

СОГЛАСОВАНО

Начальник
управления
образования
администрации
Нанайского
муниципального
района

Вельды Н.К.

09.11.2024 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического
совета школы,
протокол от
02.11.2024 г
№ 2

СОГЛАСОВАНО
решением
управляющего совета
МБОУ СОШ с.
Дубовый Мыс,
протокол от
03.11.2024 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
СОШ с. Дубовый
Мыс

Полыгалова М.А.
Приказ № 68/4
от 03.11.2024г.



**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
« Средняя общеобразовательная школа с. Дубовый
Мыс»
на 2025-2027 годы**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы _____	3
2.Информационная справка _____	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики _____	14
4.Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития Школы _____	23
5.Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы _____	26
6.Механизмы реализации программы _____	27
7.Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития_	27
8.«Дорожная карта» (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации _____	28
9. Финансовое обеспечение Программы развития _____	

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Дубовый Мыс»
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» (МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс»
Нормативная правовая основа	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»- https://base.garant.ru/70466462/</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» - http://base.garant.ru/70188902/</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» - https://base.garant.ru/70405358/</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию» - https://base.garant.ru/70581476/</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил</p>

	<p>размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - https://base.garant.ru/70413268/</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - https://base.garant.ru/199499/</p>
Миссия ОУ	<p>Построение образовательного пространства Школы для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Цель программы	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание мотивирующей образовательной среды для непрерывного повышения качества образования; обеспечение равных возможностей для всех обучающихся ; 2.Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, 3.Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 4.Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); 5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; 6.Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; 7. создание условий для постоянного профессионального развития

	педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
Механизм реализации программы	Программа реализуется через Проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
Основные направления программы (целевые проекты)	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом самодиагностики, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации. Целевые Проекты: 1: «Знание» 2: «Здоровье» 3: «Творчество» 4: «Воспитание» 5: «Профорientация» 6: «Учитель. Школьная команда» 7: «Образовательная среда» 8: «Школьный климат»
Период реализации программы	2025-2027 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап Этап реализации Обобщающий этап
I этап – подготовительный ноябрь 2024года- январь 2024 года	Подготовка локальных актов Школы для разработки и реализации Программы развития Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>публикации в газете « Школьник» через Телеграмм канал Школы</i>) Опубликование Программы развития на официальном сайте Школы
II этап – реализация февраль 2024г- август 2027 г	Реализация плана мероприятий Программы развития
III этап – обобщение сентябрь – декабрь 2027 г	Комплексный анализ результатов реализации Программы развития
Финансовое обеспечение программы	Финансирование в рамках бюджетной сметы; Плана финансово- хозяйственной деятельности Школы на 2024, 2025, 2026 года
Целевые индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества педагогических работников Школы прошедших повышение квалификации до 100% • Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;

	<p>Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды Моя школа, Сферум до 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; • Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования; • Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием до 90% • Увеличение количества обучающихся участвующих в проектах, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; • Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» направленных на раннюю профориентацию; • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полной образованной и воспитанием своих детей.</p>
<p>Управление и контроль за реализацией программы</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляют: директор МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс заместитель директора по учебной работе заместитель директора по воспитательной работе</p>

2. Информационная справка

Содержание

Основные сведения об ОО

1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа с. Дубовый Мыс», МБОУ СОШ с. Дубовый мыс.

2.Дата создания 1969г.

3. ИНН 2714006530

4.Учредитель: Управление образования Администрации Нанайского муниципальногорайона

5.Сведения о лицензии и приложения к лицензии : № Л035-01286-27/00237897 дата предоставления лицензии 17 марта 2016 года

6.Юридический адрес 682359 Хабаровский край, Нанайский район, с. Дубовый Мыс ул. Центральная д.1
Фактический адрес 682359 Хабаровский край, Нанайский район, с. Дубовый Мыс ул. Центральная д.1

7.Контакты: телефон 84215645416, адрес электронной почты shkola.dubovymys.53@mail.ru , адрес официального сайта в сети «Интернет» <http://mou-duboviy.obrnan.ru>

Сведения об обучающихся

В 2024-2025 учебном году в школе обучается 87 учеников

Начальное общее образование: 47 обучающихся

Основное общее образование: 40

Среднее общее образование: 0

Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Начальное общее образование: 8

Основное общее образование: 18

один ребенок- инвалид

За последние три года количество обучающихся уменьшилось на 23 человека.

Число обучающихся начальной школы стабильно, но падает количество обучающихся в основной школе с 46 до 40 обучающихся. Средняя школа показывает стабильно низкий набор обучающихся в 2021 году 5 выпускников в 2022 году 3 выпускника в 2023, 2024 году выпускников нет.

Для подготовки детей к школе функционирует дошкольная группа для детей 5-7 лет. Проектная мощность группы 22 ребенка и заполняемость за отчетный год составила 77% . охват дошкольным образованием составляет 100% от числа потенциальных потребителей образовательных услуг.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Предметом деятельности Школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа реализует образовательные программы:

- дошкольного (для детей 5-7 лет) образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

Внеурочная деятельность

В рамках внеурочной деятельности реализуется обязательный курс «Разговоры о важном»

На протяжении последних трех лет реализуются программы внеурочной деятельности «Шахматы», «Театр»(театр зарегистрирован во Всероссийском реестре школьных театров). В Школе работает спортивный клуб по направлению вида спорта «волейбол».

С 1 сентября 2022 года в состав ООП включена «Рабочая программа воспитания» и календарный план воспитательной работы. (программа размещена на сайте МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс)

Воспитательная работа по этой программе осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Работа с родителями»,

«Самоуправление»,
«Профорентация»;

Вариативные:

«Ключевые общешкольные дела»,
«Детские общественные объединения»

А также дополнительные образовательные программы по четырем направлениям:
естественно-научной,
физкультурно- спортивной,
художественной,
социальной.

На портале ПФДО размещено 9 программ

Зачислено детей – 80 (все имеют сертификаты)

Охват обучающихся дополнительным образованием

	2022	2023	2024
В школьных кружках и секциях	77/78%	80/80%	92%
В учреждении дополнительного образования « Центр внешкольного развития» с. Троицкое	36/36%	36/36%	52/60%

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления по принципу государственно – общественного управления посредством коллегиальных органов:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, деятельность педагогического совета регламентируется Положением « О педагогическом совете Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа с. Дубовый Мыс» согласованного педагогическим советом протокол от 14.12.2015г. № 3, утвержденного директором приказ от 14.12.2015 № 114/2. В работе педагогического совета участвуют лица, осуществляющие педагогическую деятельность.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, воспитанников и работников по вопросам управления школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в школе функционируют: совет учащихся, общее собрание родителей, общешкольный родительский комитет.

Функционирование системы государственно- общественного управления

Система государственно-общественного управления МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс включает в себя:

- всех участников образовательного процесса,
- органы управления образовательным процессом (администрация школы)
- органы государственного управления образованием;
- органы коллегиального управления

Вопросы, которые рассматривались управляющим советом в 2024году:

- сохранение и укрепление материальной базы школы
 - работа с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации
 - укрепление здоровья обучающихся, создание безопасных условий, организация питания.
- Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным обязанностям и квалификационным характеристикам.

Директор (стаж работы 9 лет, первая категория)

Заместитель директора по учебной работе (стаж работы 6 лет, категории не имеет)

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся 100%

Сведения о режиме деятельности

Школа работает по пятидневной учебной неделе в одну смену: начало учебных занятий в 8.30, окончание в 14.30

Сведения о работниках

Общее количество работников составляет 37 человека, количество педагогических работников составляет 22 человека из них: количество учителей 14 человек, воспитатель, старшая вожатая, педагог- психолог, социальный педагог, советник директора по воспитательной работе.

Высшее образование имеют 77% педагогов

23% средне специальное (3 учителя начальной школы, воспитатель и учитель музыки)

Молодых специалистов нет

Стаж работы

до 3 лет 1 человек 6 %

от 3 до 10 лет 7 человек 31%

от 10 лет до 20 лет 5 человек 23%

более 20 лет 9 человек 40%

Являются пенсионерами 9 человек, что составляет 40% от общего числа

На данный момент 8 педагогов (53%) находятся в возрасте от 50 до 65 лет. Проблемой Школы является процесс старения кадров. Таким образом создается ситуация при которой может возникнуть кризис педагогических кадров. Особенно критичны специальности:

английский язык, математика, информатика и ИКТ.

Работников, имеющих ученую степень / ученое звание нет.

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды составляет 5 человек.

Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию составляет 2 человека / 6 %. Учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» нет.

В Школе работают педагогами 13 выпускников школы.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

В малообеспеченных семьях 36 детей из многодетных семей (36%) в неполных семьях проживают 44 ребенка /41%. На внутри школьном контроле стоят 9 неблагополучных семей, в которых проживают 17 обучающихся. Под опекой, оставшиеся без попечения родителей, находятся 4 ребенка школьного возраста. На внутри школьном контроле и контроле инспектора по делам несовершеннолетних стоят 4 учащихся из 5,7,8 классов.

Образовательный уровень родителей крайне низкий из 119 родителей высшего образования имеют 5/ 4%, средне-специальное 11/9%, среднее общее 5/4%, основное общее 97/83% родителей. На территории сельского поселения с. Дубовый Мыс нет предприятий, поэтому 70% родителей не работают. Имея низкий образовательный уровень и тяжелое материальное положение большинство родителей не видят значимости образования в жизни своих детей и не уделяют должного внимания контролю за получением образования детьми. Таким образом большинство обучающихся заканчивают обучение в школе на уровне основного общего образования и уезжают в город Хабаровск.

Социальным партнером Школы является Центр внешкольной работы с. Троицкое и дом

культуры с. Дубовый Мыс. Социальные партнеры осуществляют дополнительное образование детей и культурно-просветительскую деятельность.

Класс	Качество образования по обязательным предметам ГИА							
	Математика в%				Русский язык в %			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
5	50	50	50	18,18	50	50	50	45,45
6	56	50	50	28,57	56	75	33,33	42,56
7	30	47	43,75	25	20	53	50	25
8	32	0	37,5	50	82	20	43,75	66,67
9	49	30	40	31,25	31	70	20	41,55
Средний % качества по школе	43	35	44,25	25,25	48	54	39	36,87

Результаты ВПР по математике в 2023-2024 уч. году

	Доля обучающихся справившихся с работой (%)			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Хабаровский край	88	82	86	85
Нанайский район	74	80	79	75
МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс	45	83	45	43

Результаты ГИА-2024 по математике

	Средний балл
Хабаровский край	3,6
Нанайский район	3,2
МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс	3,6

Качество обученности за 3 года по Школе

критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024	динамика
Средний балл	4,11	4,06	3,8	-
Успеваемость (%)	100	99	100	+
Качество знаний (%)	37,8	40,96	30%	-
отличники	4/5%	6/7%	7/8%	+

Качество образования по обязательным предметам ЕГЭ 11

	Качество образования по обязательным предметам ЕГЭ 11					
	Математика			Русский язык		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
10 класс	86 %	17%	-	71 %	33%	-
11 класс	50 %	100%	100%	0 %	60%	67%
Средний % качества	42 %	59%	100%	45 %	47%	67%

В 2022 году 10 класса в школе не было.

В 2023 и в 2024 году выпуска 11 класса не было

Краткое описание достижений Школы за предыдущие 3 года

Участие обучающихся в сетевых олимпиадах, проектах, конкурсах разного уровня

Работа со способными детьми ведется через включение их в конкурсы, спортивные соревнования, олимпиады и конференции (в рамках школы были проведены олимпиады по предметам в начальных классах, в среднем и старшем звене), победители олимпиад представляли школу на следующем этапе – муниципальном этапе.

Участие во Всероссийской Олимпиаде Школьников (школьный этап)

	2022		2023		2024
	победитель	призер	победитель	призер	победитель
ОБЖ	0	0	0	0	0
Физкультура	1	1	0	0	2
Обществознание	0	0	1	0	1
Русский язык	1	0	3	0	1
Английский язык	-	-		1	1
Литература	0	1	1	1	0

Технология	0	0	0	0	1
География	0	0	0	0	1
История	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	2	0
Математика	0	0	0	0	0
химия	0	0	0	0	1
ВСЕГО	2	2	5	4	8

3. Результаты самодиагностики

3.1 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

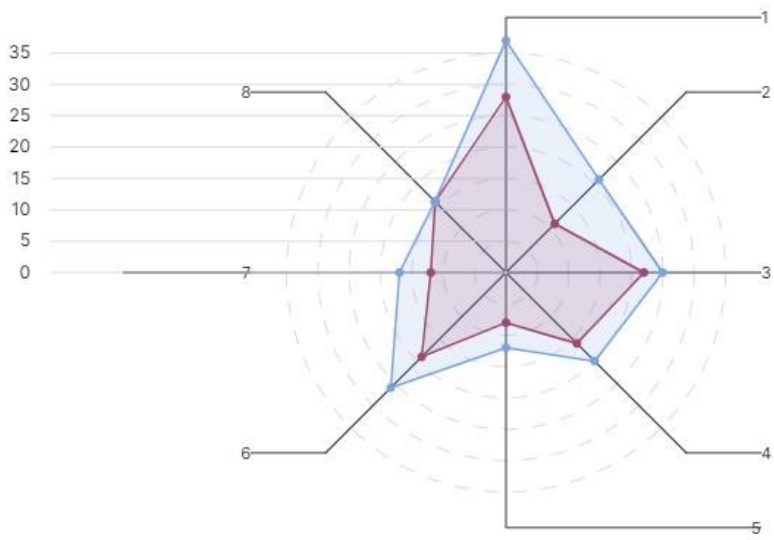
Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	эталонный результат(количество баллов)
1	Знание	28 (53%)	53
2	Здоровье	11 (50%)	22
3	Творчество	22 (76%)	29
4	Воспитание	16 (73%)	22
5	Профориентация	8 (57%)	14
6	Учитель. Школьная команда	19 (59%)	32
7	Школьный климат	12 (63%)	19
8	Образовательная среда	15 (79%)	19
	итого	132	

Администрация МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (132 балла за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Легенда

- Базовый
- Высокий

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
Знание						
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50%1 из 2
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 3
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Критический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3
6	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 1

	программ, реализуемых в сетевой форме)					
7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50%1 из 2
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50%1 из 2
9	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3
10	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3
11	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3

12	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3
13	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50%1 из 2
здоровье						
1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	50%1 из 2
2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	0%0 из 1
3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	33%1 из 3

4	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	33%1 из 3
5	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	0%0 из 2
6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	0%0 из 3

	к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					
7	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	0%0 из 1
8	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	0%0 из 1
творчество						
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	67%2 из 3
2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	33%1 из 3
3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации	Отсутствие	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	0%0 из 2

	и образовательные организации высшего образования и др.)					
4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3–4 объединения	Школьные творческие объединения	Критический	Магистральное направление «Творчество»	67%2 из 3
5	Функционирование школьного музея	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	0%0 из 1
воспитание						
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	67%2 из 3
2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	33%1 из 3
3	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	0%0 из 1
4	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	0%0 из 1
5	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	0%0 из 1
профориентация						
1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1

	профорientационных мероприятий					
2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профорientация»	0%0 из 1
3	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профорientация»	0%0 из 1
4	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профорientация»	0%0 из 1
5	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профорientацию	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профорientация»	0%0 из 1
6	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профорientация»	0%0 из 1
учитель						
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67%2 из 3
2	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67%2 из 3
3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	33%1 из 3

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					
4	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	33%1 из 3
5	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	0%0 из 3
6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	0%0 из 3
школьный климат						
1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0%0 из 1
2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0%0 из 1

	профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»					
3	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	50%1 из 2
4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0%0 из 1
5	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0%0 из 1
6	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	50%1 из 2
7	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	50%1 из 2

8	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	33%1 из 3
9	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Функционирование школы полного дня	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	0%0 из 3

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	--	---

					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной методической помощи педагогам в организации

						компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

						<p>реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

						<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки

							<p>обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального

						<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи</p>	<p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>

						обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:

19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

						образовательных программ).	
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности
----	---	--	---	------------------------------------	---	---	--

							<p>каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	---

24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах <ul style="list-style-type: none"> - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.
						отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

	<p>спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>«ГТО», подтвержденный удостоверением</p>			<p>культурой и спортом</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						«Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

					<p>организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных

						программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из

							<p>числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
42	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, «Точками роста»,
						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста»,
						<p>При реализации дополнительных образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой

					<p>программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	--	--	--	--	---	---

43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.
						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея.

						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя

					<p>управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер поддержки ученического самоуправления. • Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными

							учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Посещение обучающимися экскурсий в	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевая)	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых

	организациях СПО и ВО			«Профориентация»		взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	<p>будут проходить образовательные экскурсии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. • Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. • Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в

							<p>профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.

						<ul style="list-style-type: none">• Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.• При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.• Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.• Обеспечение административного контроля
--	--	--	--	--	--	---

						за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
						•
						•

85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области
----	--	---	---	--	--	---	--

							<p>обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • . • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • . • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в

	<p>дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>						<p>случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация

							<p>его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и

						<p>призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

							<p>мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
98	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника

	<p>организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	<p>организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>на специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 1	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	родителей, педагогов)				попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
							•
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
							•
	•						
	Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в 					

							рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
							•
							•
							•
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения

							<p>разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение во внеурочное
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного	

						кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного

						<p>образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически

					<p>выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>пропускающих по неважным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и

						<p>семей, воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению

							<p>подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none">• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none">• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
							•
							•
							•
							•
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной

					внутри образовательной организации на платформе Сферум.	организации на платформе Сферум.
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей

					представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	(законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний,	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

					школьных мероприятий и др.).	
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для

						<p>проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
							<ul style="list-style-type: none"> •
						<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						<p>Плохое качество интернет-соединения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						<p>Отсутствие административного контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Отсутствие	0	Ключевое условие	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание

	<p>урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>			<p>«Образовательная среда»</p>		<p>резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p>
<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>						
<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 						

						<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	--	--	--	--	--	---	--

4. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

(SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития Школы)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества	Недостатки
Имеется спортивный зал, помещения для внеурочной деятельности	Нет оборудованной спортивной площадки Нет актов зала
Безопасность учащихся обеспечивается. Ведется видеofиксация; Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения; Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала оповещения, установлена тревожная кнопка;	профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)
Наличие подключения к сети Интернет, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой;	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.
Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19;	Отсутствие компьютерной техники у учащихся дома ограничивает варианты использования дистанционных технологий
Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН; Учебные занятия проводятся в первую смену	
Наличие в штате социального педагога	Дефицит учителей по предметам математика, информатика и ИКТ
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на

	договорной основе;
Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия вученическом самоуправлении	
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, наличие в штате педагога-психолога	Отсутствие в кабинете педагога-психологаоборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
Наличие в штате общеобразовательнойорганизации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевымгруппам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
Сформированы коллегиальные органыуправления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставомобразовательной организации	
Наличие в образовательной организациипространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Отсутствие специальных тематических зон дляформирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
Функционирование школьного библиотечногoinформационного центра	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
Наличие единой информационной системы, предполагающей оперативныйдоступ к информации и базам данных черезДневник ру, Моя школа, Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии сМетодическими рекомендациями по вопросамразмещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Наблюдается разрыв между потенциальнымивозможностями, которые предоставляютсовременные технические средствателекоммуникации, и пониманием большейчасти педагогов, как эти новшестваиспользовать для обеспечения профессиональной деятельности; Преобладание в деятельности педагоговтрадиционных образовательных технологий, неучитывающих особенности развитиясовременных детей;
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в

труда	организации волонтерского движения.
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
наличие первичного звена РДДН	
Возможности	Риски
Наличие в шаговой доступности сельского Дома культуры	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;	Не доступность получения образования в дистанционной форме дома по состоянию здоровья, или других факторов, препятствующих традиционному обучению)
Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности;	Низкий имидж профессии учителя в обществе; низкая социальная активность родителей
Организация консультаций на регулярной основе педагогом-психологом, социальным педагогом, представителями администрации Школы и педагогами для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей, а также для родителей, имеющих детей дошкольного возраста и не посещающих дошкольные учреждения;	Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей;
	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
- Современная инфраструктура образовательной среды Школы , способна обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Педагогический коллектив и управленческая команда, способны к инновационной деятельности;

-

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- Более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.
- Развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями г.Хабаровска с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
- Совершенствованию работы по повышению активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня).

участники	результаты реализации Программы развития
учредитель	Созданы условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: Знание: качество и объективность Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда.
педагоги	-Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. -Учитель имеет достаточный уровень профессиональных компетенций для реализации целей развития Школы.
обучающиеся	-Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. -Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

	-Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении
обучающиеся	-Построено образовательное пространство Школы направленного на осознанный выбор профессии востребованной на рынке труда Хабаровского края
	-Создана воспитательная среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
	-Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. -Созданы условия для работы детских общественных объединений, реализации детьми детских инициатив.
родители, законные представители	семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования

7. Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития Школы

Результативность реализации основной образовательной программы основывается на следующих показателях:

1. качество образования;
2. общая успеваемость;
3. количество медалистов;

4. доля поступивших в вузы;
5. доля выбора специальности (направления обучения) в соответствии с профилями школы(профилем);
6. результаты ЕГЭ;
7. количество участников и победителей предметных олимпиад;
8. результаты мониторинга уровня обучения;
9. количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью и др.

Качество образовательной деятельности:

-соотношение количества детей и проектной мощности ОО;

- Наличие особых форм обучения;

-показатели состояния здоровья детей;

-удовлетворенность детей и родителей качеством образовательной деятельности (нагрузка, интенсивность, самочувствие, психологическая атмосфера, коммуникация, результативность) по результатам анкетирования;

-уровень использования современных образовательных технологий, использование ИКТ,

-степень индивидуальной мотивированности учащихся и др.

Качество условий организации образовательной деятельности:

- оценка состояния здания для организации безопасного образовательной деятельности(ремонт, территория, противопожарная система, безопасность);

-оценка условий для занятий физической культурой и спортом;

-оценка условий для полноценного питания детей;

-уровень медицинского обслуживания;

-состояние библиотечного фонда;

-динамика изменения материально-технической базы организации образовательной деятельности и др.

Профессиональные качества педагогического коллектива:

- квалификация, активность участия в методических объединениях, частота повышения квалификации, среднее число детей на одного педагога, половозрастная характеристика педагогов, состояние здоровья педагогов, участники и победители конкурсов профессионального мастерства разных уровней и др.

Система дополнительного образования:

-число программ дополнительного образования по уровням образования;

-доля детей и педагогов, занятых в системе дополнительного образования;

-удовлетворенность детей и родителей определенными направлениям дополнительного образования; доля платных услуг, их доступность и востребованность;

- результативность программ по количеству участников и победителей различных конкурсов;

-анализ портфолио детей для оценки результативности дополнительного образования

Воспитательная работа:

- направления и критерии результативности воспитательной работы образовательной организации;
- доля детей, задействованных в социально- значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.), принимающих участие в работе органов самоуправления, детских общественных организациях и объединениях;
- результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив детей в рамках муниципального образования, договоры с учреждениями культуры и спорта;
- совместная работа с органами внутренних дел, социальными службами, с родительской общественностью;
- удовлетворенность детей и родителей качеством воспитательной работы и др.

Управление качеством образовательной деятельности:

- параметры системы государственно-общественного управления школой; характеристика системы финансовой самостоятельности образовательной организации; участие в профессиональных объединениях, общественных структурах;
- параметры работы с социальными партнерами (муниципалитет, ВУЗ, общественные ассоциации выпускников, родителей и др.

Ежегодная оценка результативности реализации Программы развития отражается в результатах самообследования школы, которое представляется за текущий год.

8.«Дорожная карта» (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	Финансирование мероприятия
--	-------------------------	---	-----------------------------	----------------------------

	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или не успешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент ит.д.)	должность	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:						
Целевой проект «Знание» Программы развития(задача)						
задача 1 Создание мотивирующей образовательной среды для непрерывного повышения качества образования, обеспечение равных возможностей для всех обучающихся						
Реализация учебных планов , программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	01.09.2025		учебный план		Ревакина Т.С. зам. директора по УР	Расходы по оплате труда плана финансово-хозяйственной деятельности
Реализация индивидуальных учебных планов	01.09.2025		учебный план		Ревакина Т.С. зам. директора по УР	
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	01.09.2025		успешная аттестация ГИА по профильным предметам	Программы профильных элективных курсов	Ревакина Т.С. зам. директора по УР	Не требуется

Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.	01.09.2025		приказ		директор	
Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	январь-июнь 2025		документация педагога-психолога	индивидуальные консультации, общеклассные собрания	Власова В.В. педагог-психолог	
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2025-2027		увеличение числа участников и призеров	протоколы	Шевцова О.П. зам. директора по УР	
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразователь	2025-2027				Ревакина Т.С. зам. директора по УР	На договорной основе

ных программ, реализуемых в сетевой форме)						
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2027		100% учителей имеют действующие курсы повышения квалификации	удостоверения о прохождении курсов	Шевцова О.П. зам. директора по УР	
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2025-2027		доля педагогов принявших участие с семинарах, ШМО, РМО	протоколы	Ревакина Т.С. зам. директора по УР	Не требуется

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:
 учебные планы и программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
 индивидуальные учебные планы
 Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
 Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
 Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

целевой проект «Здоровье» Программы развития(задача)

задача 2. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей

Улучшение материально-технической базы спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению	2025-2027		приобретение спортивного оборудования , оформление спортивной площадки		директор	Расходы на закупку товаров по плану финансово-хозяйственной деятельности
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	январь 2025-август 2027		увеличение участников соревнований	сертификаты, грамоты, медали	зам.директора по ВР	Не требуется
Организация участия обучающихся в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	январь 2025-август 2027		увеличение участников ГТО	количество значков ГТО		

Реализация программы здоровьесбережения	2025-2027		формирование здоровьесберегающей среды школы			
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:						
Улучшение материально- технической базы спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению						
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях						
Организация участия обучающихся в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»						
<u>целевой проект « Воспитание. Творчество» Программы развития(задача)</u>						
Задача 3. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства						
Создание комнаты детских инициатив	июнь- август 2025		Анкетирование обучающихся по вопросу организации внутреннего пространства уголков	Уголки «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»; комната детских инициатив	директор	Расходы на закупку товаров и услуг по плану финансово-хозяйственной деятельности
Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	февраль 2025-август 2027		Ежемесячные фото и видеоотчеты на сайте школы и школьной газете VK	Фото и видеоотчеты на сайте школы и школьной газете VK	Ревякина Т.С. зам. директора по УР	Расходы на услуги по плану финансово-хозяйственной деятельности
Функционирование школьных творческих объединений: создание школьного музея	2025-2027		Ежемесячные фото и видеоотчеты на сайте школы и школьной газете VK	Фото и видеоотчеты на сайте школы и школьной газете VK	зам. директора по ВР	Расходы на закупку товаров и

Реализация дополнительных общеобразовательных программ краеведения и школьного туризма	2025-2027				зам. директора по ВР	услуг по плану финансово-хозяйственной деятельности
Создание условий для социализации обучающихся	2025-август 2027		Трудоустройство выпускников по профилям элективных курсов	анализ выбора дальнейшей траектории обучения	Данилевская О.А.Социальный педагог	Не требуется
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2025-август 2027		фото и видеотчеты на сайте школы и школьной газете VK 1 раз в четверть	Фото и видеотчеты на сайте школы и школьной газете VK	зам. Директора по ВР	
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ «Точка роста»,	2025-август 2027		проведение внешкольных мероприятий и соревнований с Точками роста школ района	Фото и видеотчеты на сайте школы и школьной газете VK	Ревякина Т.С. зам.директора по УР	Расходы на закупку товаров и услуг по плану финансово-хозяйственной деятельности
Наличие школьных военно-патриотических клубов	2025-2027		фото и видеотчеты на сайте школы и школьной газете VK 1 раз в четверть		зам. директора по ВР	Не требуется

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:

Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»

Создание уголков «Большая перемена», «Юнармия», комнаты детских инициатив
Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»

Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов (не менее 4)

Функционирование школьных творческих объединений: создание школьного музея

Реализация дополнительных общеобразовательных программ краеведения и школьного туризма

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

целевой проект « Учитель. Школьная команда» Программы развития(задача)

задача 4. Создание условий для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения

Создание условий для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2025-2027		перспективный план прохождения курсов повышения квалификации		Шевцова О.П. зам. директора по УР	Не требуется
Создание условий для участия педагогов в конкурсном движении	2025-2027		перспективный план подготовки к участию в конкурсах	дипломы, сертификаты	Ревякина Т.С. зам. директора по УР	Не требуются
создание условий для аттестации педагогов на категорию	2025-2027		перспективный план аттестации педагогов	приказы о прохождении аттестации		
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	2025-2027		свидетельство о курсовой подготовке		директор	Не требуется

программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:						
обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС						
участие педагогов в конкурсном движении						
аттестация педагогов на категорию						
<u>целевой проект « Профориентация» Программы развития(задача)</u>						
задача 5 Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;						
Наличие профильных предпрофессион альных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимател ьские и др.)	2025-2027		продолжение выпускниками образовательного маршрута в СПО и ВО по профилю обучения в школе	учебный план	Ревякина Т.С. зам. директора по УР	Не требуется
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	2025-2027			договора о сотрудничестве	Ревякина Т.С. зам. директора по УР	Расходы на закупку товаров и услуг по плану финансово- хозяйственной деятельности
взаимодействие с организациями СПО и ВО	2025-2027			договора о сотрудничестве	Ревякина Т.С. зам. директора по УР	

Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	2025-2027				Ревякина Т.С. зам. директора по УР	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:						
увеличение % выпускников на специальности по профилю обучения в школе						
целевой проект « Образовательная Среда »						
задача 6 Сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации при помощи платформы СФЕРУМ						
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	2025-2027		количество зарегистрированных учителей и обучающихся		Ревякина Т.С. зам. директора по УР	Услуги связи по плану финансово-хозяйственной деятельности
Использование Информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	2025- 2027		приказ о назначении ответственного за регистрацию на платформе	количество зарегистрированных учителей и обучающихся	Ревякина Т.С. зам. директора по УР	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6						
увеличится количество активных пользователей учителей, детей, родителей потребителей образовательных услуг посредством платформы Сферум						

*каждое мероприятие должно завершаться результатом, при этом продуктовый результат может быть не у всех мероприятий

9. Финансовое обеспечение Программы развития

Финансовое обеспечение Программы развития производится в соответствии с планом Финансово- хозяйственной деятельности, утверждаемым на каждый календарный год и перспективу на два следующих года

	Наименование показателя	2025 финансовый год	2026 финансовый год
1	услуги связи	10000руб	10000руб
2	Закупка продуктов питания для школьной столовой	2761700 руб	2761700 руб
3	Закупка энергетических компонентов работы, услуги по содержанию имущества	527737 руб	527737 руб
4	Закупка товаров по контрактам(договорам) с учетом требований ФЗ№44_ФЗ и ФЗ №223	4667875 руб	4667875 руб
5	Расходы по оплате труда	22051281 руб	22051281 руб
6	Прочие выплаты персоналу в том числе компенсационного характера	1169072 руб	1169072 руб
7	Расходы на закупку товаров и услуг	4667875руб	4667875руб

