрость, лаконичный жизненный совет о том, как принимать решения (в том числе финансовые), какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи, культуры финансового поведения. Именно в семье формируются правильное отношение к труду и деньгам, впоследствии эти жизненные установки передаются последующим поколениям). Дизайн купюры сказочной страны.

Основные понятия. «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Формы обучения: беседа, просмотр видеосюжетов, презентаций, игры, кроссвордов, обсуждения, мини-исследование, чтение рассказа П. Кошеля «Русский рубль», информационный проект «Путешествие Копеечки», коллективные творческие проекты «Картотека: Пословицы и поговорки о деньгах», «Купюра сказочной страны», решение кроссворда.

Раздел IV. Современные деньги России и других стран (7 часов)

Современные деньги мира. Доллары и евро - самые известные иностранные деньги. Современные деньги России (модификация современных денег, интересные факты). Появление безналичных денег (что такое безналичные деньги, история их появления, проведение безналичных расчетов). Банк. Функции банкоматов. Наличные, безналичные и электронные деньги (привычные нам монеты и банкноты сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчетов. Новейший тренд - развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги выполнять роль денег?). Итоговое занятие.

Основные понятия. Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Формы обучения: беседа, просмотр видеосюжетов, презентаций, обсуждение, решение ребусов, сюжетно-ролевая игра, чтение рассказа П. Кошеля «Что такое банк?», игра по станциям.

Второй год обучения - 34 часа

Раздел I. Откуда в семье деньги? (12 часов)

Откуда в семье деньги? Клады, лотереи, наследство. Заработная плата. Пенсии, пособия, стипендии. Аренда и проценты в банке, кредиты (Кто такой собственник и как он получает арендную плату за и проценты. Что такое проценты по вкладам? Виды кредитов, условия получения). Инсценировка грузинской сказки «Заработанный рубль».

Основные понятия. Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Формы обучения: беседа, практические занятия, просмотр видеосюжетов, презентаций, обсуждение, мини-исследование «Основные доходы в семье», сюжетно-ролевая игра, инсценировка грузинской видео-сказки «Заработанный рубль»

Раздел II. На что тратятся деньги? (6 часов)

На что тратятся деньги? Расходы на самое необходимое (Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными). Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин» (Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, то деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки). Цена

вредных привычек в семейном бюджете (Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов).

Основные понятия. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счет. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Формы обучения: беседа, просмотр презентации, видеофрагмента, обсуждение, сюжетно-ролевая игра, деловая игра «Семейный бюджет».

Раздел III. Как умно управлять своими деньгами? (7 часов)

Расходы и доходы. Считаем деньги (Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем). что такое экономия. Кого называют банкротом? (знакомство с понятиями «экономия», «банкротство»). Как умно управлять своими деньгами? Игра «Распредели семейный бюджет» (Что такое управление деньгами? Советы).

Основные понятия. Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Формы обучения: беседа, просмотр презентации, практические задания, игра.

Раздел IV. Как делать сбережения? (9 часов)

Что такое сбережения? (Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход). Куда и как откладывать деньги? (Как научиться откладывать деньги? Способы накопления денег). как делать сбережения? Путешествие в страну «Капиталия» (Виды и формы сбережений. Правила пользования сбережений. Капитал). Итоговый проект «Бюджет моей семьи».

Основные понятия. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

Формы обучения: беседа, просмотр презентации, видеофрагмента, практические задания, практикум, сюжетно-ролевая игра, проект.

Третий год обучения - 34 часа

Раздел I. Откуда в семье деньги? (16 часов)

Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. (Дополнительным заработком может быть выигрыш в лотерею, нахождение клада или же получение наследства). Основной источник дохода современного человека. (Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии). Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Пенсия. Стипендия. Пособие. Денежный займ. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. (Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия их получения). Мошенничество (Виды мошенничества).

Форма обучения: беседа, обсуждение, просмотр презентации, видеосюжета, практические занятия, диспут, игра.

Раздел II. На что тратятся деньги? (6 часов)

Обмен денег на товары и услуги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. (Понятие «расходы». Что влияет на намерения людей совершать покупки. Для чего мы расходует свои средства. Сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи). Обязательные и необязательные платежи. Сбережения (Как появляются сбережения? Для чего нужны сбережения?) Долги. Вредные привычки. Хобби.

Раздел III. Как умно управлять своими деньгами (5 часов)

Бюджет - план доходов и расходов. Учет доходов и расходов (Причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги). Сравниваем доходы и расходы (составление семейного бюджета на условных примерах, сравнение доходов и расходов, принятие решений, объяснение причин, по которым люди делают сбережения, описание последствий превышения расходов над доходами). Способы экономии (Способы экономии денежных средств, анализ и сравнение, нахождение более выгодного и доступного способа экономии). Игра по станциям «Как умно управлять своими деньгами».

Раздел IV. Как делать сбережения? (7 часов)

Превышение доходов над расходами. Сбережения. Копилки. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды (Что такое акции. Как ими пользоваться. Понятие «дивиденды»). проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».

Форма обучения: беседа, практические занятия, обсуждение, просмотр видеосюжета, презентации, диспут, сюжетно-ролевая игра, викторина, решение кроссворда.

Четвертый год обучения - 34 часа

Раздел I. Что такое деньги и какими они бывают? (11 часов)

История появления денег. Товарные знаки (Где и как впервые появились деньги. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться). История монет. Мини-исследование «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Валюты. Валютный курс. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?».

Основные понятия. Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

Раздел II. Из чего складываются доходы в семье? (5 часов)

Откуда в семье берутся деньги? Как заработать деньги? (Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность). Потребительская корзина. Прожиточный минимум (Что такое прожиточный минимум, как его высчитать,

зачем он нужен. Что такое потребительская корзина. Как рассчитать потребительскую корзину всей семьи). Вот я вырасту и стану... (Проект «Кем я стану, когда вырасту»).

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Форма обучения: беседа, обсуждение, сообщения детей, просмотр презентации, проект.

Раздел III. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать? (7 часов)

На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. Ежемесячные расходы, ежегодные расходы. Обязательные расходы. Желательные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы. (Переменные расходы, их классификация и примеры. Сезонные расходы, их примеры и классификация). Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Составление собственного плана расходов.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жилье. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

Формы обучения: беседа, практическое занятие, просмотр презентации, обсуждение, экскурсия.

Раздел IV. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал? (11 часов).

Как правильно планировать семейный бюджет? Как тратить с умом? Мини-исследование «Примерный бюджет школьника» (практическое занятие: рассчитать, сколько денежных средств понадобится школьнику на неделю/месяц?). Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги (Что необходимо сделать, чтобы не было долгов, методы и приемы). Игра «Древо решений». Товары и услуги (Товары и услуги в маркетинге. Уровни товара, виды товара. Виды услуг). Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». творческий проект «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?».

В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.

- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Формы обучения: беседа, просмотр презентации, видеосюжета, практическое занятие, деловая игра, творческий проект.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов		
		Теор.	Практ.	Всего
	Первый год обучения – 33 часа			
	Что такое деньги и откуда они взялись?	7	3	10
	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	3	3	6
	Какие деньги были раньше в России?	6	4	10
	Современные деньги России и других стран	5	2	7
	Итого:	21	12	33
	Второй год обучения – 34 часа			
	Откуда в семье деньги?	5	7	12
	На что тратятся деньги?	3	3	6
	Как умно управлять своими деньгами?	3	4	7
	Как делать сбережения?	4	5	9
	Итого:	15	19	34
	Третий год обучения – 34 часа			
	Откуда в семье деньги?	10	6	16
	На что тратятся деньги?	4	2	6
	Как умно управлять своими деньгами?	3	2	5
	Как делать сбережения?	3	4	7
	Итого:	20	14	34
	Четвертый год обучения – 34 часа			
	Что такое деньги и какими они бывают?	6	5	11
	Из чего складываются доходы в семье?	2	3	5
	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать?	4	3	7
	Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал?	5	6	11
	Итого:	17	17	34

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-й год обучения – 33 часа

№ темы п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	I. Что такое деньги и откуда они взялись? (10 часов)	
1	1. Вводное занятие. Знакомство с внеурочной деятельностью «Финансовая грамотность»	1
2	2. Что такое деньги?	1
3	3. Как появились деньги? Появление обмена товарами	1
4	4. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью	1
5	5. Свойства драгоценных металлов	1
6	6. Появление первых монет	1
7	7. Появление первых монет	1
8	8. Первые монеты разных государств	1
9	9. Первые монеты разных государств	1
10	10. Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»	1
	II. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 часов)	
11	1. Устройство монеты.	1
12	2. Устройство монеты.	1
13	3. Изобретение бумажных денег.	1
14	4. Изобретение бумажных денег.	1
15	5. Защита монет и бумажных денег от подделок.	1
16	6. Защита монет и бумажных денег от подделок.	1
	III. Какие деньги были раньше в России? (10 часов)	
17	1. Древнерусские товарные деньги	1
18	2. Клады. «Меховые деньги»	1
19	3. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка»	1
20	4. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка»	1
21	5. Первые русские монеты	1
22	6. Первые русские монеты	1
23	7. Пословицы и поговорки про деньги	1
24	8. Пословицы и поговорки про деньги	1
25	9. Дизайн купюры сказочной страны	1
26	10. Дизайн купюры сказочной страны	1
	IV. Современные деньги России и других стран (7 часов)	
27	1. Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	1
28	2. Современные деньги России	1
29	3. Появление безналичных денег	1
30	4. Появление безналичных денег	1
31	5. Банк. Функции банкоматов	1
32	6. Наличные, безналичные и электронные деньги	1
33	7. Итоговое занятие «Финансовая грамотность»	1
	ИТОГО:	33 часа

Второй год обучения – 34 часа

№ темы п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	I. Откуда в семье деньги? (12 часов)	
1	1. Откуда деньги в семье? Клады, лотереи, наследство	1
2	2. Откуда деньги в семье? Клады, лотереи, наследство	1
3	3. Откуда деньги в семье? Клады, лотереи, наследство	1
4	4. Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи»	1
5	5. Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи»	1
6	6. Пенсия, пособия, стипендии	1
7	7. Пенсии, пособия, стипендии	1
8	8. Аренда и проценты в банке, кредиты	1
9	9. Аренда и проценты в банке, кредиты	1
10	10. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1
11	11. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1
12	12. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1
	II. На что тратятся деньги? (6 часов)	
13	1. На что тратятся деньги? Расходы на самое необходимое	1
14	2. На что тратятся деньги? Расходы на самое необходимое	1
15	3. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	1
16	4. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	1
17	5. Цена вредных привычек в семейном бюджете	1
18	6. Цена вредных привычек в семейном бюджете	1
	III. Как умно управлять своими деньгами? (7 часов)	
19	1. Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое	1
20	2. Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое	1
21	3. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1
22	4. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1
23	5. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1
24	6. Как умно управлять своими деньгами? Игра «Семейный бюджет»	1
25	7. Как умно управлять своими деньгами? Игра «Семейный бюджет»	1
	IV. Как делать сбережения? (9 часов)	
26	1. Что такое сбережения?	1
27	2. Что такое сбережения?	1
28	3. Куда и как откладываются деньги?	1
29	4. Куда и как откладываются деньги?	1
30	5. Как делать сбережения? Путешествие в страну «Капиталия»	1
31	6. Как делать сбережения? Путешествие в страну «Капиталия»	1
32	7. Итоговый проект «Бюджет моей семьи»	1
33	8. Итоговый проект «Бюджет моей семьи»	1
34	9. Итоговый проект «Бюджет моей семьи»	1
	ИТОГО:	34 часа

Третий год обучения – 34 часа

№ темы п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	I. Откуда в семье деньги? (16 часов)	
1	1. Откуда деньги в семье?	1
2	2. Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад	1
3	3. Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад	1
4	4. Основной источник дохода современного человека	1
5	5. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата	1
6	6. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата	1
7	7. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным	1
8	8. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным	1
9	9. Пенсия. Стипендия. Пособие	1
10	10. Пенсия. Стипендия. Пособие	1
11	11. Денежный займ	1
12	12. Имущество. Аренда	1
13	13. Проценты по вкладам	1
14	14. Проценты по вкладам	1
15	15. Мошенничество	1
16	16. Мошенничество	1
	II. На что тратятся деньги? (6 часов)	
17	1. Обмен денег на товары и услуги	1
18	2. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи	1
19	3. Обязательные и необязательные расходы	1
20	4. Сбережения	1
21	5. Сбережения	1
22	6. Долги. Вредные привычки. Хобби	1
	III. Как умно управлять своими деньгами? (5 часов)	
23	1. Бюджет – план доход и расходов	1
24	2. Учет доходов и расходов	1
25	3. Сравниваем доходы и расходы	1
26	4. Способы экономии	1
27	5. Игра по станциям «Как умно управлять своими деньгами»	1
	IV. Как делать сбережения? (7 часов)	
28	1. Превышение доходов над расходами. Сбережения	1
29	2. Копилки	1
30	3. Банковский вклад. Недвижимость	1
31	4. Ценные бумаги	1
32	5. Акции. Дивиденды	1
33	6. Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения?»	1
34	7. Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения?»	1
	ИТОГО:	34 часа

Четвертый год обучения – 34 часа

№ темы п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	I. Что такое деньги и какими они бывают? (11 часов)	
1	1. История появления денег. Товарные деньги	1
2	2. История монет.	1
3	3. Мини-исследование «Монеты Древней Руси»	1
4	4. Бумажные деньги	1
5	5. Безналичные деньги	1
6	6. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1
7	7. Исследование «Деньги современности»	1
8	8. Исследование «Деньги современности»	1
9	9. Валюты. Валютный курс	1
10	10. Интерактивная викторина «Деньги»	1
11	11. Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1
	II. Из чего складываются доходы в семье? (5 часов)	
12	1. Откуда в семье берутся деньги?	1
13	2. Как заработать деньги?	1
14	3. Потребительская корзина. Прожиточный минимум	1
15	4. Потребительская корзина. Прожиточный минимум	1
16	5. Вот я вырасту и стану...	1
	III. Почему семьям часто не хватает денег и как этого избежать? (7 часов)	
17	1. На что семьи тратят деньги? Классификация расходов	1
18	2. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы	1
19	3. Обязательные расходы. Желательные расходы	1
20	4. Переменные расходы. Сезонные расходы	1
21	5. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1
22	6. Составление собственного плана расходов	1
23	7. Составление собственного плана расходов	1
	IV. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал? (11 час)	
24	1. Как правильно планировать семейный бюджет?	1
25	2. Как тратить с умом?	1
26	3. Мини-исследование «Примерный бюджет школьника»	1
27	4. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1
28	5. Если расходы превышают доходы, образуются долги	1
29	6. Игра «Древо решений»	1
30	7. Товары и услуги	1
31	8. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия»	1
32	9. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия»	1
33	10. Творческий проект «Мое предприятие»	1
34	11. Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1
	ИТОГО:	34 часа