

## Программа воспитания.

### Пояснительная записка.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы и разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Содержательный раздел.**

МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс расположена в Нанайском муниципальном районе Хабаровского края. Школа размещена в двухэтажном кирпичном здании, 1969 года постройки, которое на сегодняшний день соответствует требованиям современного образования.

В школе обучается 102 человека в одну смену, пользование помещениями ограничено, актовый зал переоборудован под учебный кабинет, компьютерный класс на 12 рабочих мест, спортивный зал позволяет вместить всех желающих заниматься спортом. Объединения внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования функционируют как на базе школы, так и на базе ДК сельского поселения.

Социальный статус семей неоднороден: многодетных семей – 46%, малообеспеченных – 27%, семей, где родители являются безработными – 39%, есть дети, находящиеся под опекой, дети, стоящие на разных видах учета.

Вовлечение родителей в жизнь школы - тоже наша главная задача.

В школе ежегодно проводятся традиционные мероприятия:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- День здоровья – общешкольный поход на природу
- День учителя – интерактивное поздравление
- День матери – праздничный концерт
- Торжественный прием директора школы лучших учеников
- Новогодний марафон
- Масленица
- Смотр песни и строя
- Праздничный концерт к 8 марта
- День Победы – митинг, вахта памяти, акция «Обелиск», «Бессмертный полк»

Традиционные мероприятия проходят интересно с охватом всех обучающихся (100%). Ученики являются активными участниками, победителями и призерами мероприятий различных уровней: международного, всероссийского, регионального, муниципального.

Школа укомплектована педагогическим кадрами, в составе педагогов учителя начальных классов, учитель физической культуры, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, библиотекарь, старший вожатый. Все классные руководители обучились на курсах повышения квалификации по направлению «Воспитательная работа».

### **Модуль "Урочная деятельность".**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предусматривает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль "Внеурочная деятельность".**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными

эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС и реализуются по направлениям на основе самостоятельного выбора обучающихся и их родителей (законных представителей):

- спортивно-оздоровительная деятельность;

- проектно-исследовательская деятельность;

- коммуникативная деятельность;

- художественно-эстетическая творческая деятельность;

- информационная культура;

- учение с увлечением.

### **Модуль "Классное руководство".**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся (законными представителями).

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в

школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями педагогами, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся (законными представителями):***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме



обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль "Основные школьные дела".**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- благотворительной направленности – «Подари улыбку детям»;
- экологической направленности - «Чистый берег»» «Село – наш дом, наведем порядок в нем»;
- патриотической направленности - «Юные патриоты», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Бессмертный полк»;
- трудовой направленности - «Школьный двор», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Новогодний марафон»

- спортивные состязания, праздники, проводимые для жителей села и организуемые совместно с администрацией сельского поселения, семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», концерты к праздничным датам, фестиваль «Золотая осень», флешмобы.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Новый год, 8 марта, День матери, День учителя, День защитников Отечества, День Победы, День конституции, День России);
- торжественные ритуалы - посвящения, символизирующие приобретение учащимися новых социальных статусов в школе и развивающие

школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Прощай, начальная школа», вступление в ряды школьного спортивного клуба;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей (законных представителей) и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ: выпускной вечер, День смеха, праздничные концерты (День матери, 8 марта), юбилей школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных основных дел.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у

подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодный поход в лес с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей (законных представителей) школьников, включающий в себя спортивные соревнования, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, конкурс экологический наряд.
- экскурсии на предприятия, в организации, учреждения, расположенные в сельском поселении или за его пределами (с привлечением автотранспорта).

### **Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карты региона, муниципального образования с изображениями значимых объектов местности,

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях образовательной организации, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещении школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических

консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **Модуль "Самоуправление".**

В начальной школе в силу возрастных особенностей трудно организовать самоуправление в классе. Поэтому, начиная с первого класса, организуется соуправление, когда деятельность определяют педагог и учащиеся совместно.

На первой стадии класс еще не коллектив. Ростки коллективизма сложатся лишь в результате большой, напряженной работы к концу первого класса. На этой стадии дисциплина и порядок в классе соблюдается на основе требований учителя.

На второй стадии создаются органы самоуправления в классе: выбирается актив класса, который представляет класс на общешкольных мероприятиях, линейках, конкурсах и др. Выбранный актив берет на себя часть организаторских функций. Учитель помогает освоить управленческие навыки, распределить обязанности в совместной деятельности, наладить отношения.

К началу четвертого класса достигается сочетание подчинения и руководства всех членов коллектива. И взрослые, и дети – сотрудники в общем деле. Это третья стадия образования коллектива.

Высшим органом ученического самоуправления класса является классное собрание, которое решает наиболее важные вопросы классной жизни и проводится один раз в месяц. Каждый ученик в классе имеет определенное поручение по своим способностям. Поручения включают учащихся в жизнедеятельность коллектива и социально-значимую деятельность.

Функции органов соуправления по видам деятельности:

Познавательная - организует внеклассные мероприятия по предметам, контролирует успеваемость, отвечает за состояние дневников, тетрадей, учебников, помогает в проведении предметных олимпиад.

Трудовая – отвечает за озеленение класса, оформляет классный уголок, помогает в художественном оформлении праздников, следит за порядком и чистотой, дежурством по классу.

Культурно-массовая - организует и проводит коллективно-творческие дела, конкурсы; организует посещения выставок, музеев; организует и проводит конкурсы рисунков, газет, плакатов.

Спортивная – проводит физминутки на уроках, зарядку в начале каждого дня, организует спортивные праздники, соревнования, дни здоровья.

Уровень активности ученика в качестве участника ученического соуправления определяется на основе результатов самооценки ученика (портфолио ученика) и оценки его деятельности активом класса или всем коллективом.

### **Модуль "Профилактика и безопасность".**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации осуществляется через:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива;

работу Совета профилактики

составление базы данных детей «группы риска»,

ведение социальных паспортов школы и ученических коллективов, классными руководителями

ведение ежедневного контроля за посещаемостью учащихся,

осуществление контроля семей социального риска.

организацию занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время.

### **Модуль "Социальное партнерство".**

Налажено социальное партнерство с пожарной частью (мероприятия ОБЖ, познавательный час, Школа безопасности), дошкольные образовательные учреждения (преемственность, волонтерство), библиотека и ДК с. Дубовый Мыс (конкурсы, литературные гостиные).

### **Модуль "Профориентация".**

Учитывая возрастные особенности обучающихся, совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, знакомство с разнообразным миром профессий. Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия села, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных разнообразному миру профессий;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (Театр, Юный пожарный, Юный инспектор дорожного движения и др.);

- реализацию школьного проекта «Все работы хороши – выбирай на вкус»;

- участие в районном конкурсе «Безопасный труд глазами детей».

### **Организационный раздел.**

#### **Кадровое обеспечение.**

В ОО работают 15 педагогов, 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации в области воспитания (классное руководство, профилактика безнадзорности, профилактика буллинга).

100% работников школы участвуют в процессе воспитания обучающихся (и педработники, и техперсонал) через беседы, личный пример, взаимное участие в мероприятиях.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия: безбарьерная среда, разработка АООП НОО требуемых нозологических групп, организация индивидуального обучения, проведение коррекционных занятий, осуществляется индивидуальный подход.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

**Система поощрения** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, вручение грамот, благодарственных писем, чествование лучших учеников ОО по итогам года директором школы, оформление доски почета.

### **Анализ воспитательного процесса.**

Программа воспитания в 2022-2023 учебном году в школе выполнена в полном объеме, часть мероприятий проводилось в дистанционном режиме по причине распространения коронавирусной инфекции.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

**Основные школьные дела** - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- «День учителя»
- Новогодняя ёлка и новогодний марафон
- Масленица
- Конкурсы к 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях различных уровней.

Участие в мероприятиях различных уровней отражаются в результатах самообследования.

### **Внеурочная деятельность.**

Система воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.



Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, учителем с целью создания ученического коллектива. В процессе многоплановой внеурочной деятельности обеспечивается развитие общекультурных интересов школьников.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, старший вожатый, педагог-психолог, библиотекарь, педагог дополнительного образования).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!».

Внеурочная деятельность осуществляется в течение дня, в зависимости от расписания учебных занятий, а также в каникулярное время. Занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Воспитание трудолюбия.**

В течение года было организовано дежурство по школе дежурных учителей и учеников. Учащиеся принимают участие в субботниках, акциях «Чистый берег», «Село – наш дом, наведем порядок в нем» и др.

В рамках внеурочной деятельности был реализован проект «Школьный двор» со 100% охватом обучающихся. Дети выращивали рассаду цветов, которая стала украшением школьного двора.

### **Ученик и его семья.**

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей,

наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, 8 Марта, концерт, посвященный Дню матери.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров.

Систематически проводятся классные родительские собрания, традиционным стало проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников.

В школе продолжается выявление и контроль семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности, им оказывается посильная педагогическая поддержка. Такие семьи посещаются работниками школы совместно с сотрудниками правоохранительных органов, обследуются жилищно-бытовые условия, составляются акты и проводятся беседы.

#### **Ученик – патриот и гражданин.**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

В учебном году шла подготовка к празднованию Дня Победы. Были организованы следующие мероприятия:

- тематические классные часы
- участие во всероссийской благотворительная акция «Георгиевская лента»
- дистанционное участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»
- школьный конкурс рисунков
- спортивные эстафеты, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны
- социальная акция «Письмо солдату»
- социальная акция «Письмо водителю»

#### **Ученик и его здоровье.**

Основной целью организации процесса здоровьесбережения является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

В процессе реализации данного направления ежегодно ведется анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физкультурной группе. В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунитета ребят в школе практикуется в осенний

период витаминизированные чаи с аскорбиновой кислотой, шиповником; в зимний период используется нарезка свежего лука, чеснока.

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (спортивные соревнования разных уровней, игры, конкурсы, декада «Мы за здоровый образ жизни», неделя физической культуры).

В школе организована работа по внедрению комплекса «Готов к труду и обороне», учащиеся охотно сдают нормативы в своей возрастной группе.

В школе оформлен «Уголок безопасности», где размещены материалы о правилах дорожного движения, о пожарной безопасности, о терроризме.

Проведены 4 учебные тренировки по отработке навыков быстрой эвакуации в случае возникновения пожара, по отработке действий при возникновении ситуаций террористического характера (май).

Организованы информационные встречи для учащихся:

- с сотрудником ГИБДД ОМВД о безопасности на дорогах во время зимних каникул, о безопасности на дорогах во время гололеда

- с инспектором ПДН о правилах личной безопасности, о профилактике правонарушений несовершеннолетних

- с инспектором ГИМС о мерах безопасности при пользовании водными объектами в весенний и летний период

- с инспектором по профилактической работе ПЧ о соблюдении мер пожарной безопасности в пожароопасный период.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: утренняя зарядка, работа на уроках физкультуры, физкультминутки, офтальмопаузы, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках плана воспитательной работы и дополнительного образования.

Классные руководители проводят классные часы о здоровье, безопасном поведении, профилактические беседы о вредных привычках.

В каникулярный период организована работа профильных отрядов, лагерь с дневным пребыванием детей.

### **Ученик и его интеллектуальные возможности.**

В школе создан банк данных одаренных детей, ведется работа по выявлению детской одаренности, ведутся карты сопровождения одаренных детей.

Ежегодно проводятся предметные недели: русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, физической культуры, английского языка, родного языка. В рамках предметных недель проводились конкурсы, викторины, игры.

Ежегодная научно-практическая конференция «Я познаю мир», где обучающиеся представляют проекты и исследования различной направленности 2022-2023 учебном году было представлено 8 работ из 3-х номинаций «Исследование», «Проект», «Групповая работа», из них – 1 победитель, 2 - призера, 5 – участников.

## Профилактика правонарушений среди учащихся.

В течение учебного года ведется работа по профилактике правонарушений. В школе создан Совет профилактики, составлена база данных детей «группы риска», ведутся социальные паспорта школы и ученических коллективов, классными руководителями ведется ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, контроль семей социального риска. Организована занятость учащихся «группы риска» во внеурочное время.

Члены Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности постоянно работают во взаимосвязи с участковым уполномоченным полиции, инспектором по делам несовершеннолетних. Организуют совместные рейды в семьи.

На учете в ПДН обучающиеся школы не состоят. На внутришкольном учете состоят 6 учащихся из состава семей «группы риска» – по причине асоциального поведения родителей.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что программа воспитания выполнена в полном объеме, часть мероприятий проведена в дистанционной форме. В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022-2023 учебном году можно считать хорошей.

### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

<b><u>СЕНТЯБРЬ</u></b>			
1.	День знаний, Урок Знаний	01.09	Классные руководители
2.	Акция «Вахта Памяти», посвященная празднованию победы во второй мировой войне, беседы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (день памяти детей Беслана)	02.09	Классные руководители
3	Международный день распространения грамотности.	08.09	Классные руководители
4	Организация проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году	в теч.мес	Заместитель директора
5	Неделя туризма, посвященная Международному Дню туризма (поход)	18.09-23.09	Заместитель директора, старший вожатый
6	Проведение инструктажей и учебных тренировок с детьми, обслуживающим персоналом	до 05.09.	Заместитель директора, классные

	- по правилам пожарной безопасности - при террористической угрозе		руководители
7	Определить уровень физической подготовленности обучающихся (с оформлением в классных журналах)	до 30.09	Директор, классные руководители, учитель физической культуры
8	Фестиваль «Золотая осень»	в теч. мес	Старший вожатый
9	Социальная акция «Письмо водителю»	в теч.мес	Старший вожатый
10	Экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическими занятиями «Как перейти улицу»	в теч.мес	Классные руководители
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	Организация и проведение общешкольного родительского собрания	06.10	Заместитель директора
2	Единый урок безопасности в сети Интернет	02.10	Классные руководители
3	День защиты животных	04.10	Классные руководители
4	День учителя	05.10	Старший вожатый, кл.рук.
5	Беседы, посвященные Международному дню пожилых людей	в теч.мес	Классные руководители
6	Викторина «Символика Хабаровского края», конкурс знатоков родного края	09.10	Классные руководители
7	Предметная неделя по русскому языку	09.10-13.10	Учителя русского языка
8	День отца	15.10	Старший вожатый, кл.рук.

	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений	в теч.мес	Классные руководители
9	Мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения обучающихся (создание мультимедийных презентаций, просмотр и обсуждение видеофильмов по ПДД, всероссийский урок безопасности в сети Интернет, классные учения – моделирование ситуации террористического характера и др.)	в теч.мес	Классные руководители
10	Мероприятия, посвященные международному дню школьных библиотек	в теч.мес	Библиотекарь
11	Организация работы лагеря с дневным пребыванием	в период каникул	Директор, старший вожатый
12	Экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическими занятиями «Как перейти улицу»	в теч.мес	Классные руководители
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	04.11	Старший вожатый, классные руководители
2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11	Старший вожатый, кл.рук.
3	Участие в районной акции «Помоги зимующим птицам»	в теч.мес	Классные руководители
4	Участие в районном этапе Всероссийского конкурса Юных исследователей окружающей среды	в теч.мес	Классные руководители
5	Участие в муниципальном этапе краевой патриотической акции	в теч.мес	Старший вожатый

	«Имя Героя», посвященной Дню Героя Отечества		
6	Предметная неделя по математике	13.11-18.11	Учителя математики
7	Концерт и конкурс рисунков, посвященный Дню матери	24.11	Старший вожатый
8	День Государственного герба Российской Федерации.	30.11	Старший вожатый
9	Дни наблюдения за птицами. Синичкин день.	в период каникул	Старший вожатый
10	Экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическими занятиями «Как перейти улицу»	В теч.мес	Классные руководители
<b><u>ДЕКАБРЬ</u></b>			
1	Проведение противопожарных инструктажей с обучающимися, с обслуживающим персоналом	До 20.12.	Заместитель директора, классные руководители
2	Экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическими занятиями «Как перейти улицу», беседа «Безопасность на дорогах в зимнее время», выставка рисунков «Дети-движение-дорога»	в теч.мес	Классные руководители
3	Патриотическая акция «Имя героя», посвященная Дню неизвестного солдата (классные часы, беседы, письмо солдату и др.)	03.12	Старший вожатый, классные руководители
4	День добровольца (волонтера) в России	05.12.	Старший вожатый, классные руководители
5	День героев России	09.12	Старший

			вожатый, классные руководители
6	Мероприятия, посвященные дню правовых знаний (правовой всеобуч, обновление стенда), дню Конституции	11.12	Старший вожатый, классные руководители
7	Социальный проект «Новогодний марафон»	18.12- 22.12	Старший вожатый, классные руководители
8	Участие в районном этапе краевого конкурса исследовательских работ им.Вернадского	до 22.12	Старший вожатый, классные руководители
9	Чемпионат Нанайского муниципального района по лыжным гонкам	до 25.12	Учитель физической культуры
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	Предметная неделя по окружающему миру (олимпиада 1 кл.)	22.01. – 26.01	учителя
2	День снятия блокады Ленинграда (27.01) - Спортивная эстафета	05.01	Учитель физкультуры
3	День российского студенчества	25.01	Кл. руководители
4	Беседа «Безопасное поведение на улице и дороге»	В теч.мес	Классные руководители
5	Экскурсия к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическими занятиями «Как перейти улицу»	в теч.мес	Классные руководители
6	Работа лагеря с дневным пребыванием	в период каникул	Старший вожатый



7	Культурно-спортивное мероприятие «Святки»	в период каникул	Старший вожатый, учитель физкультуры
8	День детского кино День заповедников и национальных парков	в период каникул	Старший вожатый
<b><u>ФЕВРАЛЬ</u></b>			
1	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02	Старший вожатый
	День водно-болотных угодий	02.02	Старший вожатый
	День российской науки	08.02	Старший вожатый
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	Старший вожатый
3	Участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	в теч.мес	Заместитель директора
4	Участие в первенстве Нанайского муниципального района по лыжным гонкам	По согласованию	Заместитель директора
5	Предметная неделя по физической культуре и ОБЖ	12.02-16.02	Учитель физкультуры, старший вожатый
6	Смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества	16.02	Учитель физкультуры, старший вожатый
7	Экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическими занятиями «Как перейти улицу»	в теч.мес	Классные руководители
<b><u>МАРТ</u></b>			

1	Праздник, посвященный международному женскому дню	07.03	Старший вожатый, классные руководители
2	Книжника неделя, посвященная международному дню детской книги, день чтения вслух (02.04)	07.03-11.03	Библиотекарь
3	Предметная неделя по литературному чтению (олимпиада 1 класс)	11-15.03	учителя
	День воссоединения Крыма с Россией	18.03	Старший вожатый
	Всемирный день театра	27.03	Старший вожатый
4	День воды 20.03 День птиц 01.04	в период каникул	Старший вожатый
5	Организация работы лагеря с дневным пребыванием	в период каникул	Старший вожатый
6	Познавательные мероприятия, по закреплению навыков безопасного поведения обучающихся	в теч.мес	Классные руководители
7	Экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическими занятиями «Как перейти улицу»	в теч.мес	Классные руководители
<b><u>АПРЕЛЬ</u></b>			
1	Участие в муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Экокреатив»	в теч.мес	Заместитель директора, педагоги
2	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса исследовательских работ учащихся «Возвращенные имена»	в теч.мес	Заместитель директора, педагоги
3	Участие в муниципальной	в	Заместитель

	природоохранной акции «Дни защиты от экологической опасности»	теч.мес	директора, педагога
4	Участие в муниципальной олимпиаде среди обучающихся начальных классов (2-3 кл.)	в теч.мес	Заместитель директора
5	Мероприятия, посвященные всемирному дню здоровья (конкурс рисунков «Безопасность на дорогах»)	В теч.мес	Учитель физкультурыстарший вожатый
6	День космонавтики	12.04	Старший вожатый
7	НПК «Я познаю мир»	24.04-25.04	Старший вожатый
8	День земли	22.04	Старший вожатый
9	Участие в муниципальном смотре художественной самодеятельности «Многоцветие талантов»	по плану УО	Старший вожатый
10	Информационная встреча с инспекторами ГИМС по вопросам обеспечения безопасности на водных объектах	в теч.мес	Заместитель директора
11	Экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическими занятиями «Как перейти улицу»	в теч.мес	Классные руководители
<b><u>МАЙ</u></b>			
1	Участие в муниципальном экологическом субботнике «Зеленая весна»	20.05	Старший вожатый
2	Проведение «Школы безопасности» с привлечением сотрудников полиции, пожарной охраны, ГИМС, здравоохранения	17.05	Заместитель директора, старший вожатый
3	Мероприятия, посвященные Дню победы (по отдельному плану)	06.05-09.05	Заместитель директора, старший

			вожатый
4	Мероприятия, посвященные Дню славянской культуры и письменности	16.05-16.05	Старший вожатый, классные руководители
5	День детских общественных организаций России	19.05	Старший вожатый
6	Праздник «Прощание с начальной школой»	20.05	Старший вожатый, классный руководитель
7	День славянской письменности и культуры	24.05	Старший вожатый
<b><u>ИЮНЬ-АВГУСТ</u></b>			
1	Организация работы летнего лагеря с дневным пребыванием школьников, профильных отрядов	в теч.мес	Директор, старший вожатый
2	День защиты детей	01.06	Старший вожатый
3	День России	12.06	Старший вожатый
4	День памяти и скорби	22.06	Старший вожатый