Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Дубовый Мыс»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора школы по учебной работе	Директор школы
_____ Т.С.Ревякина	_____ М.А.Полыгалова
Приказ № 47/2 от 29.08.2023г.	Приказ № 48 от 31.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Слагаемые выбора профиля обучения

и направления дальнейшего образования»

для 9 класса

2023 г.

Пояснительная записка.

Данная программа создана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, программы Чистяковой С.Н. « Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: элективный ориентационный курс». М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2006.

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение слагаемого выбора профиля обучения в 9 классе отводится 1 час в неделю
(34 часа).

Цель курса – оказание психолого– педагогической поддержки учащимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования.

Задачи курса:

- Сформировать у обучающихся представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам старшей школы, начального, среднего и высшего профессионального образования, будущим профессионалам.
- Способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.
- Обеспечить школьников способами и приёмами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.
- Способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

Данный курс является вводным, общим, предваряющим изучение других модулей. Этот курс знакомит обучающихся с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих слов обеспечивает учащимися принятие адекватного решения как о выборе конкретного профиля, а также позволяет им сделать выбор соответствующего модуля (военные профессии, строительство и архитектура и т.д.).

Предлагаемый ориентационный курс представляет собой сочетание специально организованных эвристических процедур практического знакомства с содержанием образовательной деятельности по тому или иному направлению, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных в данной ситуации активизирующих методов помощи в профессиональном выборе, доступных специалисту с педагогическим образованием. Работа сопровождается анализом материалов СМИ, знакомством с реалиями рынка труда и рынка образовательных услуг; с проблемой профессиональных притязаний человека; с технологией вербализации и анализа факторов, влияющих на выбор.

Также целесообразно предложить обучающимся сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и реальное «могу» и по возможности перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора профиля обучения, а также создать « педагогически - провокационную» ситуацию столкновения таблиц принятия решения. Работа с ними позволит обучающимся формулировать, ранжировать и наглядно, « количественно» соотносить аргументы « за и против» совершаемого выбора профиля.

Завершается ориентационный курс индивидуальными и групповыми консультациями, процедурами рефлексивного осмысления проведенной работы.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать/уметь

- представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого

профиля, но и в дальнейшей перспективе; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности.

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Всего	Практические занятия
1	Твои возможности без границ	6	1
2	Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда	5	1
3	Рынок труда и образовательных услуг	6	1
4	Пути продолжения образования и приобретения профессии	4	1
5	Притязания человека и его профессиональная карьера	4	1
6	Принятие решения о выборе профиля обучения	4	1
7	Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории	3	1
8	Индивидуальные и групповые консультации	2	
	Итого	34	7

Календарно- тематическое планирование

Дата		№	Название темы	Кол-во часов	П
план	факт				
			Твои возможности без границ		
		1	Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы	1	
		2	Понятие профиля обучения. Право на собственное содержание образования.	1	
		3	Возможности и ограничения. Вера в успех.	1	
		4	Противоречия мира профессионального образования и профессионального труда.	1	
		5	Человек как «деятель» общественной пользы.	1	
		6	Интерес к собственному будущему. Выполнение эвристических заданий	1	
Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда					
		7	Особенности индустриального общества и постиндустриального.	1	
		8	От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальности.	1	
		9	Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека.	1	
		10	Самобытность человека в меняющемся мире.	1	
		11	Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала.	1	

			Выполнение эвристических заданий.		
Рынок труда и образовательных услуг					
		12	Изменения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура.	1	
		13	«Синие», « белые» и «золотые» воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знаний.	1	
		14	Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования.	1	
		15	Человек как субъект выбора. Индивидуальные и профессиональные качества человека.	1	
		16	Помощники человека в поиске работы.	1	
		17	Образование и профессия. Выполнение эвристических заданий	1	
Пути продолжения образования и приобретения профессии					
		18	Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений.	1	
		19	Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории).	1	
		20	Рынок образовательных услуг.	1	
		21	Риски предстоящего выбора. Выполнение эвристических заданий.	1	
Притязания человека и его профессиональная карьера					
		22	Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры.	1	
		23	Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех.	1	
		24	Способы согласования притязаний человека с требованиями к его профессиональной деятельности.	1	
		25	Определение и характеристика « формулы успеха». Практическая работа.	1	
Принятие решения о выборе профиля обучения					
		26	Определения понятия « готовность к принятию решения»	1	
		27	Характеристика компонентов и вариантов профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения.	1	
		28	«Вес» фактора выбора. «Взвешивание» факторов выбора профиля обучения.	1	
		29	Согласование рационального и интуитивного в выборе. Практическая работа.	1	
Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории					
		30	Значимость способностей в выборе профиля обучения и пути продолжения образования.	1	
		31	Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы.	1	
		32	Критерии готовности к принятию решения о выборе	1	

			обучения. Практическая работа.		
Индивидуальные и групповые консультации					
		33	Консультации: уточняющие и корректирующие выбор профиля обучения.	1	
		34	Информирование о возможностях получения психологической и медицинской консультативной помощи специалистов.	1	
			Итого	34	

Содержание

Твои возможности без границ (6 ч).

Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Понятие профиля обучения. Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения. Вера в успех. Противоречия мира профессионального образования и профессионального труда. Человек как «деятель» общественной пользы. Интерес к собственному будущему. Выполнение эвристических заданий.

Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда (5 ч).

Особенности индустриального общества и постиндустриального. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальности. Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека. Самобытность человека в меняющемся мире. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала. Выполнение эвристических заданий.

Рынок труда и образовательных услуг (6 ч).

Изменения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура. «Синие», « белые» и «золотые» воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знаний. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Человек как субъект выбора. Индивидуальные и профессиональные качества человека. Помощники человека в поиске работы. Образование и профессия. Выполнение эвристических заданий.

Пути продолжения образования и приобретения профессии (4 ч).

Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории). Рынок образовательных услуг. Риски предстоящего выбора. Выполнение эвристических заданий.

Притязания человека и его профессиональная карьера (4 ч).

Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры. Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех. Способы согласования притязаний человека с требованиями к его профессиональной деятельности. Определение и характеристика « формулы успеха». Практическая работа.

Принятие решения о выборе профиля обучения (4 ч).

Определения понятия «готовность к принятию решения». Характеристика компонентов и вариантов профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения. «Вес» фактора выбора. «Взвешивание» факторов выбора профиля обучения. Согласование рационального и интуитивного в выборе. Практическая работа.

Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории (3 ч).

Значимость способностей в выборе профиля обучения и пути продолжения образования. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Критерии готовности к принятию решения о выборе обучения. Практическая работа.

Индивидуальные и групповые консультации (2 ч).

Консультации: уточняющие и корректирующие выбор профиля обучения. Информирование о возможностях получения психологической и медицинской консультативной помощи специалистов.

Учебно- методическое обеспечение

1. С.Н Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса (учебное пособие), М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2006.
2. С.Н Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса (книга для чтения), М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2006