

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Дубовый Мыс»

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора школы по учебной работе  Т.С.Ревякина Приказ № 47/2 от 29.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО  Директор школы М.А.Полыгалова Приказ № 48 от 31.09.2023г.
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Математическая грамотность»
для 2-4 класса

2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Математическая грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Математическая грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения курса «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения задач;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 1 ч.

За год: в 1 классе – 33 ч., во 2 - 4 классах -34 ч.

Всего реализуется в объеме 135 ч.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок, используя математические задачи.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов, используя математические задачи.

В 3-4 классе начальной школы проводятся занятия по формированию математической грамотности, включая задачи естественно-научной и финансовой грамотности.

Формы организации занятий: деловые беседы; работа в парах; работа в группах; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

2 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

3 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- овладевать начальными навыками адаптации в современном мире: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных потребностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность извлекать математическую информацию в различном контексте;
- способность применять математические знания для решения разного рода проблем;
- способность формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;
- интерпретация и оценка математических данных в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретация и оценка математических результатов в контексте национальной или глобальной ситуации;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы

1 класс (33 часа)

Занятие 1-2. Про жадных медвежат и сыр

Сравнение предметов. Деление предмета на равные части.

Занятие 3-4. Про дедку и про репку

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 5-6. Про путешествие колобка

Состав числа 4, анализ данных и ответы на вопросы. Длина. Линейка.

Занятие 7-8. Про кота-рыболова и его улов

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 9-10. Про теремок и звериную дружбу

Состав числа 5, анализ данных и ответы на вопросы. Масса. Весы.

Занятие 11-12. Про вершки и корешки

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 13-14. Геометрия вокруг нас

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 15-16. Про дудочку и кувшинчик

Состав числа 7, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Прямая.

Занятие 17-18. Про Машеньку, пирожки и медведя

Состав числа 8, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Отрезок.

Занятие 19-20. Про курочку Рябу, золотые и простые яйца

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.

Занятие 21-22. Про козу, козлят и капусту

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.

Занятие 23-24. Про петушка и жерновцы

Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей.

Занятие 25-26. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки

Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Чётные и нечётные числа.

Занятие 27-28. Про наливные яблочки

Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. Овладение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Истинность/ложность высказываний.

Занятие 29-30. Про Машу и трёх медведей

Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы. Чтение таблицы, дополнение недостающих в таблице данных. Установление закономерностей.

Занятие 31-32. Про старика, старуху, волка и лисичку

Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам.

Практика работы с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы.

Занятие 33. Про медведя, лису и мишкин мёд

Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Чтение простейших чертежей.

2 класс (34 часа)

Занятие 1-2. Про беличьи запасы

Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Сравнение чисел в пределах 100.

Занятие 3-4. Медвежье потомство

Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.

Занятие 5-6. Про зайчат и зайчиху

Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Занятие 7-8. Лисьи забавы

Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.

Занятие 9-10. Про крота

Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Занятие 11-12. Про ежа

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. Запись слова с помощью кода. Сравнение количества месяцев.

Занятие 13-14. Про полевого хомяка

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.

Занятие 15-16. Бобры-строители

Диаметр, длина окружности, решение практических задач. Работа с чертежом. Решение логических задач.

Занятие 17-18. Магия чисел

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 19-20. Танграм

Составление фигур из частей танграма.

Занятие 21-22. Задачи-ловушки

Задачи с некорректными и неполными формулировками.

Занятие 23-24. Алгоритмы

Конструирование алгоритмов, задачи на обратные действия.

Занятие 25-26. Логика перебора

Систематический перебор вариантов. Решение задач.

Занятие 27-28. Как считали в старину

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 29-30. Красота математики

Связь математических закономерностей с окружающим миром.

Занятие 31-32. Логические задачи

Решение логических задач на основе схем и таблиц.

Занятие 33-34. Числовые закономерности и ребусы

Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов

3 класс (34 часа)

Занятие 1-2. Умный счет

Метод группировки парами. Метод группировки в задачах с геометрическим содержанием.

Занятие 3-4. Разрезания фигур

Способы решения задач на разрезание фигуры на равные части. Представления о переборе вариантов. Представления о симметрии и повороте фигур.

Занятие 5-6. Круглые задачи

Приемы поиска циклов в числовых закономерностях. Использование длины цикла для подсчетов.

Занятие 7-8. Элементарно!

Методы нахождения количества элементов пересечения и объединения множеств с помощью диаграммы Эйлера — Венна.

Занятие 9-10. Точки и кусочки

Геометрические свойства взаимного расположения прямых, отрезков и точек на плоскости. Метод «проб и ошибок» при решении геометрических задач.

Занятие 11-12. Путешествие с числами

Понятие суммы цифр числа и его применение в задачах. Способ решения задач на нахождение наибольшего/наименьшего числа (с помощью вычеркивания цифр). Метод перебора вариантов.

Занятие 13-14. Смотри! Прием использования чертежей для решения нестандартных арифметических задач. Связь числа разрезов и числа частей при делении отрезка и окружности.

Занятие 15-16. Переливания Алгоритм. Табличная запись алгоритма (на примере задач на отмеривание жидкости с помощью двух и более емкостей). Укрупнение шагов алгоритма (алгоритмические циклы). Метод перебора вариантов.

Занятие 17-18. Маршруты

Представление о графе как средстве отображения объектов и связей между ними. Метод «проб и ошибок». Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 19-20. Числовые ребусы

Принцип «узких мест» для упрощения перебора на примере числовых ребусов.

Занятие 21-22. Уравнивание

Использование вспомогательной схемы с единичным отрезком. Метод «анализ с конца».

Занятие 23-24. Четность

Четность суммы и разности двух чисел. Признак делимости на 2. Первичный опыт использования свойств четности при решении задач.

Занятие 25-26. Кручу-верчу

Представления об осевой симметрии. Поворот фигуры на прямой угол.

Использование симметрии и поворота при решении задач на разрезание. Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 27-28. Лови момент!

Способы работы с отрезками времени. Первичный опыт решения задач на движение по реке (по течению и против) на примере задач про время.

Занятие 29-30. Правда или ложь?

Основы математической логики высказываний. Метод перебора при решении логических задач.

Занятие 31-32. Последняя цифра

Изменение последней цифры числа при арифметических действиях. Признак делимости на 10 и его использование в задачах.

Занятие 33-34. Числовые лесенки

Метод перебора вариантов. Разбиение задачи на подзадачи.

4 класс (34 часа)

Занятие 1-2. В бассейне

Расписание занятий, выгодная покупка. Задачи на определение скорости плавания. Логические задачи.

Занятие 3-4. Делаем ремонт

Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни. Задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни. Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров.

Занятие 5-6. Украшаем дом

Расчёт стоимости украшений для дома. Задачи на расчёт затрат на приобретение аксессуаров для дома. Составление и чтение простых планов.

Занятие 7-8. Садовый участок

Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. Чтение простого чертежа и определение его масштаба. Нахождение площади и периметра участка и построек на нём.

Занятие 11-12. Обустроиваем участок

Расчёт стоимости покупки рассады, саженцев, оборудования участка. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Составление и чтение простых планов.

Занятие 13-14. Поход в кино

Расходы на поход в кино. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Занятие 15-16. Идём в театр

Расходы на поход в театр. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Занятие 17-18. Отправляемся в путешествие

Расходы на организацию путешествия. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Выгодная покупка. Составление алгоритма действий.

Занятие 19-20. Осуществляем мечты

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 21-22. Магический квадрат

Подсчет двумя способами в арифметических задачах, конструкции с натуральными числами.

Занятие 23-24. Остров рыцарей и лжецов

Метод перебора в логических задачах, использование отрицаний простейших высказываний.

Занятие 25-26. Метод перебора

Сведение перебора в текстовой задаче к перебору малого числа вариантов, доказательство нахождения всех решений.

Занятие 27-28. Буквенные ребусы

Метод перебора в арифметических задачах, доказательство отсутствия решения (с помощью оценок, перебора вариантов, четности).

Занятие 29-30. Дни недели

Недельная и годовая цикличность, день недели как остаток от деления на 7.

Занятие 31-32. Чередование

Чередование объектов в ряду, по кругу. Относительное количество чередующихся объектов. Четность суммы чисел в промежутке. Связь чередования и разбиения на пары.

Занятие 33-34. По прямой — кратчайший путь!

Приближенное вычисление длин ломаных и кривых, кратчайшие пути на развертках.

Тематическое планирование программы

1 класс (33 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1-2	Про жадных медвежат и сыр	2	аудитор.	Беседа. Викторина.	https://learningapps.org/index.php?s=математика
3-4	Про дедку и про репку	2	аудитор.	Беседа. Творческое задание.	
5-6	Про путешествие колобка	2	аудитор.	Беседа. Решение логических задач.	https://uchi.ru/activities/teacher/
7-8	Про кота-рыболова и его улов	2	аудитор.	Установление закономерностей.	https://uchitel.club/workprograms
9-10	Про теремок и звериную дружбу	2	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	
11-12	Про вершки и корешки	2	аудитор.	Установление закономерностей.	https://urok.1sept.ru/articles/687706
13-14	Геометрия вокруг нас	2	аудитор.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
15-16	Про дудочку и кувшинчик	2	аудитор.	Беседа. Работа с таблицей.	
17-18	Про Машеньку, пирожки и медведя	2	аудитор.	Беседа. Работа с таблицей.	
19-20	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	2	аудитор.	Работа в парах.	
21-22	Про козу, козлят и капусту	2	аудитор.	Работа в группах.	
23-24	Про петушка и жерновцы	2	аудитор.	Работа с таблицей. Беседа.	
25-26	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	2	аудитор.	Работа в группах.	
27-28	Про наливные яблочки	2	аудитор.	Беседа. Викторина.	
29-30	Про Машу и трёх медведей	2	аудитор.	Установление закономерностей.	
31-32	Про старика, старуху, волка и лисичку	2	аудитор.	Работа в группах.	
33	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	аудитор.	Чтение простейших чертежей.	

2 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1-2	Про беличьи запасы	2	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	https://learningapps.org/index.php?s=математика https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
3-4	Медвежье потомство	2	аудитор.	Беседа. Решение логических задач.	
5-6	Про зайчат и зайчиху	2	аудитор.	Беседа. Решение логических задач.	
7-8	Лисьи забавы	2	аудитор.	Работа с диаграммами. Решение логических задач.	
9-10	Про крота	2	аудитор.	Работа с диаграммами. Решение логических задач.	
11-12	Про ежа	2	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	
13-14	Про полевого хомяка	2	аудитор.	Работа в группах.	
15-16	Встреча друзей	2	аудитор.	Решение логических задач.	
17-18	Магия чисел	2	аудитор.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	
19-20	Танграм	2	аудитор.	Практическая работа с фигурами.	
21-22	Задачи-ловушки	2	аудитор.	Работа в парах.	
23-24	Алгоритмы	2	аудитор.	Конструирование алгоритмов	
25-26	Логика перебора	2	аудитор.	Работа в группах.	

27-28	Как считали в старину	2	аудитор.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	
29-30	Красота математики	2	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	
31-32	Логические задачи	2	аудитор.	Решение логических задач.	
33-34	Числовые закономерности и ребусы	2	аудитор.	Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов.	

3 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1-2	Умный счет	2	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	https://learningapps.org/index.php?s=математика https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
3-4	Разрезания фигур	2	аудитор.	Работа с фигурами.	
5-6	Круглые задачи	2	аудитор.	Работа в парах.	
7-8	Элементарно!	2	аудитор.	Решение логических задач.	
9-10	Точки и кусочки	2	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	
11-12	Путешествие с числами	2	аудитор.	Игра.	
13-14	Смотри!	2	аудитор.	Беседа. Чтение чертежей.	
15-16	Переливания	2	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	
17-18	Маршруты	2	аудитор.	Работа над проектом: в	

				группах, в парах, индивидуально.	
19-20	Числовые ребусы	2	аудитор.	Работа в группах.	
21-22	Уравнивание	2	аудитор.	Работа в группах.	
23-24	Четность	2	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	
25-26	Кручу-верчу	2	аудитор.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	
27-28	Лови момент!	2	аудитор.	Конкурс.	
29-30	Правда или ложь?	2	аудитор.	Использование перебора при решении логических задач.	
31-32	Последняя цифра	2	аудитор.	Игра.	
33-34	Числовые лесенки	2	аудитор.	Игра.	

4 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1-2	В бассейне	2	аудитор.	Решение логических задач.	https://learningapps.org/index.php?s=математика https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706
3-4	Делаем ремонт	2	аудитор.	Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров.	
5-6	Украшаем дом	2	аудитор.	Составление и чтение простых планов.	

7-8	Праздничный торт	2	аудитор.	Составление и чтение простых планов.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
9-10	Садовый участок	2	аудитор.	Чтение простого чертежа и определение его масштаба.	
11-12	Обустроиваем участок	2	аудитор.	Составление и чтение простых планов.	
13-14	Поход в кино	2	аудитор.	Работа в группах.	
15-16	Идём в театр	2	аудитор.	Игра.	
17-18	Отправляемся в путешествие	2	аудитор.	Составление алгоритма действий.	
19-20	Осуществляем мечты	2	аудитор.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	
21-22	Магический квадрат	2	аудитор.	Решение логических задач.	
23-24	Остров рыцарей и лжецов	2	аудитор.	Викторина.	
25-26	Метод перебора	2	аудитор.	Работа в парах.	
27-28	Буквенные ребусы	2	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	
29-30	Дни недели	2	аудитор.	Игра.	
31-32	Чередование	2	аудитор.	Работа в группах.	
33-34	По прямой — кратчайший путь!	2	аудитор.	Игра-путешествие.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/index.php?s=математика>

<https://uchi.ru/activities/teacher/>

<https://uchitel.club/workprograms>

<https://urok.1sept.ru/articles/687706>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Цифровой веер, учебные весы, набор «Танграм», набор геометрических фигур, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные и чертёжные принадлежности.