

Управление образования администрации
Нанайского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Средняя общеобразовательная школа с. Дубовый Мыс»

«Рассмотрена»
заседание пед. Совета
протокол №1.
от 10.10.2024



« Утверждено»
директор
 М. А. Польшгалова
приказ от 10.10.2024г

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической направленности
« Юный информатик»
Возраст учащихся: 11-13 лет.
Срок реализации: 2 года
Уровень усвоения: базовый

Автор составитель
Гейкер А.Н.
Педагог
дополнительного образования

2024 год

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный информатик» разработана с учетом нормативных документов

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в редакции Федерального закона от 31.07.2020г. №304- ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 №678-р.
- 3.«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629
- 4.СанПиН 2.4.3648-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 « Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях Нанайского муниципального района Хабаровского края» утвержденного Постановлением администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от 17.05.2021г. № 428
7. Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении « Средняя общеобразовательная школа с. Дубовый Мыс» утвержденного приказом от 06.09.2022г. № 9/4
8. Устава МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс

Направленность программы

Программа «Юный информатик» является модифицированной и имеет техническую направленность разработана на основе программы по информатике для общеобразовательных учреждений Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в раннем возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Изучение информационных технологий является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации. Современные

профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектуально ёмкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Курс вносит значимый вклад в формирование обще - учебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов образования. Более того, творческое объединение, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению обучающимися информационного компонента обще - учебных умений и навыков.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный информатик» технической направленности предполагает дополнительное образование детей и расширение знаний в области информатики. Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, внимания, логического мышления и усидчивости.

Ориентирована на формирование полезных технологических навыков при работе с компьютерной техникой, на изучение основных офисных редакторов, как на начальном, так и на базовом уровнях. Позволяет создавать благоприятные условия для развития компьютерной грамотности детей.

В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний и междисциплинарной интеграцией.

Новизна

Новизна программы заключается в развитии у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, овладение компьютерной грамотностью; предполагает интеграцию учебного материала в разновозрастной группе, на основе проблемно-диалогового обучения. Новизна программы состоит в изучение и раскрытие особенно важных элементов программы по информатике. Формирование у обучающихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовив обучающихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества. Программа курса состоит из двух ступеней, фактически продолжающих друг друга и подготавливающих учащихся к изучению информатики как самостоятельного предмета. Дети, занимаясь в компьютерном кружке все 2 года, смогут освоить работу

Педагогическая целесообразность

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

Учебный предмет «Информатика» как самостоятельная дисциплина является образовательным компонентом общего среднего образования. Вместе с тем, он пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана. В этой связи особенно актуальными становятся вопросы создания учебных программ для изучения

информатики в возрасте 11-13 лет.

Задача обучения информатике в целом - внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках.

Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться и развиваться и в этом возрасте, для того чтобы на предметных уроках дети в дальнейшем могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

Учащиеся в этом возрасте испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Программа «Юный информатик» рассчитана на дополнительное обучение подростков на принципах доступности и результативности. Используются активные методы обучения и разнообразные формы (занятия, конкурсы, соревнования, презентации...).

Отличительные особенности программы

Данная программа составлена таким образом, что создаются условия, необходимые для овладения обучающимися теми видами деятельности, которые дают им возможность проявить свой исследовательский и творческий потенциал, т.е. найти себя. Нужно показать ребятам, что интересных и даже неожиданных результатов можно добиться, овладев лишь небольшой частью программной среды, подключив при работе свое воображение. В процессе обучения особое внимание уделяется не особенностям конкретного программного и аппаратного обеспечения, а общим принципам, лежащим в их основании. Данная программа отличается также и разнообразием практических работ и проектной деятельностью. Отличительной особенностью данной программы является подход в обучении, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Адресат

Программа адресована детям в возрасте от 11 до 13 лет.

Форма занятий- группа детей

Программа имеет базовый уровень освоения.

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются все дети без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Объем и срок освоения программы

Режим обучения- 1 час в неделю, продолжительность занятий 45 минут

Учебная нагрузка 36 часов в год/72 часов курс

Срок реализации 2 года

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения - очная.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование специальных знаний и практических навыков работы на компьютере в 4

текстовом редакторе, графическом редакторе, в работе с таблицами и мультимедиа

Задачи программы:

предметные

- Сформировать первоначальное представление о компьютере и сферах его применения;
- отработать технологических навыков работы на ПК;
- сформировать знания по основным приёмам и методам работы с ПК, WORD, PAINT, POWER POINT;
- сформировать умение применять теоретические знания на практике;

личностные

- сформировать навыки сотрудничества, умения работать в коллективе;
- развивать умение чётко и точно (устно и письменно) излагать свои мысли;
- развитие учебной мотивации учащихся по выбору профессии
- развивать интерес к изучению различных ИТ и дисциплин, связанных с ИТ;

метапредметные

- развивать системное мышление, самостоятельность, положительную мотивацию к решению задач, проектной деятельности, потребности в саморазвитии, ответственности и аккуратности.
- формировать навыки работы с информацией;

Содержание программы

Учебный план

1-ый год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теоретич.	практич.	
1	Вводное занятие	1	1	-	анкетирование
2	Информация вокруг нас	10	7	3	Беседа, опрос, практическая работа, рефлексия
3	Компьютер	4	1	3	Беседа, опрос, практическая работа, рефлексия.
4	Подготовка текстов на компьютере	7	2	5	Беседа, опрос, практическая работа, рефлексия.

5	Компьютерная графика	5	1	4	Беседа, практическая защита рефлексия. опрос, работа, проекта,
6	Создание мультимедийных объектов	8	0	8	Защита проектов, дискуссия
7	Итоговое занятие	1	0	1	-
	Итого	36	12	24	-

2-ой год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теоретич.	практич.	
1	Вводное занятие.	1	1	-	.
2	Объекты и системы	15	5	10	Беседа, практическая рефлексия опрос, работа,
3	Информационные модели	8	2	6	Беседа, практическая рефлексия. опрос, работа,
4	Алгоритмика	11	3	8	Беседа, практическая рефлексия. опрос, работа, защита проекта,
5	Итоговое занятие	1	-	1	Защита проектов, дискуссия
	Итого	36	11	25	

Содержание учебного плана

Первый год обучения (36 ч.)

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час): Введение в программу. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Вводная диагностика. Знакомство с объединением.

Раздел 2. Информация вокруг нас (10 ч.)

Теория: Информация и информатика. Как человек получает информацию.

Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира.

Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Практика:

Практическая работа №4. «Работаем с электронной почтой».

Практическая работа №9. «Создаём простые таблицы».

Практическая работа №15. «Ищем информацию в сети Интернет».

Практическая работа №16. «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

Форма контроля: тестирование

Раздел 3. Компьютер (4 ч.)

Теория: Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.

Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.

Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Практика:

Практическая работа №1. «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа №2. «Вспоминаем приёмы управления компьютером». Практическая работа №3. «Создаём и сохраняем файлы».

Форма контроля: тестирование

Раздел 4. Подготовка текстов на компьютере (7 ч.)

Теория: Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Практика:

Практическая работа №5. «Вводим текст».

Практическая работа №6. «Редактируем текст».

Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №8. «Форматируем текст».

Практическая работа №14. «Создаём списки».

Форма контроля: тестирование, презентация

Раздел 5. Компьютерная графика (5 ч.)

Теория: Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация.

Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные и информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья

Практика:

Практическая работа №10. «Строим диаграммы».

Практическая работа №11. «Изучаем инструменты графического редактора». Практическая работа №12. «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».

Форма контроля: тестирование.

Раздел 6. Создание мультимедийных объектов (8 ч.)

Теория: Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Подбор иллюстративного материала, соответствующему замыслу создаваемого мультимедийного объекта. Возможности редактора презентаций PowerPoint. Вставка гиперссылок, музыки, текста и графических изображений.

Практика:

Практическая работа №17. «Создаём анимацию» (задание 1).

Практическая работа №17. «Создаём анимацию» (задание 2)

Практическая работа №18. «Создаём слайд-шоу».

Форма контроля: презентация

Раздел 7 Итоговое занятие (1 час)

Практика: защита творческих работ

Второй год обучения (36 ч.)

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час): Знакомство с программой второго года обучения. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Вводная диагностика.

Раздел 2. Объекты и системы (15 ч.)

Теория: Объекты и их имена. Признаки и свойства объектов. Отношения объектов и действия над ними. Состав объектов и их системы. Компьютер как система и универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файловая система. Операционная система. Файлы

и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий(сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Практика:

Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»

Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1-3)

Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора –инструмента создания текстовых объектов»

Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»

Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы

Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»Практическая работа №8 «Создаём графические модели

Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»

Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки

Форма контроля: тестирование

Раздел 3. Информационное моделирование (8 ч.)

Теория: Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Практика:

Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»

Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»

Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4) Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»

Форма контроля: проект «Диаграммы вокруг нас»

Раздел 4. Алгоритмика (11 ч.)

Теория: Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Практика:

Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»

Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками»

Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»

Практическая работа № 18 «Создание линейного алгоритма для исполнителя Чертежник»

Практическая работа № 19 «Создание алгоритма с повторениями для исполнителя Чертежник»

Практическая работа № 20 «Создание циклического алгоритма для исполнителя Чертежник»

Практическая работа № 21 «Создание рисунка в среде исполнителя Чертежник»

Форма контроля: презентация

Раздел 5. Итоговое занятие (1 ч.)

Практика: защита творческих проектов

1.4. Планируемые результаты освоение программы

Предметные

Учащийся научится

- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

Учащийся получит возможность

- Научиться оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста

Метапредметные

Учащийся научится

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- правилам построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф,

дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Учащийся получит возможность научиться

- создавать простые модели;
- способам кодирования информации;

Личностные

Учащийся научится

-осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;

Учащийся получит возможность

-сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

2. Комплекс организационно педагогических условий

Календарно- тематический план

1 год обучения (36 часов)

№	дата	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма контроля
Компьютер				
1		Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	Опрос, кроссворд
2		Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	кроссворд
3		Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	Интерактивный тест
4		Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1	тест
Подготовка текстов на компьютере				
5		Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	1	опрос
Информация вокруг нас				
6		Передача информации.	1	опрос
7		Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	1	тест
8		В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.	1	тест
Подготовка текстов на компьютере				
9		Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	опрос

10		Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	1	тест
11		Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	1	тест
12		Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	1	тест
13		Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	1	тест
Информация вокруг нас				
14		Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	1	тест
15		Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	1	тест

Компьютерная графика				
16		Разнообразие наглядных форм представления информации	1	опрос
17		Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	1	
18		Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	рисунок
19		Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	1	тест
20		Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	тест
Информация вокруг нас				
21		Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1	опрос
Подготовка текстов на компьютере				
22		Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	1	тест
Информация вокруг нас				
23		Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1	тест
Компьютер				
24		Кодирование как изменение формы представления информации	1	опрос
Информация вокруг нас				

25		Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1	тест
	Информация вокруг нас			
26		Преобразование информации путём рассуждений	1	опрос
27		Разработка плана действий. Задачи о переправах. Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	таблица
28		Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	тест
	Создание мультимедийных объектов			
29		Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	1	презентация
30		Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	1	презентация
31		Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 3).	1	презентация
32		Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 4).	1	презентация
33		Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 5).	1	презентация
34		Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	1	проект
35		Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	1	проект
36		Итоговое занятие	1	викторина
		Итого	36	

2 год обучения (36 часов)

№	Месяц	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма контроля
Объекты и системы				

1		Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	Интерактивный тест
2		Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1	опрос
3		Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1	тест
4		Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	1	тест
5		Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	1	тест
6		Разновидности объекта и их классификация.	1	опрос

7		Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1	Интерактивный тест
8		Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1	опрос
9		Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	1	тест
10		Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	1	тест

11		Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1	тест
12		Понятие как форма мышления. Какообразуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание1)	1	опрос
13		Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания2, 3)	1	опрос
14		Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	1	тест
15		Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	1	опрос
16		Математические модели Многоуровневые списки Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	1	список
Информационное моделирование				
17		Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаём табличные модели»	1	таблица
18		Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №1 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1	таблица
19		Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и	1	

		графики» (задания 1–4)		
20		Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1	проект
21		Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1)	1	схема
22		Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 2)	1	графы
23		Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 3)	1	деревья
24		Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	1	деревья
Элементы алгоритмизации				
25		Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1	опрос
26		Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	тест
27		Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	тест
28		Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	1	опрос

29		Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	1	презентация
30		Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1	опрос
31		Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1	презентация
32		Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	1	опрос
33		Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	1	презентация
34		Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	опрос
35		Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	опрос
36		Выполнение и защита проекта.	1	проект
		Итого	36	

2.2 Материально-техническое обеспечение обучения

Для эффективности образовательного процесса имеются следующие материально-технические условия:

- наличие учебного помещения для проведения занятий (кабинет математики);
- наличие необходимого оборудования для проведения практических заданий (ноутбуки);
- наличие наглядных пособий, технических средств обучения, дидактических материалов к темам.

В перечень оборудования здания, в котором будет реализована данная программа, входят:

1. Мультимедийный проектор (1 шт.)
2. Экран (1 шт.)
3. Персональный компьютер
4. Ноутбуки

Информационное обеспечение программы: презентации, видеоуроки, методические и дидактические пособия для проведения занятий, проверки и закрепления знаний по программе.

2.3.Методическое обеспечение

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: объяснение, рассказ и беседа, оживляющие интерес и активизирующие внимание.

Использование наглядных пособий (таблиц, картин, плакатов, моделей), решение ситуационных задач, защита проектов и др.

Изучение материала с помощью мультимедийных средств. Поиск и анализ информации, работа с книгой.

Методы – частично-поисковый, индивидуального обучения, составление разного типа задач и комплектование их в альбом для использования на занятиях.

Технологии: проблемного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного обучения, ИКТ, метод проектов.

Формы организации учебного занятия. Программа предусматривает применение групповой и индивидуальной (создание проектов, написание сочинений) форм работы. В зависимости от способностей учащихся может

применяться индивидуально-групповая форма занятия, когда педагог уделяет внимание нескольким ученикам (как правило тем, у кого что-то не получается) в то время, когда другие работают самостоятельно.

По темам программы планируются различные формы занятий:

- традиционные занятия;
- комбинированные занятия;
- практические занятия.

Важный компонент образовательного процесса - использование разнообразных форм учебно-игровой деятельности: игр, конкурсов, праздников.

Ведущими педагогическими технологиями в реализации программы являются технологии развивающего обучения. Одной из составляющих процесса обучения является использование современных информационных коммуникационных технологий.

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса

- **словесные** (устное изложение, беседа, рассказ);
- **наглядные** (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций,наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- **практические** (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)

Дидактические материалы:

Наглядные пособия

обучающие компьютерные программы;
алгоритмы, схемы, образцы, инструкции;
дидактические игры;
обучающие настольные игры;

компьютерные развивающие игры

Раздаточный материал

карточки с индивидуальными заданиями;
индивидуальные пособия для учащихся;
задания для самостоятельной работы;
бланки тестов и анкет;
бланки диагностических и творческих заданий;

Техническое оснащение занятий

18

светлое, хорошо проветриваемое помещение;
дополнительные шторы или жалюзи для затемнения;
компьютеры, принтер, сканер, проектор, экран.

2.4. Формы контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: **входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.**

Входная диагностика проводится в **сентябре** с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

для очного обучения:

- собеседование;
- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- практическая работа;
- устный опрос, фронтальный опрос;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения работ и др.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль). Предусмотрен **2 раза в год (декабрь, май)** с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- устный и письменный опрос;
- интерактивные тесты;
- презентация проектов;

Аттестация по завершении реализации программы (итоговый контроль) проводится в **мае**, с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

По окончании каждого года обучения выполняется итоговая творческая работа, творческий проект.

Формы представления результатов

Первый год обучения – презентация, второй год обучения – творческий проект. В ходе работы над проектами отрабатываются и закрепляются полученные умения и навыки, раскрываются перспективы дальнейшего обучения.

Итоговые работы обязательно выставляются, это дает возможность ребенку увидеть значимость своей деятельности, увидеть оценку работы, как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых.

Участие в творческих мероприятиях, конкурсах и фестивалях, учебно-исследовательских конференциях.

Для оценки результативности учебных занятий применяется промежуточный контроль в виде интерактивных тестов.

Аттестация учащихся

Мониторинг уровня обученности и личностного развития обучающихся, карты оценки результатов освоения программы и описание критериев оценивания в приложении № 1.

Критериями оценки освоения программного материала являются знания, умения, навыки, личностные качества, определенные данной программой:

1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы).
2. Владение специальной терминологией.
3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы).
4. Творческие навыки.
5. Коллективная ответственность.
6. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива.
7. Стремление к самореализации социально адекватными способами.
8. Соблюдение нравственно-этических норм.

Мониторинг уровня обученности и личностного развития обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития и возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы) 2. Владение специальной терминологией	Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины;	Минимальный 1б.	Опрос, тестирование, практические задания
		объем усвоенных знаний составляет более 1/2; ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой;	Средний 2б.	

		ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	Высокий3б.	
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы) 2. Творческие навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Креативность в выполнении практических заданий.	ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков; ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.	Минимальный 1б.	Наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий, творческое задание
		объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; - выполняет в	Средний2б.	
		основном задания на основе образца.		
		- ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания с элементами творчества.	Высокий 3б.	

1. Коллективная ответственность.	Аккуратность выполнения части коллективной работы.	не аккуратен при выполнении работы; не принимает участие в коллективных работах, с трудом находит контакт с другими детьми, конфликтен;	Минимальный 16.	Наблюдение
2. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива.	Участие в выполнении коллективных работ, умение входить в контакт с другими детьми, конфликтность.	не стремится к получению новых знаний, умений, навыков;		
3. Стремление к самореализации и социально адекватными способами.	Стремление к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, желание показывать другим результаты своей работы.	нарушает правила поведения на занятиях;		
4. Соблюдение нравственно-этических норм.	Выполняет правила поведения на занятиях.			

	ребенок старается быть аккуратным при выполнении работы; принимает участие в коллективных работах, находит контакт с другими детьми, не конфликтен; стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, не желает показывать свои работы; - старается соблюдать правила поведения на занятиях.	Средний 26.
	- ребенок всегда аккуратен при выполнении коллективной работы; принимает активное участие в коллективных работах, всегда находит контакт с другими детьми, не конфликтен; стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, проявляет желание показывать другим результаты своей работы; соблюдает правила поведения на занятиях.	Высокий 36.

Карты оценки результатов освоения программы

№ п/п	ФИО	Компетенции		
		Теоретические знания. Владение специальной терминологией.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы). Творческие навыки.	Коллективная ответственность. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива. Стремление к самореализации социально адекватными способами. Соблюдение нравственно-этических норм.
		Уровни развития		

2.6 Список литературы

Литература для

педагога:

- 1) Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 5 и 6 класса (ФГОС). -М.: БИНОМ, 2020.
- 2) Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 и 6 класса(ФГОС). – М.: БИНОМ, 2020.
- 3) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Литература для детей

Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 5 и 6 класса (ФГОС). -М.: БИНОМ, 2020.

Дополнительная учебная литература

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы:5–6 классы. 7-9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013.
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. URL:
<http://school-cjlllection.edu.ru/>

3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)